

Universidad de Valparaíso

Relatos sobre la Universidad y las disputas por el sentido de la institución

José Joaquín Brunner

Universidad Diego Portales · Universidad de Tarapacá
Cátedra UNESCO de Políticas y Sistemas Comparados de Educación Superior

28 de julio de 2026

Tópicos

Cinco entradas a una misma pregunta: qué relato sostiene hoy el sentido de la institución

I

Campo de estudios de la educación superior

Carácter del campo, su producción masiva y sus temas en América Latina

II

Literatura de la crisis

Subgéneros globales y el emergente régimen ideológico-punitivo

III

Idea de universidad, modelos y relatos

Genealogía de los modelos del Norte y de América Latina; tabla sinóptica

IV

Ideas de futuro de la universidad

Matthews: tres modos. Barnett: conjeturas y ecosistemas en crisis

V

Crisis y futuro de la universidad

Tensiones entre relatos, autopercepción y ¿convergencia global?



Campo de estudios de la educación superior

Un campo joven, multidisciplinario y desigualmente desarrollado, hoy de producción masiva

Carácter del campo

Seis rasgos que definen su constitución y sus límites

01

Multidisciplinario

Concurren sociología, economía, ciencia política, historia, psicología y educación, con enfoques heterogéneos y débilmente integrados.

02

Empírico y subteorizado

Predomina el estudio de casos y la descripción institucional; la teorización propia es escasa y suele tomarse prestada de las disciplinas madre.

03

Tres literaturas

Orientación simultánea a la academia, a las políticas y a la gestión, cada una con sus públicos, sus géneros y sus criterios de validación.

04

Internacional y asimétrico

Campo globalizado, pero con desarrollos muy desiguales entre el norte y el sur globales, tanto en infraestructura como en agenda.

05

Institucionalizado

Revistas especializadas del campo, congresos profesionales, asociaciones y redes que operan como instancias de consagración.

06

Formación avanzada

Programas de doctorado y de posgrado en el nivel 8 de la CINE 2011, que reproducen el campo y definen sus temas preferentes.

Producción masiva

Lo que muestran los datos bibliométricos a escala global

Tres estudios revisados

Kwiek, Horta y Powell examinan tres investigaciones que utilizan datos bibliométricos globales, provenientes de Web of Science (Clarivate) y de Scopus (Elsevier).

Muestras transnacionales

Las muestras son globales —redes de colaboración transnacionales— antes que nacionales, y operan en varias capas: artículos, revistas, matrices de colaboración y académicos individuales.

Escala y profundidad temporal

Más de 400.000 colaboraciones, 21.000 publicaciones y 27.000 académicos del campo, en series longitudinales de alrededor de dos décadas.

Table 2: General information of higher education literature.

Timespan	1956-2022
Publications	19685
Articles	19386
Reviews	299
Annual Growth Rate %	4.38
Document Average Age	18.5
Average citations per document	20,95
References	401298
Author's Keywords	19076
Keyword Plus	1824
Authors	27293
Countries	120
Single-authored documents	7358
Co-Authors per document	2.21
International co-authorships %	9.5

Crecimiento de la producción del campo

Kwiek, M., Horta, H., & Powell, J. J. W. (2024). Using large-scale bibliometric data in higher education research: Methodological implications from three studies. Higher Education Quarterly, 78(4), e12512.
Figura: Maral, M. (2024). Global literature on higher education: A bibliometric analysis of top 15 journals. Journal of Scientometric Research, 13(1), 272–284.

El campo en América Latina: tópicos (1 de 2)

Catorce agrupaciones temáticas identificadas en la producción regional

■ Profesión académica

Condiciones laborales y profesionales, actividades de enseñanza, evaluación de los académicos, sindicatos y organizaciones, ingresos y beneficios.

■ Estudiantes y sus condiciones

Acceso; diferencias sociales; desigualdad y discriminación por raza y género; trayectorias y graduación; becas y apoyos; movimientos estudiantiles.

■ Ciencia, tecnología e innovación

Investigación científica y formación de investigadores; posgrado; investigación aplicada, desarrollo económico e innovación.

■ Política y políticas

Cuestiones de poder, autonomía, gobierno, democracia, conflicto, lucha y partidos políticos en relación con la educación superior.

