

Educación de calidad como horizonte de futuro

José Joaquín Brunner

www.brunner.cl

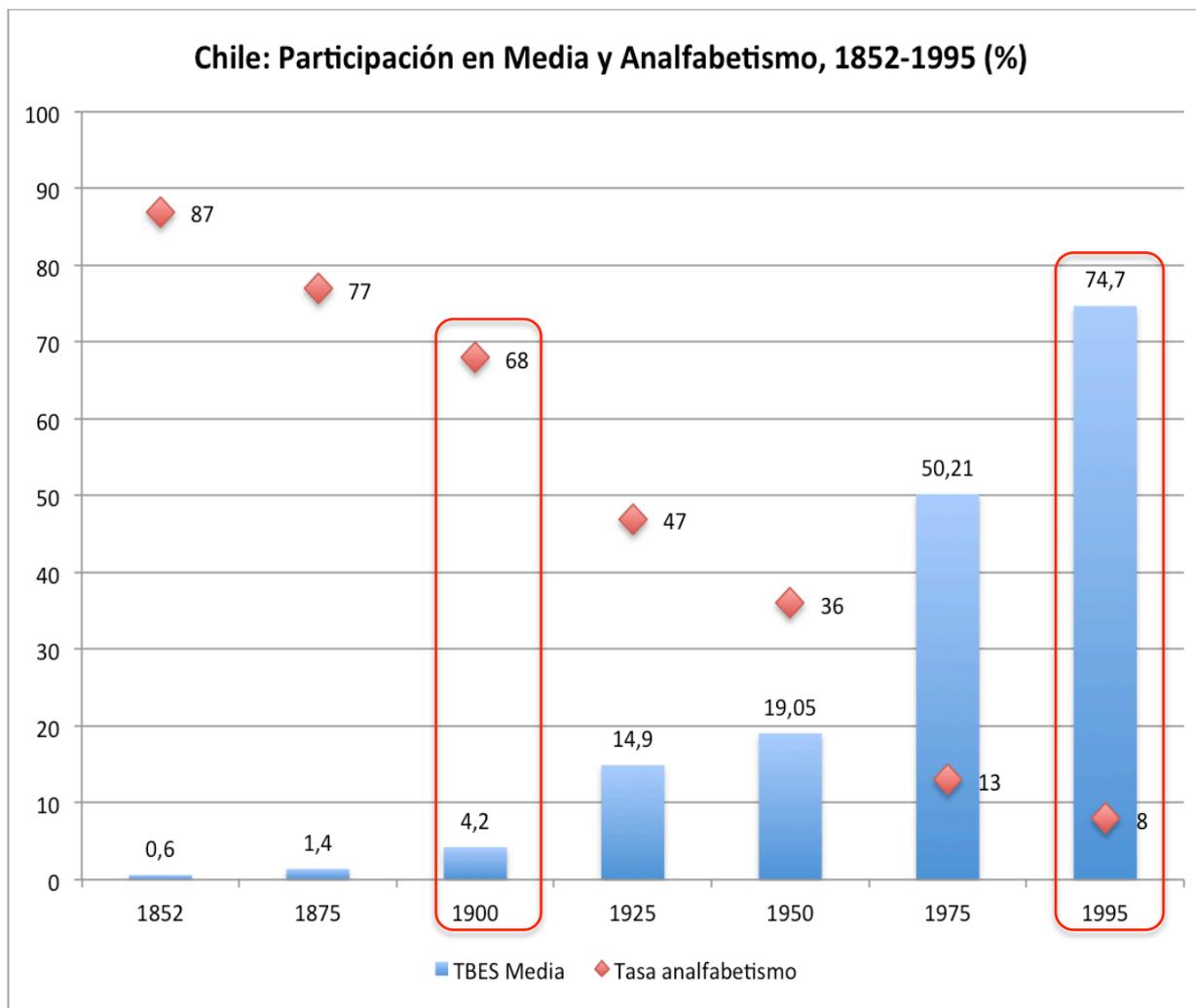
14 de mayo de 2014



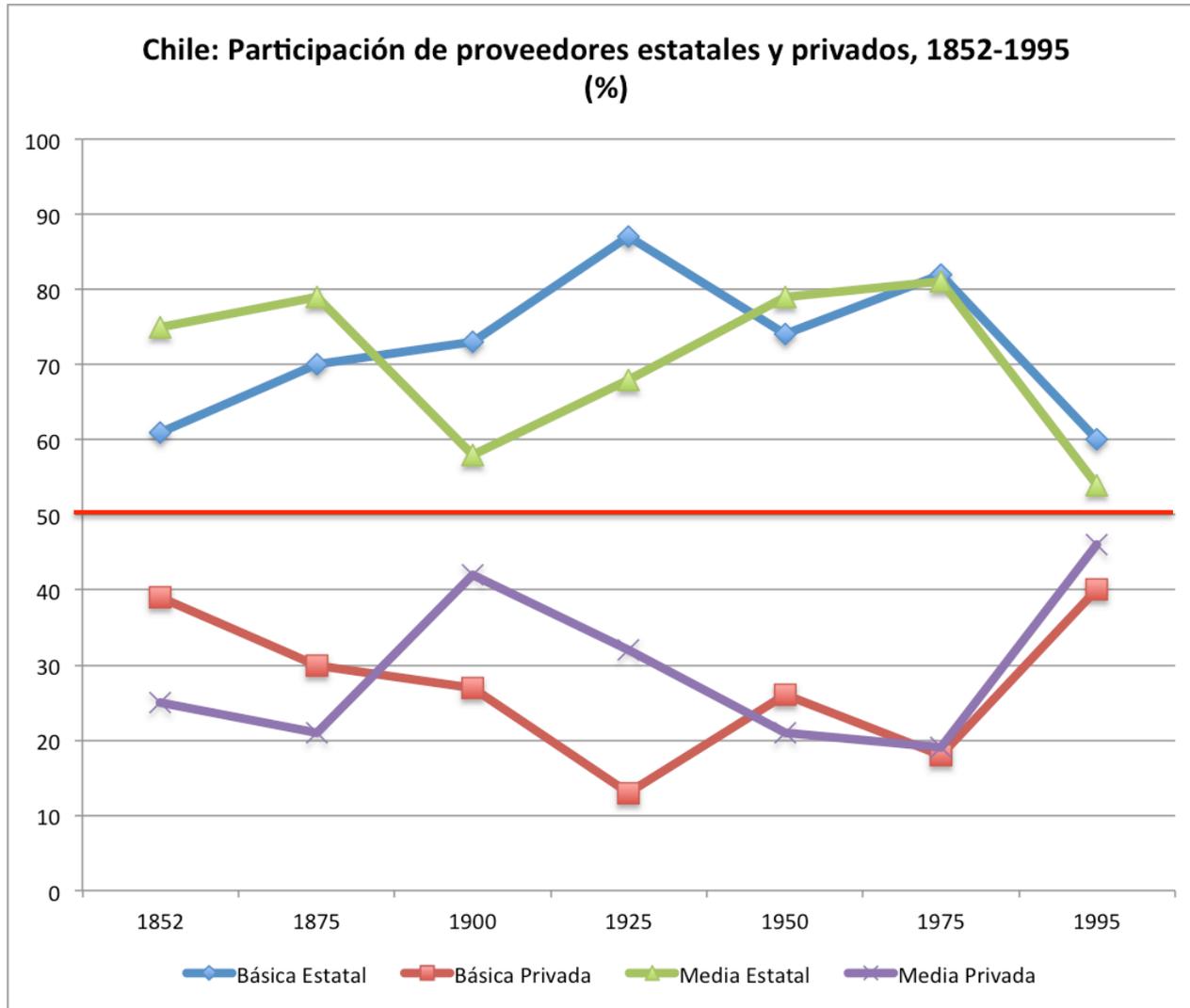
Colegio San Francisco Javier e Iglesia Jesuita en la década de 1900. A estas nuevas dependencias se trasladó en 1895 el colegio que funcionaba desde 1882 en la población Modelo.

