



Desafíos de la educación en Chile y sus Regiones

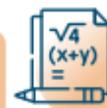
Factores que inciden
en los aprendizajes

José Joaquín Brunner
Profesor Emérito UDP
Cátedra UNESCO de Políticas
y Sistemas Comparados de
Educación Superior

Copiapó, 27 de noviembre de
2024

PREOCUPACIÓN

Estudiantes con bajo desempeño en Matemática, PISA 2022



Estudiantes con bajo desempeño en Lectura, PISA 2022



Estudiantes con bajo desempeño en Ciencia, PISA 2022

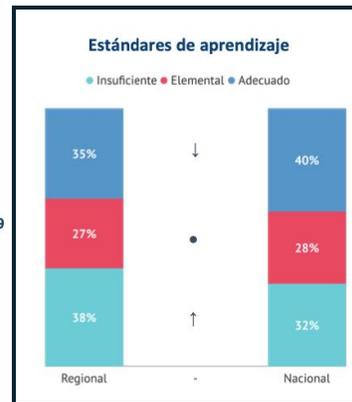
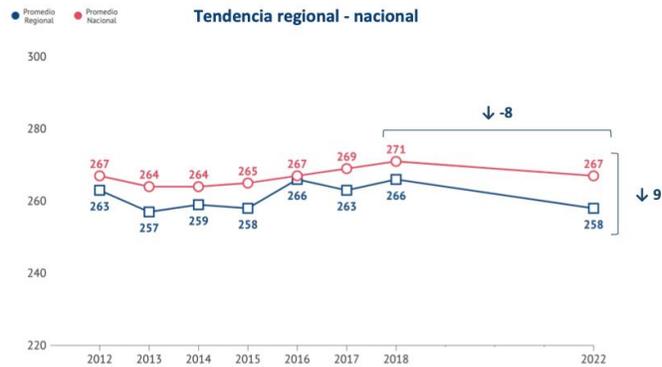


Resultados regionales – 4º Básico

Evaluaciones de aprendizaje Simce

Lectura, resultados regionales 4º básico

Agencia de
Calidad de la
Educación



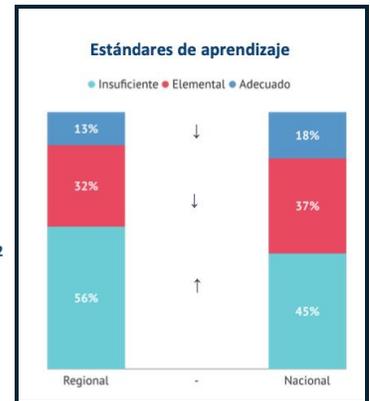
↑: Significativamente más alto ●: Similar ↓: Significativamente más bajo



Evaluaciones de aprendizaje Simce

Matemática, resultados regionales 4º básico

Agencia de
Calidad de la
Educación



↑: Significativamente más alto ●: Similar ↓: Significativamente más bajo

* Diferencia sujeta a aproximación estadística.

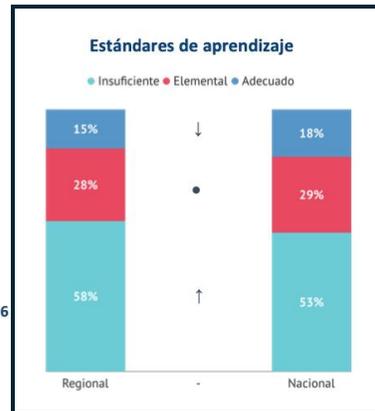
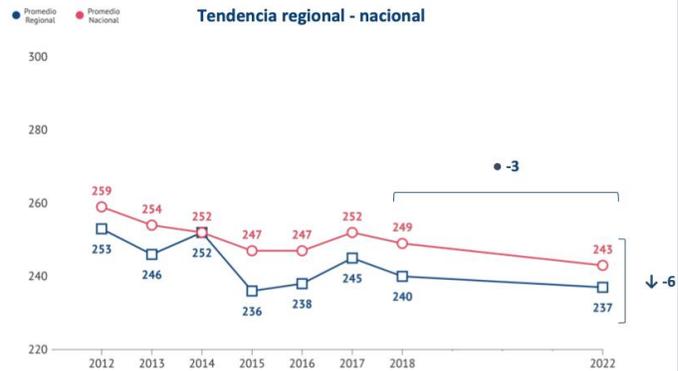