■ Reforma y cambio

Política y políticas, administración y gestión, modernización institucional y la larga estela de la reforma de Córdoba de 1918.

■ Evaluación de la calidad

De académicos, instituciones y programas; pruebas, indicadores de rendimiento, acreditación y clasificaciones internacionales.

■ Autonomía

Relaciones con estudiantes y académicos, poder y política, Estado, financiamiento, gobierno, aseguramiento de la calidad y acreditación.

Ordorika, I., & Rodríguez-Gómez, R. (2020). Field of higher education research in Latin America. En *The International Encyclopedia of Higher Education Systems and Institutions* (pp. 437–443). Springer.

El campo en América Latina: tópicos (2 de 2)

Catorce agrupaciones temáticas identificadas en la producción regional

■ Movimientos sociales y conflictos

Movimientos estudiantiles y académicos, interacción con el Estado y el gobierno, y acción sindical.

■ Desigualdad

Estudiantes, acceso, género, calidad, acción afirmativa y participación; la relación entre educación superior y desigualdad.

■ Género

Estudios de género; académicas y participación; feminismo, identidad y discurso; carreras y currículo; acoso y violencia sexual en el campus.

■ Gobierno y gobernanza

Poder; políticas públicas; administración y gestión; conflictos y protestas; autonomía universitaria; democracia interna.

■ Matrícula y acceso

Desigualdades sociales, raciales y de género; becas y servicios de apoyo; admisión y acción afirmativa; pueblos indígenas.

■ Multiculturalismo y diversidad

Pueblos e instituciones indígenas, estudiantes, diversidad, lengua, plan de estudios y acceso.

■ Internacionalización

Movilidad de estudiantes y profesores, migraciones estudiantiles, instituciones transnacionales, cooperación y currículo.

Observación

Las categorías no son mutuamente excluyentes: se superponen desigualdad y género, política y gobernanza, acceso y condiciones estudiantiles. El mapa describe una agenda, no una taxonomía.

Ordorika, I., & Rodríguez-Gómez, R. (2020). Field of higher education research in Latin America. En The International Encyclopedia of Higher Education Systems and Institutions (pp. 437–443). Springer.

II

Literatura de la crisis

La crisis como género: cuatro subgéneros globales y un quinto registro de otra naturaleza

Subgéneros a nivel global

Tight (2024) distingue cuatro grandes vetas en la literatura reciente sobre la crisis

01

Pandemia

Literatura sobre la crisis provocada por la COVID-19: cierre de campus, docencia remota de emergencia y sus secuelas institucionales.

02

Clima y ambiente

Literatura centrada en el impacto del cambio climático y de las crisis ambientales más amplias sobre la educación superior.

03

Economía

Literatura sobre los efectos de las crisis económicas nacionales e internacionales: financiamiento, matrícula, empleo académico.

04

Salud mental

Literatura sobre la crisis de salud mental de los estudiantes, que ha ampliado notoriamente su significación en los últimos años.

Un quinto registro, de otra naturaleza

No describe una crisis externa que golpea a la universidad, sino un modo de gobierno de la institución: el emergente «régimen ideológico-punitivo», que combina instrumentos de mercado con intervenciones estatales crecientemente coercitivas y de signo identitario. Ordorika lo documenta en ocho casos: Argentina, Brasil, Hungría, India, Israel, Polonia, España (Madrid) y Estados Unidos.

Tight, M. (2024). The crisis literature in higher education. *Higher Education Quarterly*, 78(4), e12504.

Ordorika, I. (2026). Disciplining knowledge: The emergence of an ideological-punitive regime in global higher education. *Studies in Higher Education*. Publicación anticipada en línea.



Idea de universidad, modelos y relatos

¿Hay una idea contemporánea de universidad? Genealogía de los modelos del Norte y de América Latina

Preguntas

Por qué importa que la universidad tenga una idea de sí misma

«La idea de una idea de una universidad es importante. Sin ella, una universidad no tiene forma ni medio alguno para distinguirse de cualquier otro tipo de institución educativa; las aulas corporativas, por ejemplo, que aparecen en empresas gigantes».