Pasado
Evolución
Provisión
Herencia

Evolución: larga duración

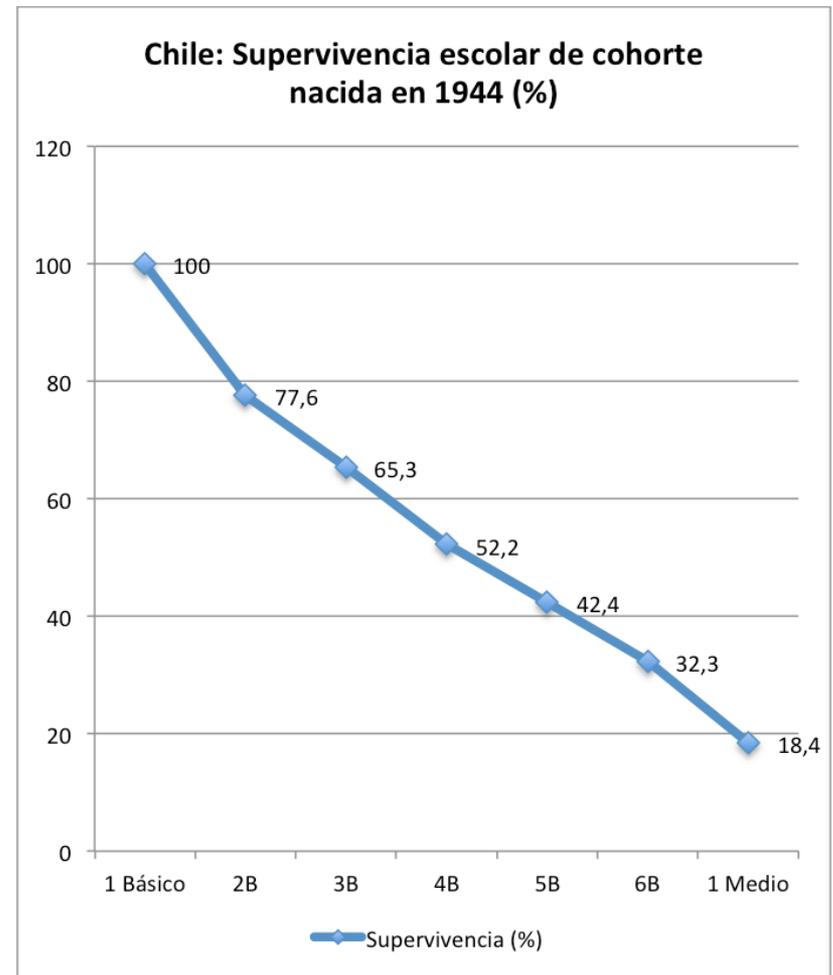


Régimen mixto de proveedores



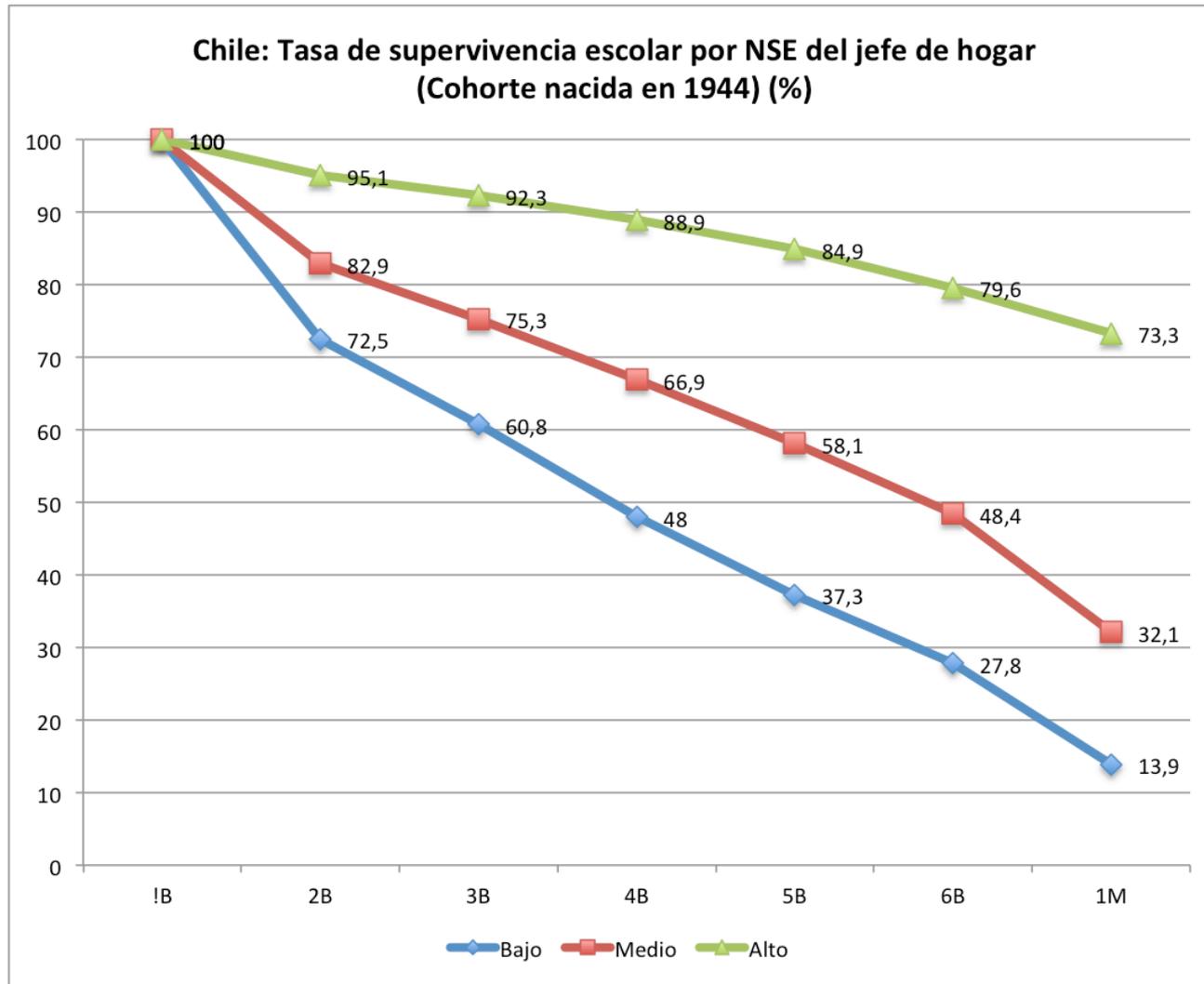
Pesada herencia

- Como se vio, alta tasa de **exclusión** de la enseñanza media hasta muy tarde
- Resultado de una baja tasa de **supervivencia** a lo largo de la enseñanza básica
- Y una temprana **segmentación social** del sistema



Fuente: Sobre la base de E. Hamuy, El Problema Educativo del Pueblo de Chile, 1961

Segmentación heredada



Fuente: Sobre la base de E. Hamuy, El Problema Educativo del Pueblo de Chile, 1961

Antecedentes

DESAFIO 1. Sistema Educativo Centrado en la Calidad para Todos

DESAFIO 2. Fortalecimiento de la educación pública

DESAFIO 3. Promoción de una educación integral

DESAFIO 4: Seguir avanzando en políticas para la Educación y Cuidado de la Primera Infancia

DESAFIO 5. Nueva política para la Educación Secundaria

DESAFIO 6. Rediseño de la Formación Técnico Profesional

DESAFIO 7. Nuevo Marco para la Educación Superior

DESAFIO 8. Construcción de una nueva carrera profesional docente para crear ambientes efectivos de enseñanza y aprendizaje

DESAFIO 9. Fortalecer la movilidad de la investigación y el conocimiento así como la innovación en educación

