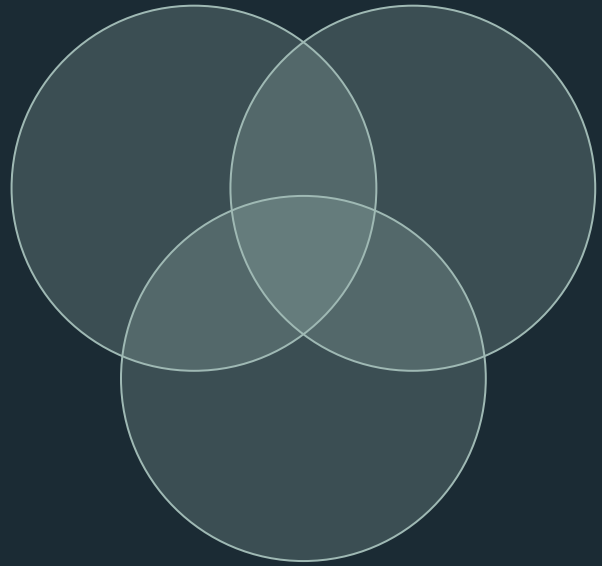
La crisis de sentido de la educación

Socialización, cualificación y subjetivación en tiempos de IA. Una mirada desde Chile



José Joaquín Brunner
Académico, Universidad Diego Portales y Universidad de Tarapacá
Cátedra UNESCO de Políticas y Sistemas Comparados de Educación Superior

Claustro académico, Escuela de Gobierno UC · 28 de septiembre de 2026

Lo que me propusieron

Temas de la invitación

- Resultados PISA
- IA en los procesos de aprendizaje
- Redes y decaimiento de la lectura
- Masificación de la educación superior
- Debacle de la capacitación laboral
- Educar a una población que envejece

“Hartos temas, y puedes agregar otros, pero selecciona aquellos que te parezcan más pertinentes y quizás punzantes”

Mi opción: no un tema, sino una hipótesis que los atraviesa a todos

Hoja de ruta

¿Qué crisis?
PISA y la hipótesis del sentido

Socialización
Arendt, el hogar y la natalidad

Cualificación
Título, trabajo e IA

Subjetivación
Qué tipo de persona formar

Política y políticas
Cultura, currículo, OCDE

Marco: los tres dominios de propósito de la educación según Gert Biesta, leídos desde un país periférico y semidesarrollado del sur global occidental

¿Crisis? Ciertamente no en los resultados PISA

PISA entrega resultados comparativos y factores asociados. Lo interesante son los debates de fondo que suscita.

1

Académico

Sistemas de tradición confuciana frente a países occidentales, desarrollados y en desarrollo

2

Institucional

Los contextos institucionales y las políticas: un punto ciego del instrumento

3

Nuevos fenómenos

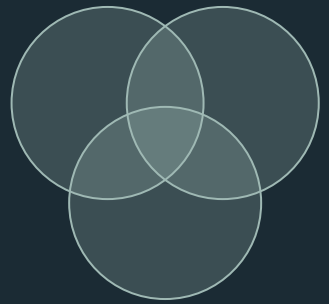
Redes, atención y distracción, uso de IA. Por ahora, nada concluyente

OCDE, PISA 2025

Más bien, una crisis de sentido

De las misiones de la educación y de su situación existencial

Vista desde un país periférico, semidesarrollado, del sur global occidental



El marco: tres dominios de propósito (Biesta)

Cualificación

Conocimientos, destrezas y certificación para desempeñar roles adultos, sobre todo en el trabajo