Rothblatt (1997, p. 43)

Tight (2024) revisa la literatura académica sobre el tema a escala global y la organiza en torno a tres preguntas:

1

¿Hay algo que podríamos denominar una idea contemporánea de la universidad —aunque sólo sea de forma emergente— para la que varios autores hayan presentado concepciones similares o relacionadas?

2

Si es así, ¿cómo se relaciona esa idea contemporánea de la universidad con las ideas históricas que la precedieron?

3

¿Hacia dónde podríamos esperar que se desarrolle la idea de la universidad a partir de aquí?

Rothblatt, S. (1997). The modern university and its discontents: The fate of Newman's legacies in Britain and America. Cambridge University Press.

Tight, M. (2024). The idea of the university: Towards a contemporary formulation. Journal of Higher Education Policy and Management, 46(1), 48–62.

Dimensiones para una idea contemporánea

Los tres desplazamientos que, según Tight, cualquier formulación actual debe incorporar

Tecnología y modalidad

Uso creciente de la tecnología para proveer educación superior en línea y aprendizajes «híbridos». La sede física deja de ser el criterio de identidad de la institución.

Más allá de la universidad

Desarrollo de la educación superior fuera de la universidad: universidades corporativas y producción de conocimiento en Modo 2 (MP2), fuera de las disciplinas y de los claustros.

Provisión masiva de pregrado

La masificación reordena la discusión sobre duración de las carreras, variedad de la oferta, empleabilidad y retornos —cuestión particularmente aguda en el caso chileno.

Tight, M. (2024). The idea of the university: Towards a contemporary formulation. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 46(1), 48–62.

Dos líneas de tiempo

Modelos del Norte global y modelos latinoamericanos · escala no proporcional

NORTE GLOBAL · EUROPA Y ESTADOS UNIDOS



AMÉRICA LATINA



Elaboración propia. Las fechas señalan el acto fundacional o el texto canónico de cada modelo, no su vigencia: los modelos se superponen y coexisten. Medina Echavarría dio a conocer sus tres modelos en 1953; se cita habitualmente por la edición de 1967, más difundida y accesible. No propone un modelo histórico sino tres tipos ideales para pensar la responsabilidad de la universidad ante la crisis.

Ideas y modelos de universidad: tabla sinóptica (1 de 2)

Modelos del Norte global · qué se verifica, quién autoriza, qué se promete y qué se oculta

Relato	Rito de verificación	Fuente de autoridad	Bien prometido	Figura del académico	Operación mitológica
Napoleónico (1806–1808)	Examen público que habilita para el ejercicio profesional	El Estado / el ministerio	La nación administrada por élites competentes	El funcionario profesional	La lealtad al soberano se presenta como neutralidad técnica
Humboldtiano (1809–1810)	El seminario y la Habilitation: conocimiento nuevo juzgado por pares	El científico, protegido por el Estado cultural	La Bildung: formación del espíritu	El investigador en soledad y libertad	El modelo fue inventado un siglo después de la fundación que dice describir
Newmaniano (1852)	El tutorial y la vida residencial del college	La tradición pedagógica del tutor	El carácter y el juicio cultivados	El maestro que forma personas	Una formación que presupone élite se narra como universalidad
Regional urbana (Morrill Act, 1862)	La demostración práctica: el campo experimental, el taller, la extensión	La utilidad pública verificable y la comunidad regional	Prosperidad territorial y movilidad de las clases productivas	El profesor-extensionista: agrónomo, ingeniero, técnico	La subordinación del saber a la economía se narra como democratización
Research university (1876)	El doctorado y la defensa de tesis; el laboratorio y el artículo arbitrado	La comunidad disciplinaria y el método	Avance acumulativo del conocimiento y su aplicación	El investigador que forma investigadores	El trasplante selectivo de Humboldt se narra como continuidad natural
World-class university (2003)	El ranking; en lo cotidiano, la publicación indexada	La métrica bibliométrica	Estatus convertible en recursos y talento	El investigador productivo de alto impacto	La posición en el campo global se presenta como mérito

Elaboración propia. La columna «operación mitológica» nombra aquello que cada relato necesita dar por supuesto para sostenerse: no es una impugnación del modelo, sino la identificación de su punto ciego.