DESAFIO 10. Liderazgo Escolar

LISTA PARTICIPANTES



Estado actual de la educación en Chile

Acceso

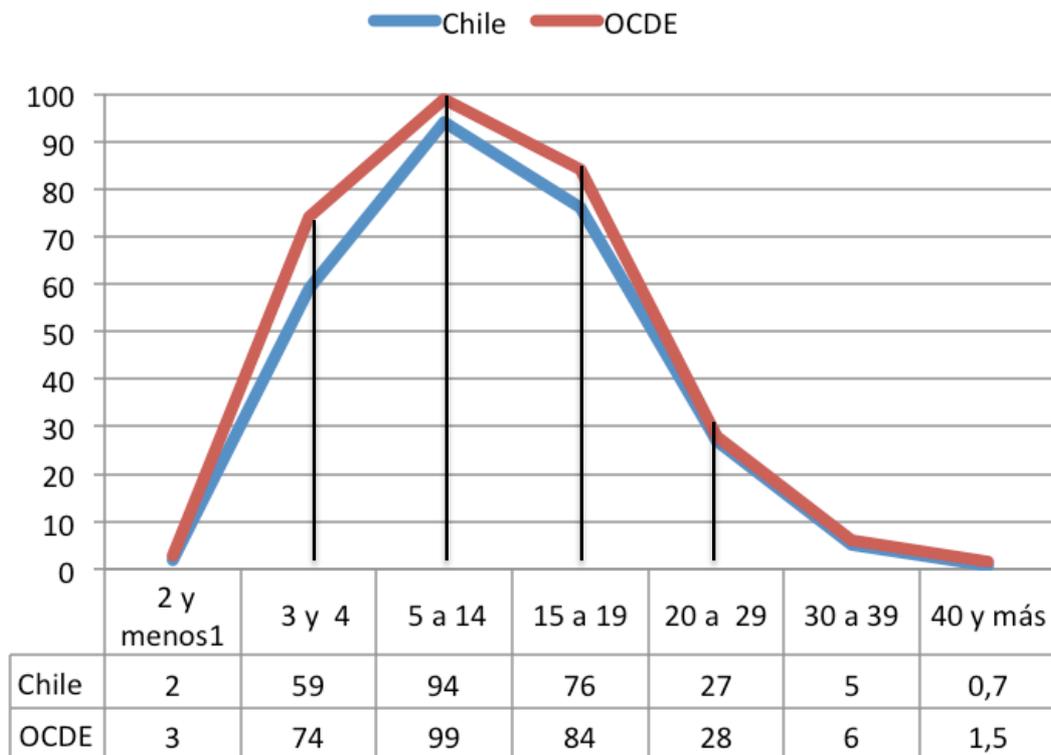
Rendimiento

Desempeño

Desigualdad

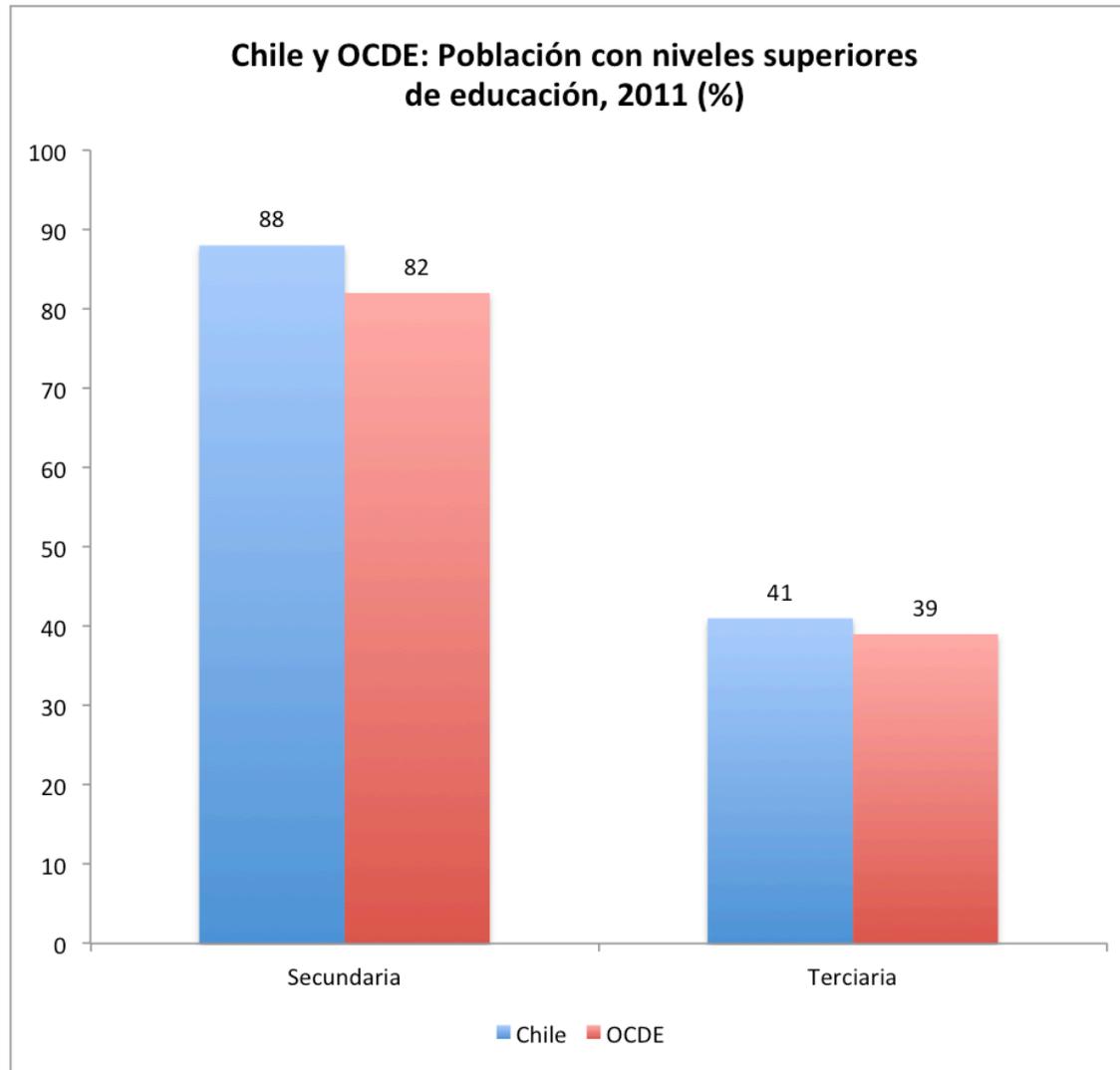
Acceso

Chile y OCDE: Tasa neta de participación por edades, 2011



Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance 2013

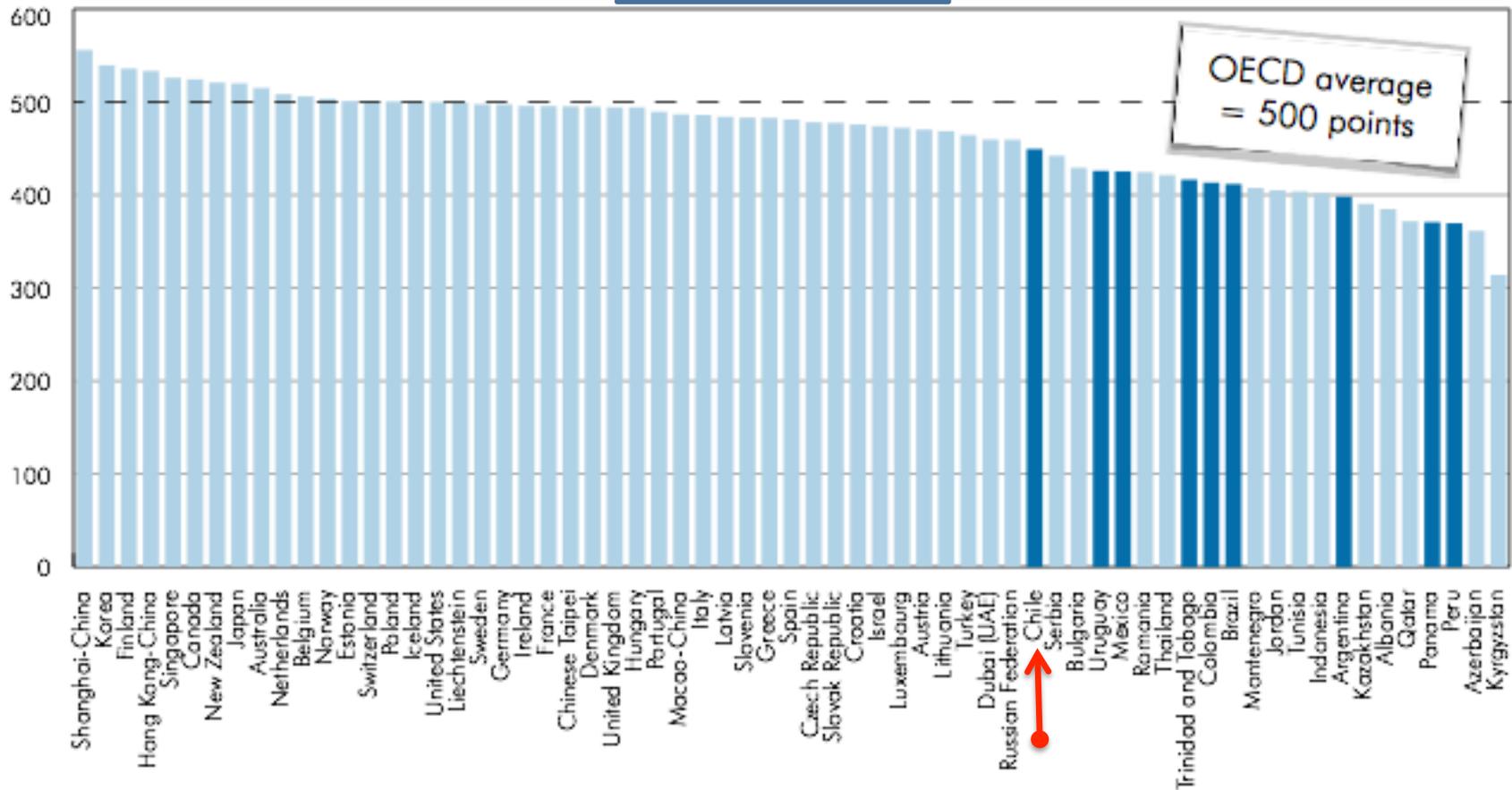
