V CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN DOCTORAL EN EDUCACIÓN (CIIEDU 2026)

Impacto de la investigación educativa en el ámbito público

José Joaquín Brunner

Cátedra UNESCO de Políticas y Sistemas Comparados de Educación Superior
Universidad de Tarapacá y Universidad Diego Portales

20 de noviembre de 2026 | www.brunner.cl

APERTURA

Un recorrido en cuatro pasos

1

Con qué se incide

Ideas, información, conocimiento, evidencia, ideologías y discursos en la “plaza pública”.

2

Sobre qué y ante quiénes

Políticas educativas, conocimiento experto y públicos objetivo.

3

Mediante qué mecanismos

Instrumentos de política y etapas del ciclo de políticas.

4

Desde qué posición

La experiencia de un actor y la mirada de las y los doctorandos.

El ámbito público como lugar de la incidencia

“Plaza pública”

polis

Deliberativo

Espacio donde se argumenta y se disputa el sentido de los asuntos comunes.

Medial y de redes sociales

La opinión circula por medios de comunicación y plataformas.

Abierto y accesible

Sin barreras de entrada formales para quienes participan.

Seis vehículos de incidencia

Ideas

Unidades mentales abstractas, conceptos, intuiciones, creencias o proposiciones que surgen del pensamiento.

Ej.: Todos tenemos

Información

Datos estructurados, procesados y contextualizados.

Ej.: SIMCE

Conocimiento

Redes de proposiciones, conceptos y destrezas validadas.

Ej.: Currículo

Evidencia

Datos, hechos observacionales, resultados empíricos o trazas documentales movilizados para probar algo.

Ej.: Políticas

Ideologías

Sistema de ideas, valores, creencias y mitos políticos que buscan movilizar corrientes.

Ej.: Liberalismo

Discursos

Relatos articulados de poder y saber que definen realidades.

Ej.: OCDE-PISA

Incidencia en políticas educativas

La política educativa es una articulación compleja de ideas, información, conocimiento, evidencia, ideologías y discursos. Cada vehículo llega por un camino propio.

1. **Actores y dispositivos de comunicación** *diferentes*
2. **Formas de verificación** *distintas*
3. **Públicos objetivo** *diversos*

Cada vehículo en la política educativa

Ideas

Provienen de la sociedad en su conjunto.

Elaboración informal, difusión multimedial, peso ‘intelectual’ variable y verificación por consensos.

Crean el fondo de la conversación sobre políticas educativas.

Conocimiento

Incide de diversas maneras, por ejemplo, convertido en evidencia.

Ideologías

La educación como pieza del crecimiento, la movilidad social y la ciudadanía.

Discurso

El Estado docente.

Conocimiento experto de la educación

Producción	Teoría y empiria en un marco disciplinar o de campo.
Verificación	A cargo de una comunidad epistémica.
Comunicación	Revistas indexadas (del extranjero) y otros medios de difusión y divulgación.
Cultura	Congresos, revistas, ídolos, tradiciones.

IA

Primera línea de vulnerabilidad ante la inteligencia artificial.

Chile: de cinco artículos a casi 200

5 → **≈200**

2006 2026

Artículos indexados de investigación educativa, según las cifras presentadas por Carlos González (CEPPE UC).

Ámbitos con evidencia acumulada

- Liderazgo escolar
- Desarrollo profesional docente
- Inclusión
- Convivencia
- Desigualdades de aprendizaje

Fuente: C. González, panel de cierre del CIIE 2026 (29 de octubre de 2026). Nota de CEPPE UC, 3 de noviembre de 2026, ceppe.uc.cl.

Del artículo a la política pública: tres casos

1

Carrera docente

Sistema de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20.903).

2

Ranking de Notas

Criterio de admisión a la educación superior que considera el contexto escolar del rendimiento.

3

PACE

Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior.

Un conocimiento que, más allá de su circulación en espacios académicos, ha contribuido al diseño de políticas públicas.

Fuente: C. González, panel de cierre del CIIE 2026. Nota de CEPPE UC, 3 de noviembre de 2026, ceppe.uc.cl.

Públicos objetivo, organismos e instancias

Poder político

- Gobierno, ministerio, subsecretarías
- Actores e instancias orgánicas y redes informales del poder
- Congreso, partidos, parlamentarios

Opinión pública

- Medios tradicionales (editorialistas, columnistas, crónicas)
- Blogosfera y otras instancias

Intereses organizados

- Gremios empresariales
- Sindicatos
- Asociaciones profesionales

Instrumentos de política en educación superior

12

Regulación

Admisión, carrera académica, evaluación, contenidos curriculares, gobernanza institucional.

6

Gasto

Modalidades basales, becas y créditos estudiantiles, financiamiento por desempeño.

3

Tributación y aranceles

Exenciones, rebajas, diferenciaciones.

3

Información

Transparencia, reportes y monitoreo.

Fuente: Capano, G., Pritoni, A. y Vicentini, G. (2020). Do policy instruments matter? Governments' choice of policy mix and higher education performance in Western Europe. Journal of Public Policy, 40(3), 375-401. Doce países, 1995-2014.

Ciclo de políticas: cinco etapas, cinco arenas



Esquema analíticamente útil

Al dividir el proceso político en etapas, se comprende mejor la dinámica específica de cada una.

Etapas como arenas

En cada una, diferentes actores desempeñan roles distintos mientras persiguen sus propios objetivos.

Fuente: Capano, G. y Pritoni, A. (2020). Policy Cycle. En The Palgrave Encyclopedia of Interest Groups, Lobbying and Public Affairs. Palgrave Macmillan.

IV. DESDE QUÉ POSICIÓN

La mirada desde los actores

Una experiencia personal de incidencia, y lo que ella sugiere para quienes hoy se forman en un doctorado.

Experiencia personal (1)

Ideas	Participación en el debate y la deliberación pública como comentarista, opinólogo, analista, experto, académico, intelectual.
Información	Intentos por enmarcar e interpretar información (PISA reciente).
Conocimiento	Labor académica como investigador y docente en el campo de la educación superior (revistas indexadas). También la evaluación de propuestas curriculares (nacional) o de políticas (internacional).

Experiencia personal (2)

Evidencia	Generación de pruebas basadas en estudios comparativos (típicamente estudios OCDE).
Ideologías	Elaboración de, y adscripción a, una visión de la educación como ideal (comisiones, presentaciones al Congreso Nacional, columnas de prensa).
Discursos	Intento de empujar marcos para las políticas de educación (superior y escolar) en los años 1990 (comisiones). Ejemplo: el aseguramiento de la calidad.

La mirada desde las y los doctorandos

1

Generar conocimiento

Preparación teórica y empírica. El viaje del doctorado. Punto de llegada: contribuir al conocimiento.

IA: potenciar capacidades cognitivas propias

2

Gestionar los seis vehículos

Formación para manejar ideas, información, conocimientos y evidencia, y para participar en el debate de ideologías.

IA: apoyo en todos los aspectos

3

Asumir roles de incidencia

En perspectiva de políticas públicas, la posibilidad de generar o refutar evidencia.

IA: un gran facilitador

PARA LA DISCUSIÓN

Doctorados multipropósito

1. La formación doctoral es hoy multipropósito y no únicamente teórico-cognitiva.

2. Supone desarrollar habilidades, entre ellas el manejo de la IA.

3. Y acostumbrarnos a variados modos o regímenes de producción, verificación y comunicación de conocimientos.