Ideas y modelos de universidad: tabla sinóptica (2 de 2)

Modelos latinoamericanos · de la universidad de abogados a la excelencia estandarizada

Relato	Rito de verificación	Fuente de autoridad	Bien prometido	Figura del académico	Operación mitológica
Universidad de abogados (siglo XIX)	El examen de grado ante el claustro; la incorporación al foro	El Estado republicano en formación y la ley	La República ordenada por el derecho; una clase dirigente letrada	El catedrático-jurista y hombre público	La reproducción de la élite letrada se narra como fundación de la nación
Tradicional o de catedráticos (XIX–XX)	La clase magistral y el concurso de oposición a la cátedra	El prestigio personal del catedrático y su facultad profesional	Las profesiones liberales y el saber culto	El catedrático de dedicación parcial y prestigio profesional	La ausencia de investigación se narra como vocación humanista
Reforma de Córdoba (1918)	La asamblea y el cogobierno tripartito	El claustro corporativo autónomo	La conciencia crítica de la nación	El universitario comprometido	El privilegio corporativo se narra como libertad académica
Enclaustrada (JME, tipo ideal, 1953)	La lectura y la discusión sin plazo	El «poder espiritual» del claustro	Vigilancia crítica sobre el rumbo del desarrollo	El erudito en ensimismamiento	Supone que el apartamiento garantiza lucidez, no irrelevancia
Militante (JME, tipo ideal, 1953)	La toma de posición pública y la denuncia	La causa política	La emancipación popular	El profeta de cátedra	Supone que la convicción suple el rigor que desplaza
Partícipe (JME, tipo ideal, 1953)	El informe experto pertinente y riguroso	La competencia científica	Desarrollo orientado y criticado a la vez	El experto que conserva criterio propio	Supone que la participación puede demostrarse sin ser medida
Excelencia estandarizada (Chile, post-2018)	La acreditación: 14 criterios, 42 estándares, resolución con plazo	El estándar y el indicador, administrados por la tecnoestructura	Calidad pública garantizada y potencia intermedia regional	El experto orgánico como gestor de proyectos	El cumplimiento se narra como «autonomía responsable»; el piso se vuelve techo

Elaboración propia sobre Medina Echavarría (1953) —tipos ideales «enclaustrada», «militante» y «partícipe»—. Asimismo, H. A. Steger (1973) sobre la universidad de abogados y R. Atcon (1963) sobre el relato tradicional o de catedráticos. Para el caso chileno, la normativa posterior a la Ley 21.091 de Educación Superior (2018).

IV

Ideas de futuro de la universidad

Matthews: tres modos en el tiempo y el espacio. Barnett: conjeturas y ecosistemas en crisis

Trayectoria en tres modos

A. Matthews (2023): torre de marfil, fábrica y red

Modo 1

Elite Ivory Tower University

Siglo XIX

La universidad moderna crece desde una institución de pequeña escala y acceso de élite, hija de la Ilustración europea. Su principio es la libertad de perseguir el conocimiento y el «atreverse a saber».

Modo 2

Mass Access Factory University

Siglo XX

Fuerte aumento de la participación estatal en financiamiento y regulación, como forma de construcción del Estado nacional. Luego, mercados neoliberales organizan docencia e investigación como «productos» en rápida expansión: variedades de capitalismo académico.

Modo 3

Universal Network University

Siglo XXI

Globalización, tecnologías digitales y alejamiento de las grandes organizaciones y de los Estados dan lugar a una universidad desagregada (unbundled), sostenida por complejas redes tecnológicas y sociales: hija del capitalismo digital.

Matthews, A. (2023). The idea and becoming of a university across time and space: Ivory tower, factory and network. *Postdigital Science and Education*, 5(3), 665–693.

Conjeturas de R. Barnett

El futuro de la universidad no se diseña: se conjetura

«La universidad está atrapada en un mundo de indeterminación, “en-red-os” y conflictos, tanto en sus sistemas como en sus representaciones del mundo. La universidad, como sistema abierto y dinámico, sólo puede multiplicar estos tres fenómenos: se suma a la indeterminación del mundo, se “enreda” cada vez más con él y exacerba sus conflictos —y no sólo el discursivo—. El “diseño” de la universidad futura, en consecuencia, es un mal nombre. Las universidades no pueden diseñarse como tales. Su futuro sólo puede conjeturarse, imaginarse y aventurarse, con cierta delicadeza».