Rendimiento



Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance 2013

Desempeño

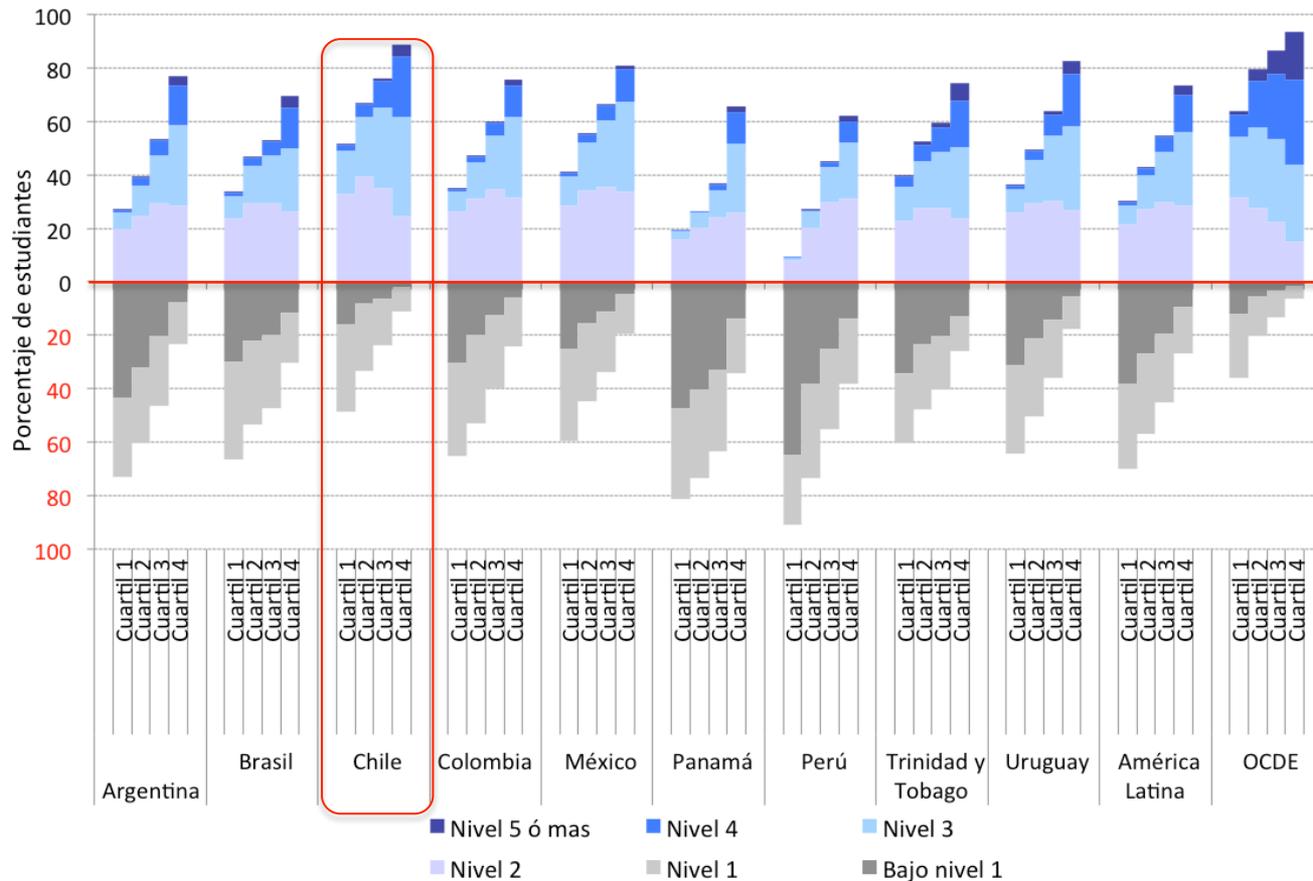
Escala de lectura



Fuente: PREAL, How Did Latin America and the Caribbean Perform on the 2009 Programme for International Student Assessment (PISA), (PPT-2011)

Logros desiguales

Países: Distribución por cuartiles de los niveles de desempeño en PISA (lectura) según ISEC de los hogares, 2009



