

Educación superior y futuro del trabajo

José Joaquín Brunner

www.brunner.cl

Lanzamiento de la Fuerza de Tarea · 7 de septiembre de 2026

Profesor Emérito Universidad Diego Portales · Investigador Universidad de Tarapacá · Cátedra UNESCO de Políticas y Sistemas Comparados de Educación Superior

Agenda

I Desde el comienzo: las dos funciones seculares y su progresión

IV Tensiones del siglo XXI



Desde el comienzo

Las dos funciones seculares de la universidad y su progresión



Desde el comienzo: dos funciones seculares

- A lo largo de los siglos, y hasta mediados del siglo XX, la educación superior cumplió **dos funciones básicas**.
 - **Cultivar** el conocimiento más avanzado de cada época.
 - **Preparar** a unas minorías (de hombres) para las pocas ocupaciones que empleaban ese conocimiento: teología, docencia secundaria y superior, derecho, medicina.

Idea clave • Durante ocho siglos la universidad formó élites reducidas para un puñado de profesiones: el vínculo con el trabajo era estrecho, estable y previsible.

Fuente: De la Croix, Docquier, Fabre & Stelter (2024), "The academic market and the rise of universities in medieval and early modern Europe (1000–1800)", JEEA, 22(4).

Academización: la lección de los historiadores

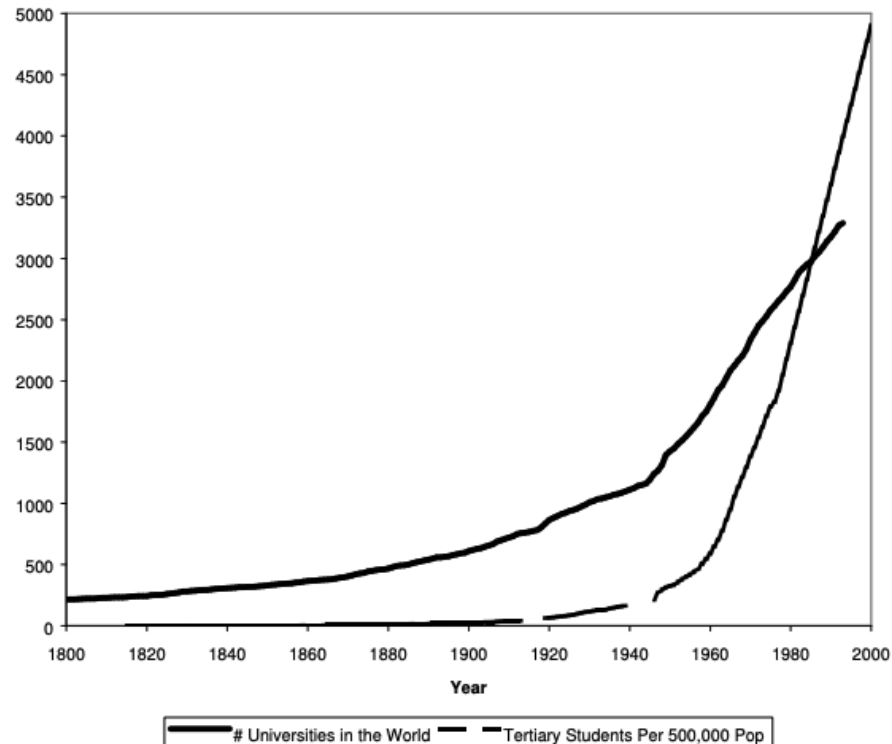
- Entre los siglos XIV y XVI los graduados **crecieron antes que la demanda**: no los absorbían las cortes, las ciudades, las escuelas, las oficinas, los tribunales ni la iglesia.
- La expansión **no fue de inmediato una historia de éxito**, aunque fue generando nuevas cualidades de actividad profesional.
- Sólo **después** surgieron los campos ocupacionales profesionalizados donde ese conocimiento pudo aplicarse de manera eficaz.

Idea clave • Fue la presión de la oferta de graduados la que abrió y amplió las oportunidades profesionales. La academización se adelantó a la demanda; el ajuste vino después, y tardó siglos.

Fuente: Gubler & Schwinges (2023).