Socialización

Incorporación de los recién llegados a tradiciones, culturas y órdenes sociales

Subjetivación

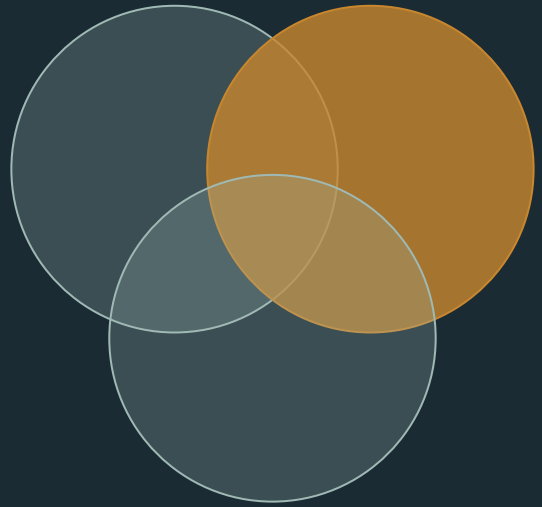
Formación del sujeto: su libertad, su autonomía, su modo de existir en el mundo

Biesta (2020a, 2020b); Guillemin (2025). Los dominios se superponen y entran en tensión: ninguna práctica educativa opera en uno solo

1

Socialización

El hogar como lugar donde se recibe a las nuevas generaciones. Hannah Arendt: la natalidad y su potencial de futuro



Un hogar inseguro para la mayoría

El futuro	Radicalmente incierto, para todos
Condiciones materiales de base	Vivienda, ingresos, inestabilidad, pobreza, inseguridad
Capitales (Bourdieu)	Económico, cultural y social, desigualmente distribuidos
Valores y clima cultural	Televisión, redes. ¿Qué ligaduras y qué anclas se transmiten?
Tensiones psicológicas	Salud mental, estrés tóxico

La función sociológica de base tiene un piso débil en el encuentro de las generaciones

Y sigue a lo largo de la trayectoria formativa

Brecha generacional

Nunca como hoy tan visible en la conversación de los adultos, y no solo tecnológica. Con la IA plenamente desplegada, el desafío crece

La polis

Ciudadanía, memoria, partidos, participación. La base social de la asociatividad: comunidades y movimientos

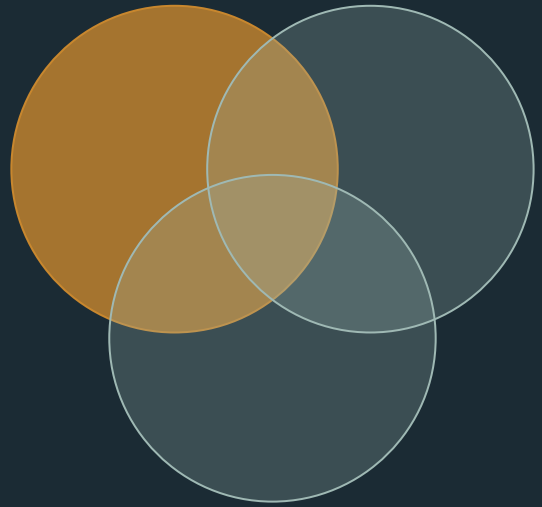
La literatura

¿Canon? Fenómenos generacionales de apropiación de visiones de mundo. Y el decaimiento de la lectura en la era de las redes

2

Cualificación

Formar y certificar para el desempeño de roles adultos, ligados sobre todo al trabajo



De utopía a normalidad

Sociedad industrial

Expansión de oportunidades y de la escolaridad obligatoria

1944, EE.UU.

La GI Bill abre la educación superior como motor de la revolución profesional

Masificación

“Universidad para todos” deja de ser utopía y se vuelve normalidad

Hoy, Chile

El signo se invierte: de promesa a sospecha

La lectura que hoy predomina: inflación de títulos, saturación de mercados laborales, quiebre de expectativas de ingreso (tasas de retorno) y de estatus. “El gran engaño”, “la promesa fallida”.

Se afloja el vínculo entre educación y trabajo

En la clave del capital humano

- Empleabilidad por sobre ocupacionalidad
- Desajustes frecuentes entre oferta y demanda
- ¿Qué habilidades para el tránsito a una sociedad digital?
- ¿Y la capacitación laboral?