Fuente: OECD-CEPAL, Perspectivas económicas de América Latina 2011

Varianza entre escuelas

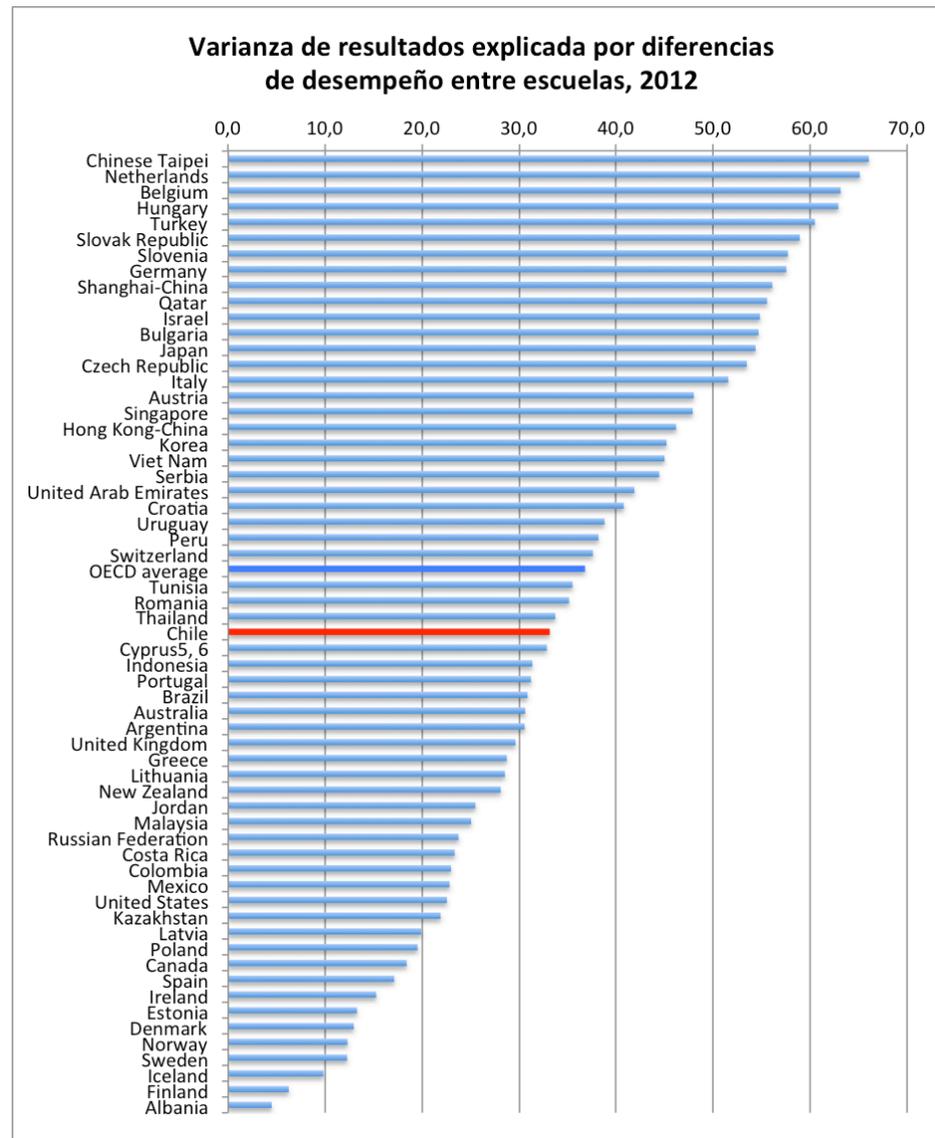
Varianza de resultados en escala de matemática, PISA 2012, expresada para cada país como proporción (%) de la varianza total del país, con independencia de la puntuación obtenida por los estudiantes en esta escala.