La expansión mundial, 1800–2000

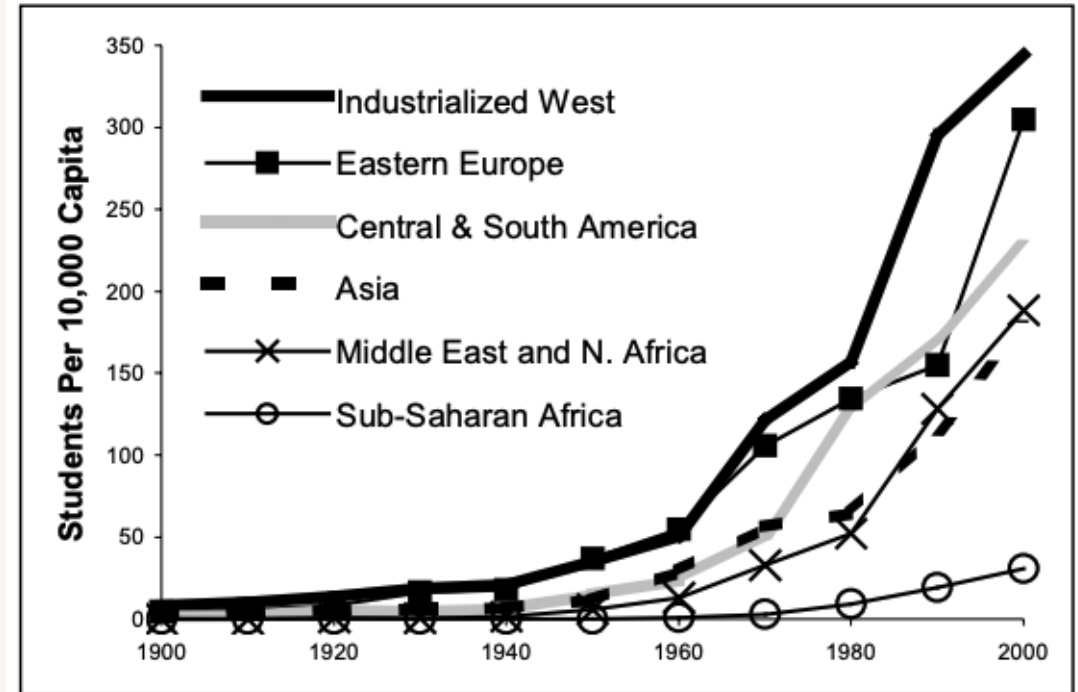
Universidades en el mundo y matrícula de educación superior, 1800–2000



Sources: Banks 2001; Schofer and Meyer 2005; UNESCO 2000, 2004.

Fuente: Schofer & Meyer (2005).

Matrícula por 10.000 habitantes, promedios por región, 1900–2000



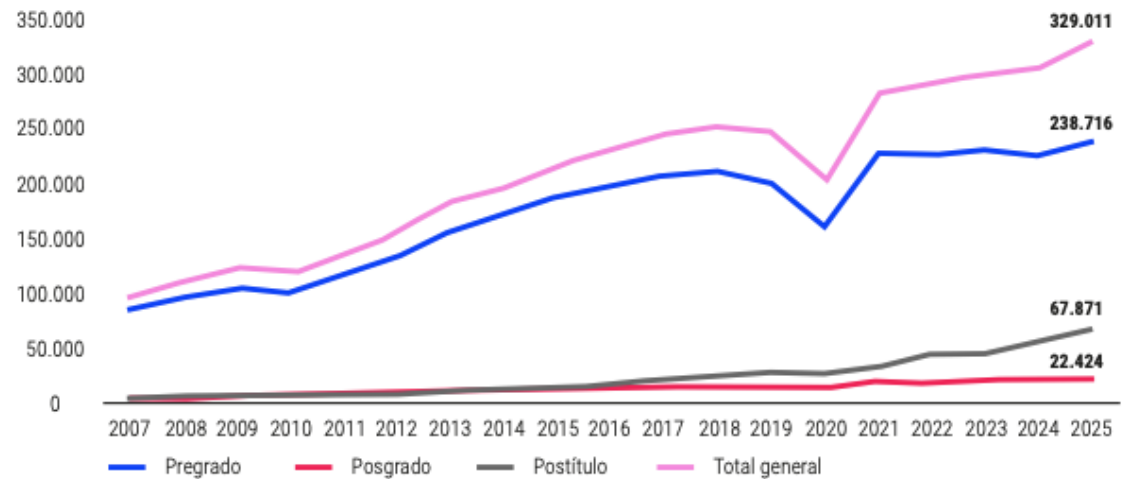
Idea clave • La expansión es mundial y se acelera tras 1960, pero con brechas regionales persistentes.

Masificación y tres revoluciones

- **Profesiones:** diferenciación horizontal y vertical.
- **Empleabilidad:** énfasis en habilidades y competencias.
- **Capital humano:** la educación valorada por su rentabilidad privada y por la expectativa de status.

Chile: titulación total por nivel de formación, 2007–2025

Gráfico 1. Evolución de la Titulación Total por nivel de formación



Idea clave • La masificación multiplicó los graduados y cambió el sentido del título: de credencial de élite a apuesta de rentabilidad individual y de expectativa de status.

Fuente: SIES, mayo de 2026.