Barnett (2023)

Corolario

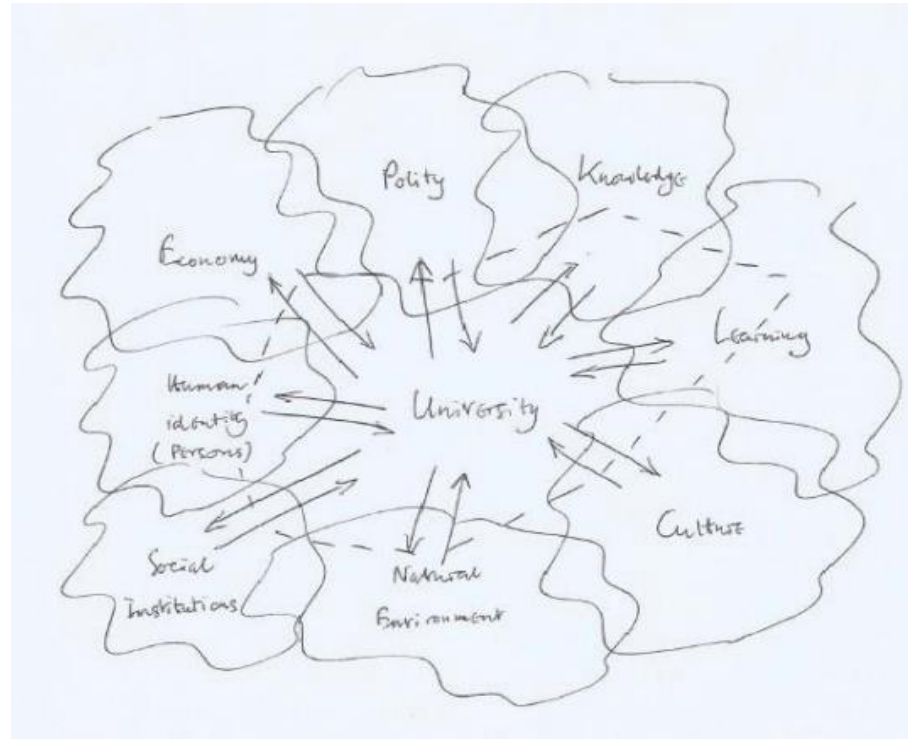
Los imaginarios de la universidad se juegan en el entrecruzamiento de las esferas de valor weberianas —y de sus versiones actuales—: economía, política, religión, burocracia, comunicación e inteligencia artificial.

Barnett, R. (2023). Only connect: Designing university futures. *Quality in Higher Education*, 29(1), 116–131.

IV. IDEAS DE FUTURO

La universidad y sus ecosistemas

Aplicación de R. Barnett: la universidad ecológica como matriz compleja



Barnett, R. (2022, 5 de octubre). Realising the ecological university: A complex matter [conferencia invitada]. ICHEM, University of Bath. UCL Faculty of Education and Society (lámina 12). Disponible en: <https://ronaldbarnett.co.uk/assets/docs/Bath%20-%20Realising%20the%20ecological%20university.pdf>

Ecosistemas en crisis

Barnett (2024): ocho deterioros y ausencias en los ecosistemas de la educación superior

01

Conocimiento

Crisis epistémica derivada de la instrumentalización del conocimiento en los últimos trescientos años, acelerada desde la Segunda Guerra Mundial.

02

Aprendizaje

El aprendizaje se instrumentaliza hasta volverse medio para fines, y los «aprendices» devienen unidades de producción.

03

Individuación

Se alienta a los individuos a «llegar a ser» sí mismos, en vez de individuarse siendo atraídos por procesos colaborativos.

04

Cultura

La categoría se vuelve tóxica —testigo, las «guerras culturales»— y las universidades dejan de entenderse como instituciones de la cultura.

05

Sociedad

Una sociedad al borde de la desintegración, con pocas anclas comunes, deja a la universidad «fuera de lugar» e insegura de su papel.

06

Política

El ámbito público pierde sustancia y centralidad, mientras el Estado presiona a la universidad y busca encuadrarla desde una autoridad incierta.