Puede deberse a políticas educativas de selección, a razones de localización de las escuelas, otras formas de segmentación económica y social, preferencias de padres x alumnos con similar NSE.

Una fuerte diferencia **entre** escuelas con una baja varianza **dentro** de las escuelas como existe en Hungría, Alemania, Italia y Holanda puede significar una mayor segmentación de los estudiantes.

Chile tiene un grado mediano de diferenciación **entre** escuelas y una relativamente baja varianza **dentro** de las escuelas.

Fuente: OECD, PISA 2009 Results: Overcoming Social Background – volume II 2010.



Fuente: Sobre la base de OECD, PISA 2012 Database, Table IV.1.12a.

¹qual·i·ty \ˈkwä-lə-tē\ *n*, *pl* -ties [ME *qualite*, fr. AF *qualité*, fr. L *qualitat-*, *qualitas*, fr. *qualis* of what kind; akin to L *qui* who — more at [WHO](#)] (14c)

1 a : peculiar and essential character : [NATURE](#) <her ethereal ~ —Gay Talese> **b** : an inherent feature : [PROPERTY](#) <had a ~ of stridence, dissonance —Roald Dahl> **c** : [CAPACITY ROLE](#) <in the ~ of reader and companion —Joseph Conrad>

2 a : degree of excellence : [GRADE](#) <the ~ of competing air service —*Current Biog.*> **b** : superiority in kind <merchandise of ~>

3 a : social status : [RANK](#) **b** : [ARISTOCRACY](#)

4 a : a distinguishing attribute : [CHARACTERISTIC](#) <possesses many fine *qualities*> **b** *archaic*: an acquired skill : [ACCOMPLISHMENT](#)