Resultados regionales – 2º Medio

Evaluaciones de aprendizaje Simce

Lectura, resultados regionales II medio

Agencia de
Calidad de la
Educación

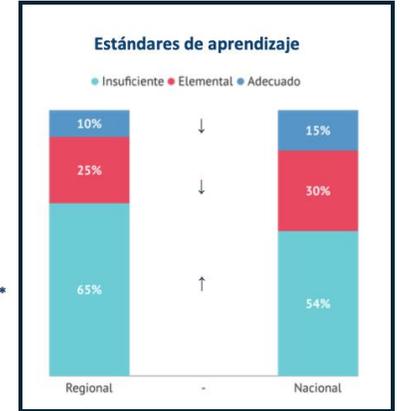
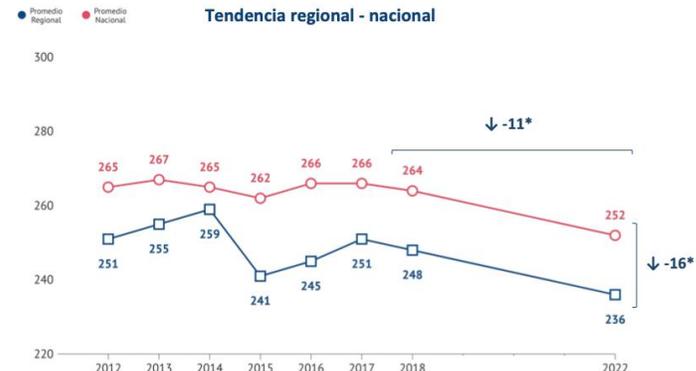