07

Economía

Sirve a un conjunto limitado de intereses, descuida comunidades y «coloniza» las demás ecologías; la universidad misma se vuelve máquina económica.

08

Naturaleza

Objeto de una economía, una sociedad y una cultura del extractivismo, ante las cuales la universidad se sitúa de manera ambigua.

Barnett, R. (2024). Crisis, what crisis? Real impairments and absences in the ecosystems of higher education. *Higher Education Quarterly*, 78(4), e12498.



Crisis y futuro de la universidad

Tensiones entre relatos, autopercepción institucional y la pregunta por la convergencia global

Tensiones entre relatos

Las oposiciones que atraviesan hoy la autocomprensión de la universidad chilena

¿Qué posibilidades tienen las universidades en Chile para re-imaginar su futuro, recuperar un sentido de la institución en medio de los relatos heredados y presentes, y proyectarse en los ecosistemas nacionales y globales en crisis? Esas posibilidades pasan por un ajuste de cuentas con los relatos que se disputan su idea —alma, mente y corazón— y por una rearticulación con los ecosistemas barnettianos.

Herencia napoleónica	↔	Herencia humboldtiana	Enclaustramiento como autopoiesis	↔	Partícipe desde su agencia
Newman para élites	↔	Universidad de masas	Militante	↔	Partícipe
Inserción regional agrícola e industrial	↔	Rankings tipo world-class university	Todos los relatos anteriores	↔	«Excelencia»
Córdoba: cogobierno y autonomía	↔	Managerialismo corporativo	Autopoiesis: el sistema social como red cerrada que se construye mediante sus propias comunicaciones y elementos.		

¿Qué autopercepción predomina hoy?

De la burocracia profesional a la burocracia competitiva

Entre las lógicas encontradas que se entrecruzan en las organizaciones universitarias, en las de Chile se observa un fenómeno generalizado de racionalización o burocratización. El estudio de referencia lo formula así para el caso finlandés:

«El análisis sugiere que las reformas han modificado las estructuras administrativas, los sistemas de planificación y control, los mecanismos de coordinación y el papel de las unidades de personal en las universidades, así como la distribución del poder, poniendo en cuestión la propia razón de ser de estas reformas. El poder se ha concentrado en manos de los gestores formales, mientras que los profesionales del núcleo operativo han quedado apartados de la toma de decisiones. La eficiencia, en términos de indicadores financieros y de rendimiento, se ha convertido en un principio de coordinación, y las prácticas de medición del rendimiento se emplean para orientar el trabajo de los profesionales. Debido a las reformas, las universidades han dejado de ser el tipo ideal de burocracia profesional y han comenzado a asemejarse al nuevo y emergente tipo ideal de burocracia competitiva».

Kallio, Kallio & Blomberg (2020)

Hipótesis para Chile

El mismo desplazamiento —de la burocracia profesional a la burocracia competitiva— es reconocible en el sistema chileno posterior a las reformas de 2018, aunque impulsado aquí por el aseguramiento obligatorio de la calidad antes que por una reforma de la gobernanza corporativa.

Kallio, T. J., Kallio, K.-M., & Blomberg, A. (2020). From professional bureaucracy to competitive bureaucracy: Redefining universities' organization principles, performance measurement criteria, and reason for being. *Qualitative Research in Accounting & Management*, 17(1), 82–108. Estudio realizado sobre universidades finlandesas.

¿Convergencia global?

Woelert y Stensaker (2025): la burocracia estratégica y sus cuatro paradojas

Narrativa 1

Reforma del sector público en clave de Nueva Gestión Pública, con sus cambios asociados de política y de gobernanza.

Narrativa 2

El entorno como motor: formas dinámicas de competencia institucional, incluidos mercados y cuasimercados.

Convergencia

Ambas lógicas se funden en una burocracia estratégica.

01

Más ambigüedad

La lógica burocrática y la estratégica, pese a converger, siguen ligadas a narrativas con énfasis distintos sobre los fines de la organización.

02

Más complejidad burocrática

Cuanto más fuerte la lógica estratégica, mayores la dirección, formalización y estandarización descendentes, extendidas a dominios antes exentos.

03

Menos liderazgo estratégico

Ambas lógicas, a su manera, imponen restricciones al modo en que quienes conducen la universidad pueden ejercer liderazgo en el terreno.