5 : the character in a logical proposition of being affirmative or negative

Calidad como horizonte de futuro

Hogar

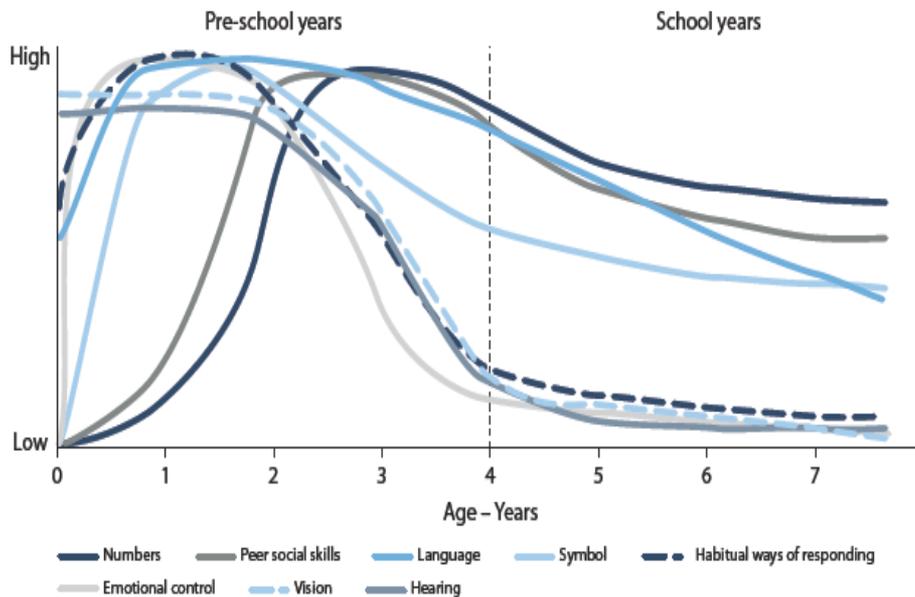
Escuela

Institucionalidad

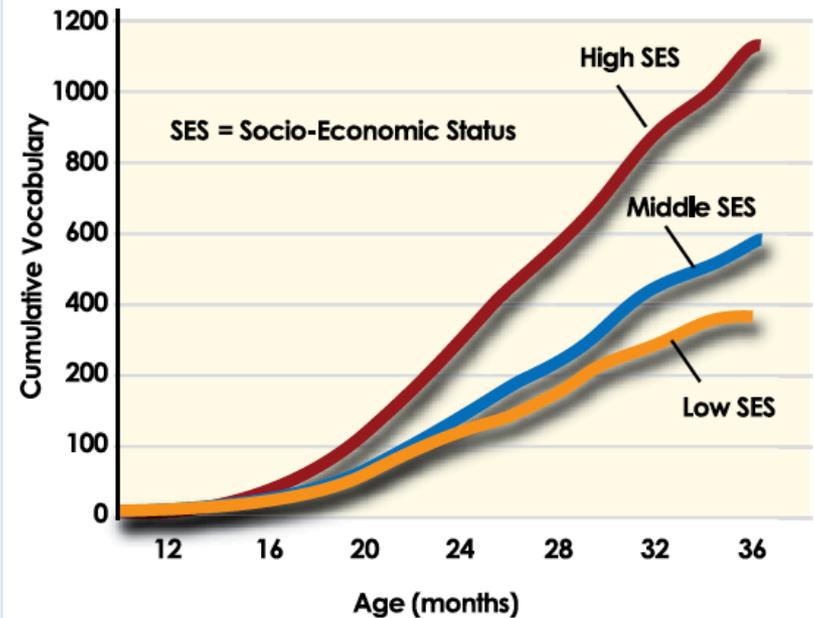
Políticas

Primeros años

Figure 1: Sensitive periods in early brain development¹³



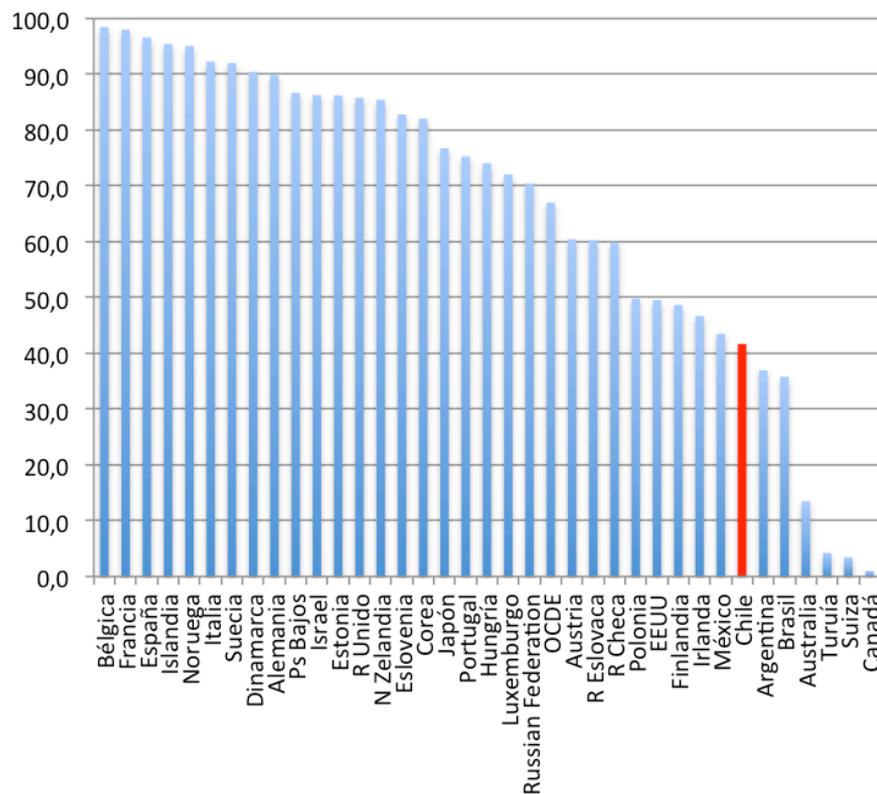
Disparities in Early Vocabulary Growth



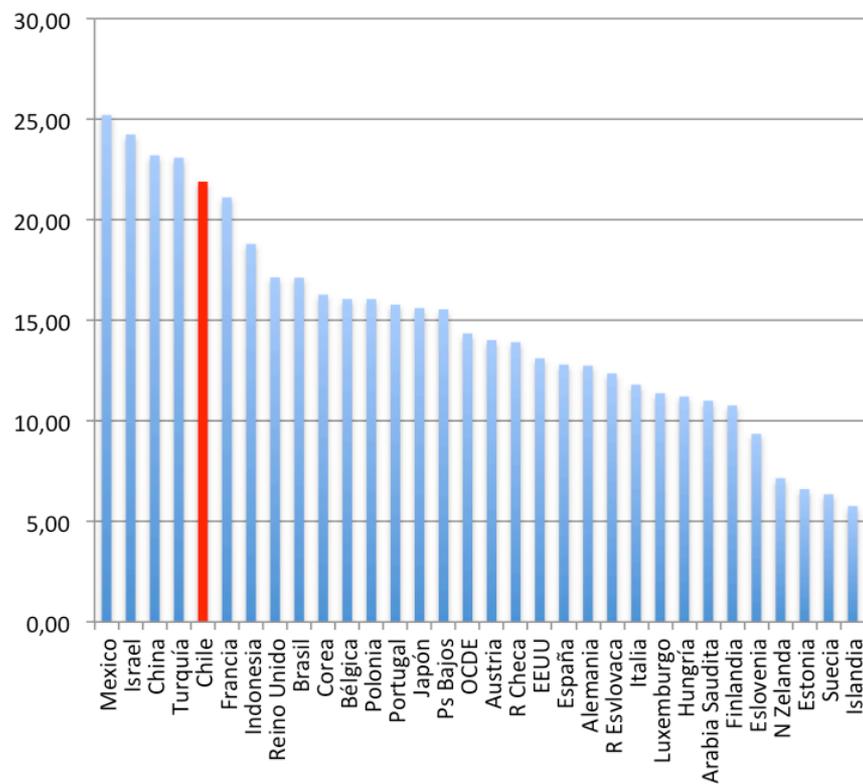
Source: Hart, B., & Risley, T. (1995). *Meaningful differences in the everyday experiences of young American children*. Baltimore, MD: Brookes.

Atención temprana

Tasa de participación a los 3 años, 2011 (%)



Razón estudiantes/profesores en educación temprana, 2011



Escuelas efectivas

Nivel escuela

- Gestión centrada en el aprendizaje de los niños.
- Presencia de líderes pedagógicos efectivos.
- Trabajo coordinado entre docentes, desarrollo profesional docente al interior de la escuela ('entre pares').
- Buen nivel de disciplina y clima escolar, reglas claras y explícitas.
- Altas expectativas de docentes y directivos que se transmiten a los alumnos, visión ambiciosa respecto al futuro de la escuela.
- Alto compromiso, orgullo e identidad institucional.