↑: Significativamente más alto ●: Similar ↓: Significativamente más bajo

Evaluaciones de aprendizaje Simce

Matemática, resultados regionales II medio

Agencia de
Calidad de la
Educación



↑: Significativamente más alto ●: Similar ↓: Significativamente más bajo

Qué esperamos de la educación



Socialización



Cualificación



Subjetivación

Qué factores intervienen en los aprendizajes



Familia



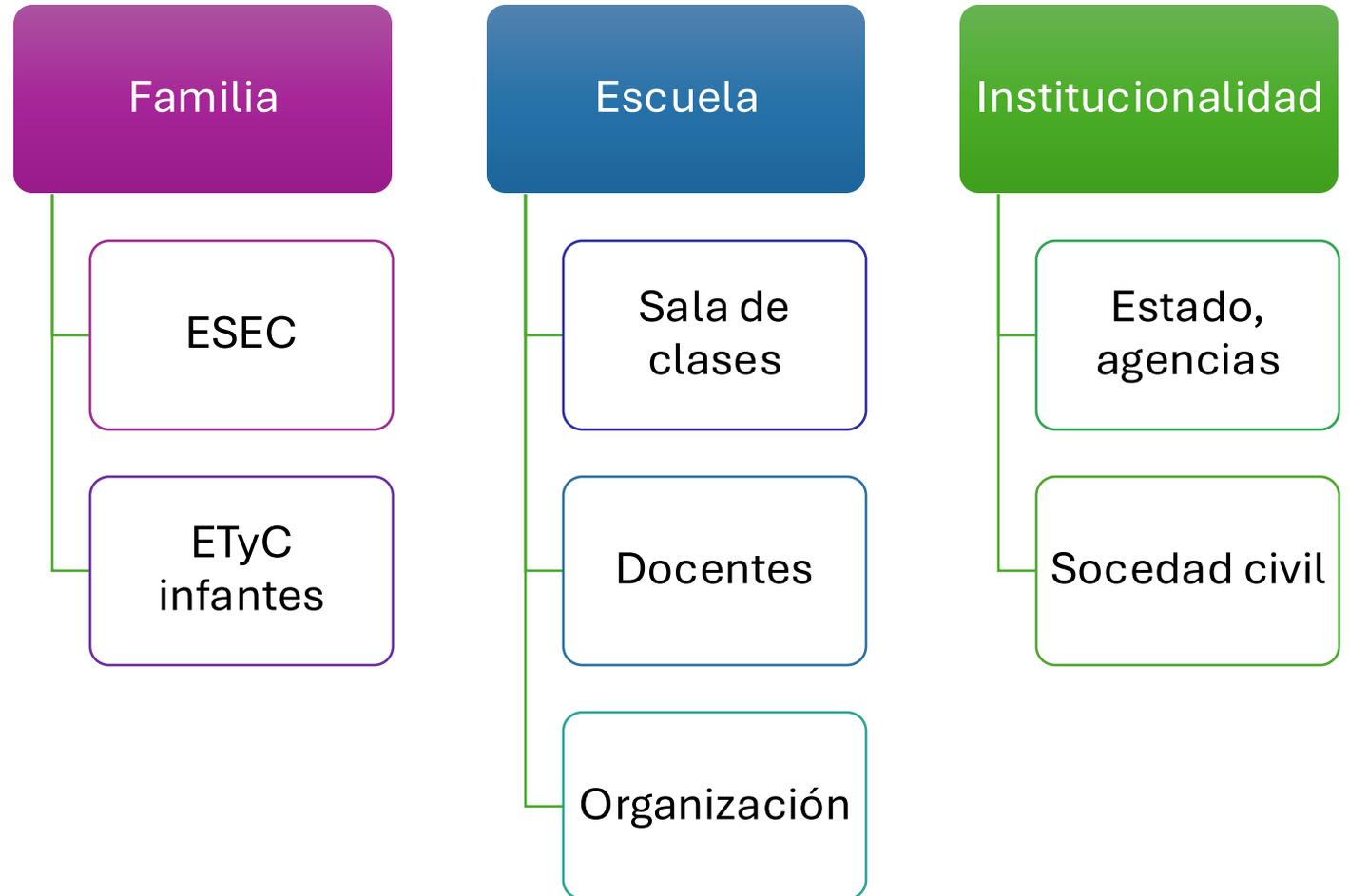
Escuela



Institucionalidad



Factores y variables



Escuelas efectivas

Profesores y directivos
en el centro del proceso educativo

Estudiantes en el centro de
los procesos de aprendizaje

- | | |
|---|--|
| 1. Liderazgo profesional: | <ul style="list-style-type: none">* Firme y dirigido.* Enfoque participativo* Profesionista sobresaliente |
| 2. Visión y objetivos compartidos: | <ul style="list-style-type: none">* Unidad de propósito* Consistencia en la práctica* Colaboración y trabajo colegiado |
| 3. Ambiente de aprendizaje: | <ul style="list-style-type: none">* Atmósfera ordenada* Ambiente de trabajo atractivo |
| 4. La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar: | <ul style="list-style-type: none">* Optimización del tiempo de aprendizaje* Énfasis académico* Enfoque en el aprovechamiento |
| 5. Enseñanza con propósito: | <ul style="list-style-type: none">* Organización eficiente* Claridad de propósitos* Práctica adaptable |
| 6. Expectativas elevadas: | <ul style="list-style-type: none">* Expectativas globales elevadas* Comunicación de expectativas* Desafío intelectual |
| 7. Reforzamiento Positivo: | <ul style="list-style-type: none">* Disciplina clara y justa* Retroalimentación |
| 8. Seguimiento de avances | <ul style="list-style-type: none">* Seguimiento de desempeño del alumno* Evaluación del funcionamiento de la escuela |
| 9. Derechos y responsabilidades de los Alumnos | <ul style="list-style-type: none">* Elevar la autoestima del alumno* Posiciones de responsabilidad* Control del trabajo. |
| 10. Colaboración hogar – escuela | <ul style="list-style-type: none">* Participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos |
| 11. Una organización para el aprendizaje | <ul style="list-style-type: none">* Formación y actualización del personal académico basadas en la escuela. |