04

Menos capacidad de respuesta

Ni la lógica burocrática ni la estratégica reconocen los beneficios organizativos de la flexibilidad ante oportunidades del entorno.

Woelert, P., & Stensaker, B. (2025). Strategic bureaucracy: The convergence of bureaucratic and strategic management logics in the organizational restructuring of universities. *Minerva*, 63(1), 1–21.

Para terminar

Ningún relato basta por sí solo; ninguno puede ser simplemente descartado

- 01 Los relatos no se suceden: se sedimentan. La universidad chilena opera hoy con capas napoleónicas, humboldtianas, cordobesas, regionales —presentes en varias universidades de regiones— y competitivas, superpuestas y en fricción.
- 02 El relato de la «excelencia» tiene una ventaja decisiva sobre los demás: dispone de un rito de verificación con plazo, criterios y estándares. Los otros no. De allí la presión estratégica que genera.
- 03 Recuperar un sentido de la institución exige hacer convivir, aunque sea inestablemente, las diferentes lógicas y relatos. Entregar la universidad a la burocratización completa es condenarla a la «jaula de hierro» (Brunner, 2026).

Brunner, J. J. (2026). Cómo salvar el alma en la Universidad. En Universidad entre invención y herencia: el trabajo de las ciencias sociales y humanidades, 114.

Muchas gracias · José Joaquín Brunner · Universidad de Valparaíso, 28 de julio de 2026

Bibliografía citada

Atcon, R. (1963). La universidad latinoamericana: clave para un enfoque conjunto del desarrollo coordinado social, económico y educativo en la América Latina. ECO. Revista de la Cultura de Occidente, Bogotá. https://notasobreras.net/wp-content/uploads/2011/03/atcon_la_universidad_latinoamericana.pdf

Barnett, R. (2023). Only connect: Designing university futures. Quality in Higher Education, 29(1), 116–131.

Barnett, R. (2024). Crisis, what crisis? Real impairments and absences in the ecosystems of higher education. Higher Education Quarterly, 78(4), e12498.

Brunner, J. J. (2026). Cómo salvar el alma en la Universidad. En Universidad entre invención y herencia: el trabajo de las ciencias sociales y humanidades, 114.

Kallio, T. J., Kallio, K.-M., & Blomberg, A. (2020). From professional bureaucracy to competitive bureaucracy: Redefining universities' organization principles, performance measurement criteria, and reason for being. Qualitative Research in Accounting & Management, 17(1), 82–108.

Kwiek, M., Horta, H., & Powell, J. J. W. (2024). Using large-scale bibliometric data in higher education research: Methodological implications from three studies. Higher Education Quarterly, 78(4), e12512.

Maral, M. (2024). Global literature on higher education: A bibliometric analysis of top 15 journals. Journal of Scientometric Research, 13(1), 272–284.

Matthews, A. (2023). The idea and becoming of a university across time and space: Ivory tower, factory and network. Postdigital Science and Education, 5(3), 665–693.

Medina Echavarría, J. (1953). Vida académica y sociedad. En Presentaciones y planteos. Papeles de sociología (pp. 7–47). Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional, México, D.F.

Ordorika, I. (2026). Disciplining knowledge: The emergence of an ideological-punitive regime in global higher education. Studies in Higher Education. Publicación anticipada en línea.

Ordorika, I., & Rodríguez-Gómez, R. (2020). Field of higher education research in Latin America. En The International Encyclopedia of Higher Education Systems and Institutions (pp. 437–443). Springer.

Rothblatt, S. (1997). The modern university and its discontents: The fate of Newman's legacies in Britain and America. Cambridge University Press.

Steger, H. A. (1973). Universidad de abogados y universidad futura. Quaderni camerti di studi romanistici.

Tight, M. (2024a). The crisis literature in higher education. Higher Education Quarterly, 78(4), e12504.

Tight, M. (2024b). The idea of the university: Towards a contemporary formulation. Journal of Higher Education Policy and Management, 46(1), 48–62.

Woelert, P., & Stensaker, B. (2025). Strategic bureaucracy: The convergence of bureaucratic and strategic management logics in the organizational restructuring of universities. Minerva, 63(1), 1–21.