Con la IA

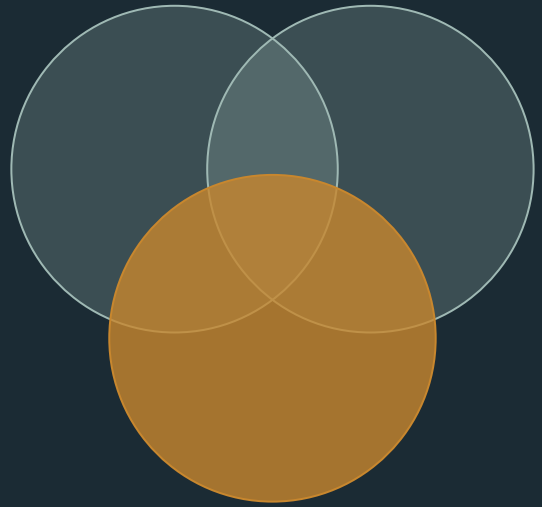
- Agentes expertos de nivel de entrada, y más arriba, en todos los campos profesionales
- Instantaneidad y alta velocidad de rendimiento
- Impacto en la productividad del sector servicios

¿Qué certifica un título cuando la máquina ejecuta el nivel de entrada?

3

Subjetivación

“It is about how I exist as the subject of my own life, not the object of what other people want from me”
Biesta (2020a)



Una vieja pregunta: qué tipo de persona formar

Paideia, Bildung. Relatos pedagógicos de Occidente, siempre en disputa. Se ve en las “ideas de universidad”:

Humboldt

Bildung: *“… alcanzar tanta sustancia como sea posible para el concepto de humanidad en nuestra persona, tanto en el lapso de nuestra vida como más allá de ella, por medio de los rastros que dejamos en nuestra actividad vital” (G. von Humboldt, 1793)*

Napoleón

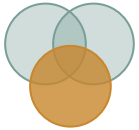
Formación profesional de cuadros para el Estado (*La nobleza de Estado*, Bourdieu, 2013).

Newman

Educación liberal: *“Todo lo que constituye a un caballero, […] ¿acaso esperamos que pueda aprenderse de los libros? ¿No son necesariamente adquiridos allí donde se encuentran, en la alta sociedad?”* (Newman, 1854).

UNESCO, informe Delors (1996): “aprender a ser” y “aprender a vivir juntos”. Libertad, autonomía, elecciones de vida, carácter, valores, virtudes, capacidad de autoformarse a lo largo de la vida.

Hoy, un terreno de incertezas



El vocabulario disponible para decir qué sujeto formar

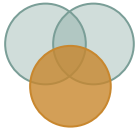
- Inteligencias múltiples (Gardner)
- Inteligencia emocional
- Competencias blandas
- Growth mindset
- Emprendedor
- Resiliencia
- Flexible-adaptativo
- Empleabilidad
- Autorregulación
- Carácter
- Disciplina

El retorno de las virtudes

A lo largo de la vida

Una población que envejece y que conviene que desea mantenerse activa. La subjetivación ya no termina con la juventud.

La paradoja de la IA: repensar lo humano



La inteligencia humana

Curiosidad, creatividad, contextualidad del ser en el mundo, sentido

Las dos culturas

STEM frente a ciencias sociales, humanidades y artes

Lo humano en nosotros

Papa León XIV, posthumanismo y transhumanismo

El regreso de lo religioso

Finitud, trascendencia, la especie, la colonización del espacio

F

Y todo esto, ¿qué tiene que ver con la política?

La política y las políticas

Primero: una dimensión inescapablemente cultural

"Culture matters"

Guerras culturales

El fin de la historia y el último hombre

Choque de civilizaciones

Crisis de Occidente

Polarizaciones

Liberal e iliberal

Utopías y distopías

En homenaje a Pedro Morandé

Quien insistió en que la modernización latinoamericana no se entiende sin su dimensión cultural

Harrison y Huntington (2000); Fukuyama (1992); Huntington (1996)