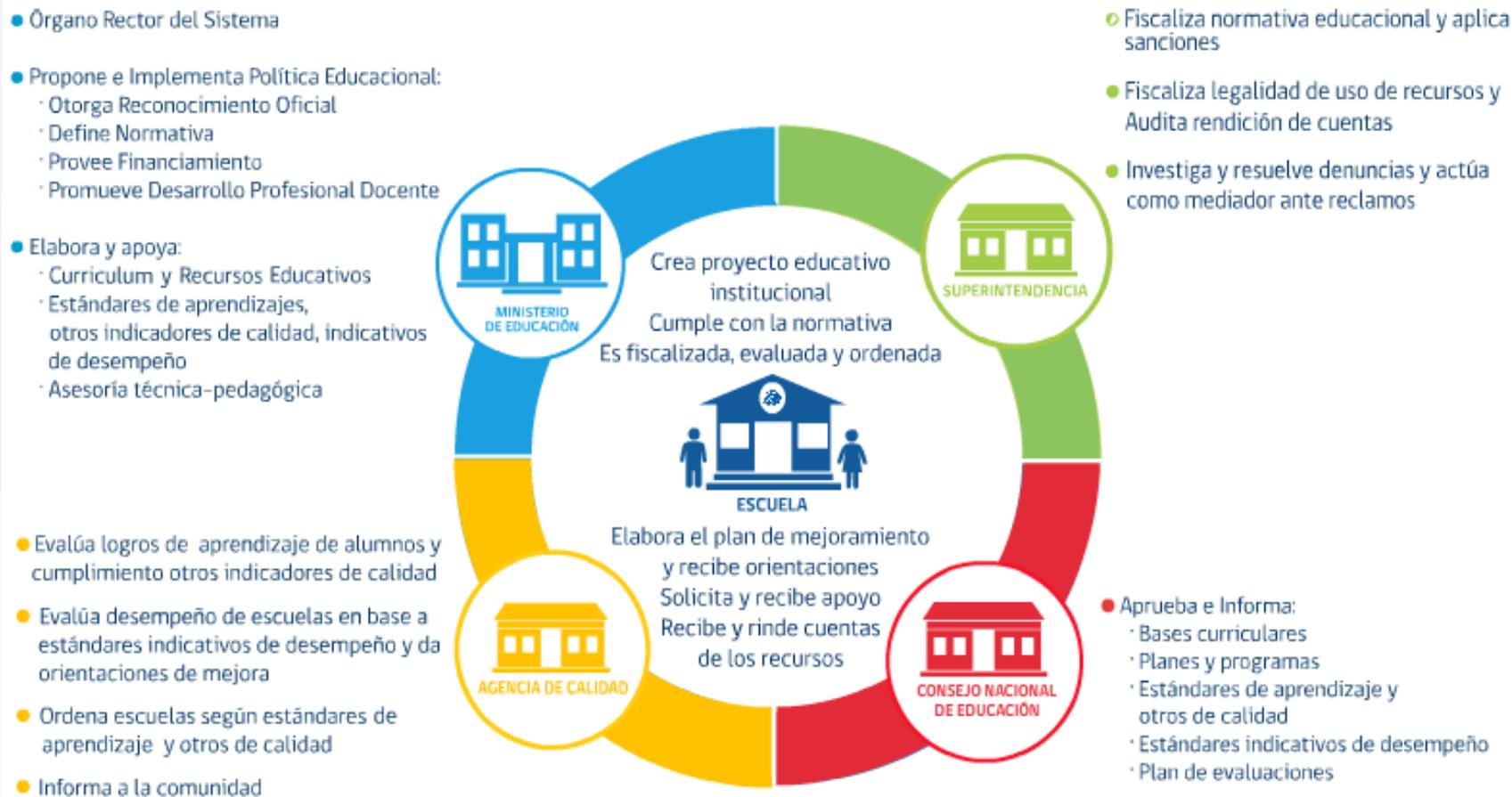


Una mirada de la efectividad desde la práctica

- Infraestructura: recursos y gestión
- SAE: Protocolo reciente → mérito y asignación centralizada
- Desafío de la convivencia: asistencia, microviolencias
- Roles directivos
- Docentes
- Desafíos de futuro:
 - Socialización, cualificación, subjetivación en Siglo XXI
 - Contenidos / competencias e IA

Gobernanza del sistema

Ley de Aseguramiento de la Calidad - Nueva Institucionalidad



Ley de Nueva Educación Pública (2018)

“Condiciones habilitantes para garantizar educación de calidad (el SLEP que queremos)”

Infraestructura, equipamiento y tecnología: Asegurar condiciones, espacios educativos, equipamiento y recursos tecnológicos.

Desarrollo profesional: Para docentes, directivos, asistentes, educadoras de párvulos y personal de los niveles intermedio y nacional.

Convivencia y bienestar: Resguardar espacios seguros, prevenir violencia y discriminación. Promover diálogo, participación e inclusión (aprender a convivir).

Sistema de participación: Integración de las familias. Fortalecer funcionamiento de consejos locales, comités, consejos escolares, etc.

Relación con políticas y planes MINEDUC, SAC: Reactivación educativa, revinculación, matrícula, etc.

Gestión del conocimiento: Creación de una red, aprendizaje entre pares. Articulación instrumentos de planificación. Fortalecimiento oferta educativa SLEP. Colaborar y no competir, articular trayectoria completa.

Trabajo en red y alianzas Nuevo trato con los municipios, universidades, ONG, etc.

Liderazgo, desarrollo institucional: A nivel nacional, intermedio y local.

Poner en valor la educación pública: Integral, inclusiva, democrática, comprometida con el desarrollo.

SLEP: Propuesta de mejoramientos

Mejorar significativamente la cooperación de los municipios

Fortalecer el apoyo central y local en la instalación de los SLEP

Mejorar el diseño estratégico y el modelo de gestión

Acelerar la selección y nombramiento de primeros y segundos niveles jerárquicos de los SLEP

Revisar los criterios para la estimación de las dotaciones de personal de los SLEP

Definir con claridad los docentes y asistentes de la educación necesarios en los establecimientos educativos

Avanzar hacia un plan nacional de infraestructura educativa pública

Fortalecer el trabajo técnico-educativo

Mejorar la participación de los diversos actores locales

Crear una nueva etapa de transición de la implementación de los SLEP

Conclusión: esfuerzos convergentes



Familia



Escuela



Institucionalidad