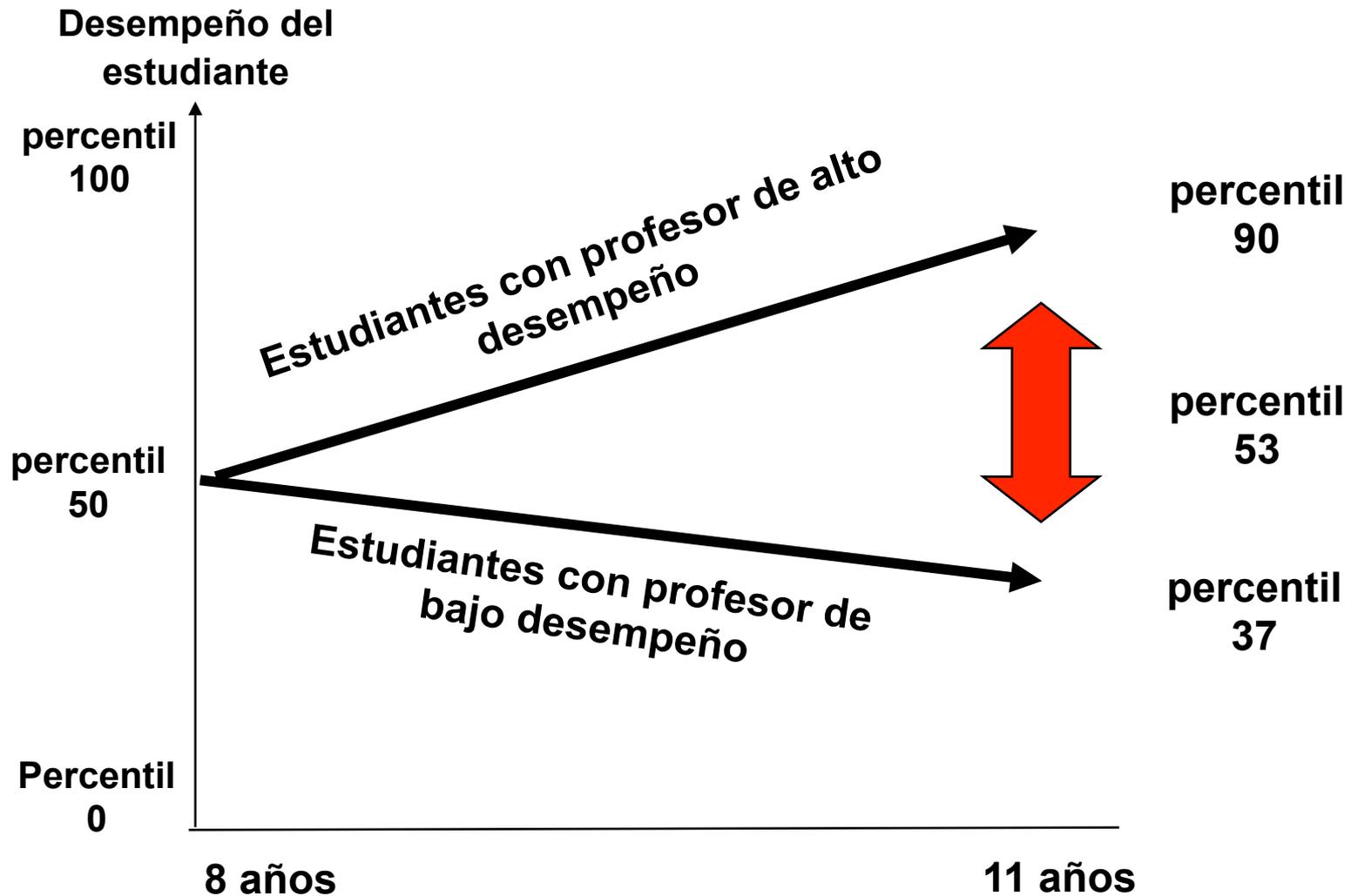
Nivel aula

- Cercanía con la vida cotidiana de los alumnos, ambiente de exigencia en el aula.
- Buen uso del tiempo y alta estructuración de la clase.
- Cobertura alta del currículo y priorización de materias fundamentales.
- Atención a la diversidad de situaciones de los alumnos.
- La motivación por el aprendizaje en los niños es un objetivo pedagógico básico.

Nivel entorno

- Todas las escuelas tienen una buena relación con las familias. Poseen estrategias diversas para abordar este tema.
- Hay una cierta 'gestión del entorno', pues se buscan y aprovechan las oportunidades.
- Sostenedores no son un obstáculo para lo que la escuela se propone.

Desempeño del profesorado



Lecciones Institucionales y de política

(Con independencia de regímenes de provisión)

Existen **estándares que fijan expectativas** (altas) el aprendizaje y currículo nacional con núcleo común

Monitoreo constante del desempeño en función de estándares y **exámenes externos**

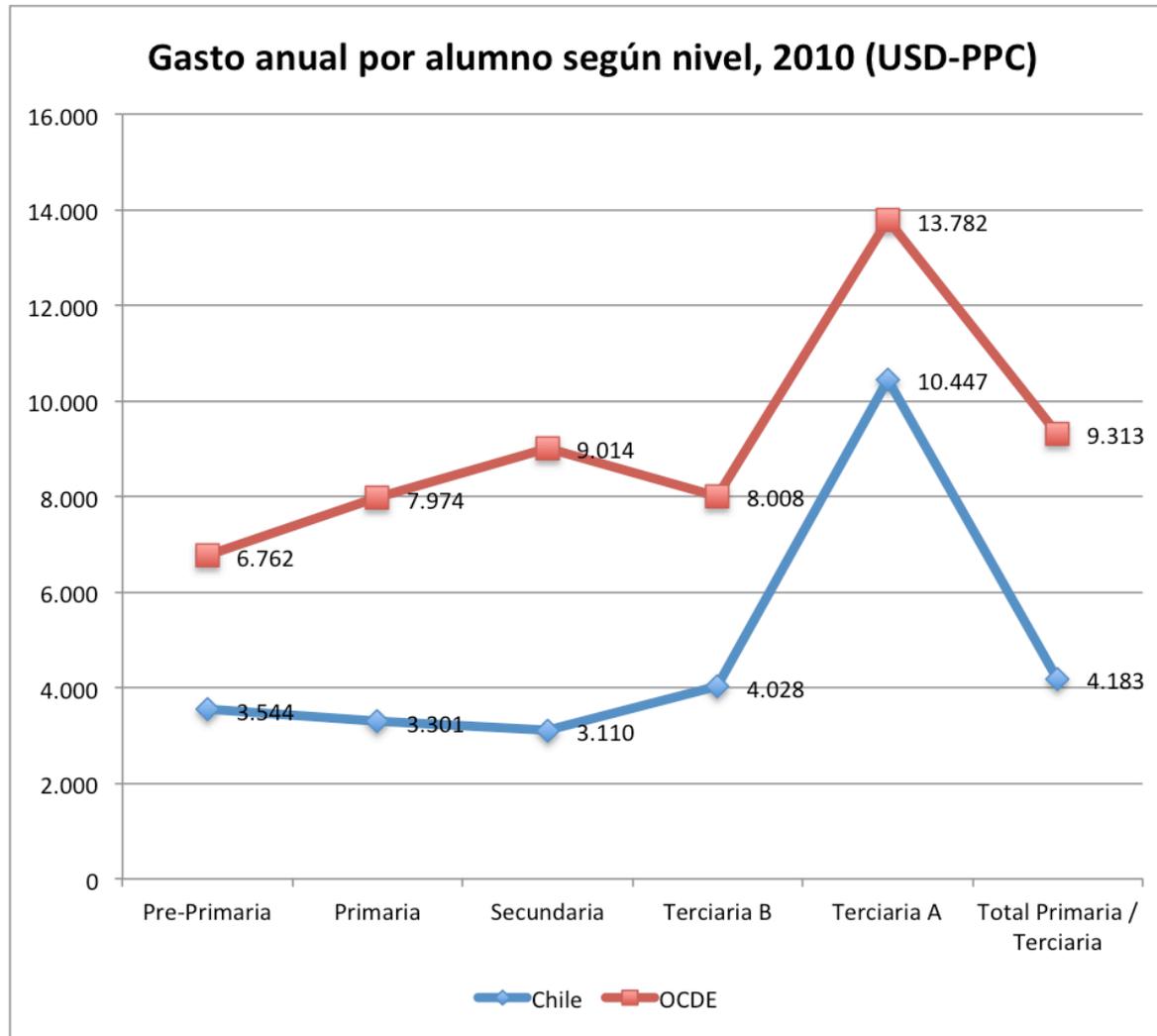
Sólidos esquemas de apoyo para escuelas: **desarrollar capacidades endógenas con asistencia externa**

Escuelas poseen estrategias para alumnos con desempeño inferior al promedio

Profesión docente: atracción, reclutamiento, formación inicial, aseguramiento de calidad de ésta, inserción laboral, estatuto profesión, evaluación

Autonomía de gestión de escuelas (a veces en función niveles de desempeño). Directivos y docentes empoderados

Gasto por estudiante



Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance 2013 Database

Conclusión

Marco institucional estable y reglas claras

Sentido de la historia

Agenda de cambio con objetivos, prioridades y recursos