Segundo: el sentido entra en la política educacional

1

Currículo

Sobre todo aquí: qué se enseña y para qué

2

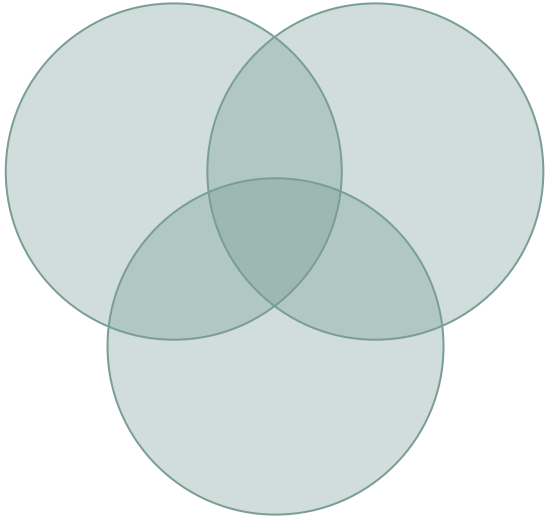
Transmisión intergeneracional

Qué hereda cada generación de la anterior

3

Paradigmas

Capital humano, florecimiento, derechos



El intento más potente: la OCDE y el florecimiento

Florecimiento humano

Eudaimonía: el desarrollo pleno de las potencialidades, como florece una planta. Un concepto multidimensional de bienestar hace de puente con la realidad de cada país.

Ironía: nace del diálogo con siete sistemas de alto desempeño en PISA, y se presenta como alternativa al modelo de capital humano.

Aristóteles	Actividad virtuosa (moral, cívica, intelectual, performativa) a lo largo de una vida
Seligman	PERMA: emoción positiva, compromiso, significado, relaciones, logros
De Locke a Sen	Capacidades elegidas con autonomía. El Estado crea las condiciones habilitadoras
Autodeterminación	Autonomía, relacionamiento, creencia en la propia competencia

OCDE (2025). Education for Human Flourishing: A Conceptual Framework. París

La arquitectura del marco

Cinco competencias

- **Resolución adaptativa de problemas**
- **Competencia y discernimiento ético**
- **Comprender el mundo**
- **Apreciar el mundo**
- **Actuar en el mundo**

Tres pilares de sustentación

Alfabetizaciones nucleares

Matemáticas, ciencias, lectura

Habilidades socioemocionales

Regulación emocional, colaboración, apertura

Dominios de bienestar

Salud psicológica, sentido de agencia

Adaptación propia de OCDE (2025). Las opiniones de esta adaptación no representan las de la OCDE

Para la conversación: ¿y una Escuela de Gobierno?

1. Formar a quienes harán políticas educacionales cuando lo disputado es el sentido, no solo la eficiencia

2. Producir evidencia sobre socialización y subjetivación, que no se miden como la cualificación

3. Deliberar sobre el para qué de la educación en una democracia polarizada

Referencias

Arendt, H. (1961). The crisis in education. En Between past and future. Nueva York: Viking.

Biesta, G. (2020a). Risking ourselves in education: Qualification, socialization, and subjectification revisited. Educational Theory, 70(1), 89-104.

Biesta, G. (2020b). Can the prevailing description of educational reality be considered complete? On the Parks-Eichmann paradox, spooky action at a distance and a missing dimension in the theory of education. Policy Futures in Education, 18(8), 1011-1025.

Bourdieu, P. (2013). La nobleza de Estado: educación de elite y espíritu de cuerpo.

Delors, J. et al. (1996). La educación encierra un tesoro. París: UNESCO.

Guillemin, E. (2025). Biesta's world-centred education: Subjectification revisited? Journal of Philosophy of Education, 59(2), 274-289.

Heimans, S., Biesta, G., Takayama, K. y Kettle, M. (2023). ChatGPT, subjectification, and the purposes and politics of teacher education and its scholarship. Asia-Pacific Journal of Teacher Education, 51(2), 105-112.

Humboldt. W. von (1793). Theorie der Bildung des Menschen. Trad. Por F. Murillo (2022) La Teoría de Bildung de Wilhelm von Humboldt *(circa 1793)*. Cuadernos de Historia, N. *57*. Universidad de Chile.

OCDE (2025). Education for Human Flourishing: A Conceptual Framework. París: OECD Publishing.