II

Tensiones del siglo XXI

Arquitecturas, desajustes y financiamiento

Tensiones del siglo XXI

- **Arquitecturas** de TyG: trayectorias y articulaciones.
- **Desajustes:** sobrecualificación, campo de estudio y subutilización de habilidades.
- **Financiamiento:** ¿bien público o bien privado?

Idea clave • El título aún rinde — 1,55 veces el salario de la secundaria— pero el desajuste crece.

Tipo de desajuste	Datos de Chile	Promedio de la OCDE	Conclusiones clave para Chile
Desajuste vertical (sobrecualificación)	19% de los trabajadores	23%	Inferior a la media de la OCDE, pero altamente concentrada entre los graduados universitarios que acceden a un mercado laboral con baja demanda.
Desajuste horizontal (campo de estudio)	35% de los trabajadores	36%	Aproximadamente 1 de cada 3 profesionales trabaja en campos totalmente ajenos a lo que estudiaron.
Subutilización de habilidades (sobrecualificación)	15,9% de los trabajadores	10,8%	Significativamente superior a la media; muchos trabajadores poseen habilidades de lectoescritura mucho mejores de las que exigen sus funciones diarias.

Fuente: OECD (2024), Survey of Adult Skills 2023: Chile.

El reto de la IA: qué muestra la evidencia

- El ajuste opera por **menor contratación de jóvenes**, no por más despidos.
- Las caídas se concentran donde la IA **automatiza** tareas; donde la **complementa**, el empleo se mantiene o crece, sobre todo entre quienes tienen más experiencia.
- Los jóvenes de 15 a 24 años **con educación avanzada** enfrentan mayor riesgo que sus pares menos educados: ocupan roles más expuestos.

Idea clave • El empleo cae en ocupaciones que dependen del conocimiento codificado —formal, estandarizado, documentado—. *“La IA es particularmente eficaz reproduciendo el conocimiento que ya fue codificado en texto. Es decir: exactamente aquello que la universidad certifica.”*

Fuentes: OIT (2026b); Brynjolfsson et al. (2026).

Implicancias para las instituciones

Desde la oferta

- **Desajustes múltiples** y competencia con la IA como generadora masiva de 'experticia profesional'.
- Cambios en la provisión y su organización: **acceso, tiempos, currículos, evaluaciones y certificaciones**.

Desde la demanda

- Formación de conocimientos y habilidades **cambiantes a lo largo de la vida**.
- Aprendizajes del **saber, saber hacer, convivir y ser**.
- Personal formado en **STEM** y en **ciencias sociales, humanidades y artes**.

Idea clave • Si la IA reproduce el conocimiento codificado, el valor de la formación se desplaza hacia lo que no se deja codificar: juicio, criterio, trato humano y aprendizaje continuo.

Tres preguntas para la fuerza de tarea

1

¿Cómo articular arquitecturas de formación técnica y general que permitan trayectorias vitales autónomas y retornos a lo largo de la vida?

2

¿Qué certificamos, y con qué valor, cuando la IA reproduce con eficacia el conocimiento codificado?

3

¿Cómo financiar y gobernar un sistema en que el ajuste entre educación y trabajo dejó de ser previsible?

Bibliografía

Antonucci, F. (2026). Desempleo juvenil en Chile: diagnóstico y propuestas. Santiago: Horizontal, julio de 2026. <https://horizontalchile.cl/assets/uploads/2026/07/Desempleo-Juvenil-en-Chile-diagnóstico-y-propuestas.pdf>

Brynjolfsson, E., et al. (2026). Canaries in the coal mine: evidencia sobre IA y empleo juvenil.

De la Croix, D., Docquier, F., Fabre, A. & Stelter, R. (2024). The academic market and the rise of universities in medieval and early modern Europe (1000–1800). *Journal of the European Economic Association*, 22(4), 1541–1589.

Gubler, K. & Schwinges, R. C. (2023). Academización y mercados de graduados en la Europa moderna temprana.

Meyer, J. W., Ramirez, F. O., Frank, D. J. & Schofer, E. (2000). Higher education as an institution. CDDRL Working Papers, N.º 57. Stanford University.

OECD (2024). Survey of Adult Skills 2023: Chile. París: OECD Publishing.

OECD (2025). Education at a Glance 2025. París: OECD Publishing.

OIT (2026a). Global employment trends for youth 2026: Back to the future. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo, 11 de agosto de 2026. <https://doi.org/10.54394/00033788>

OIT (2026b). Inteligencia artificial y empleo juvenil. Ginebra: Organización Internacional del Trabajo.

Schofer, E. & Meyer, J. W. (2005). The worldwide expansion of higher education in the twentieth century. *American Sociological Review*, 70(6), 898–920.

SIES (2026). Informe de titulación en educación superior, mayo de 2026. Santiago: Ministerio de Educación.
