

Calidad de la educación en Chile: Análisis de Políticas Actuales

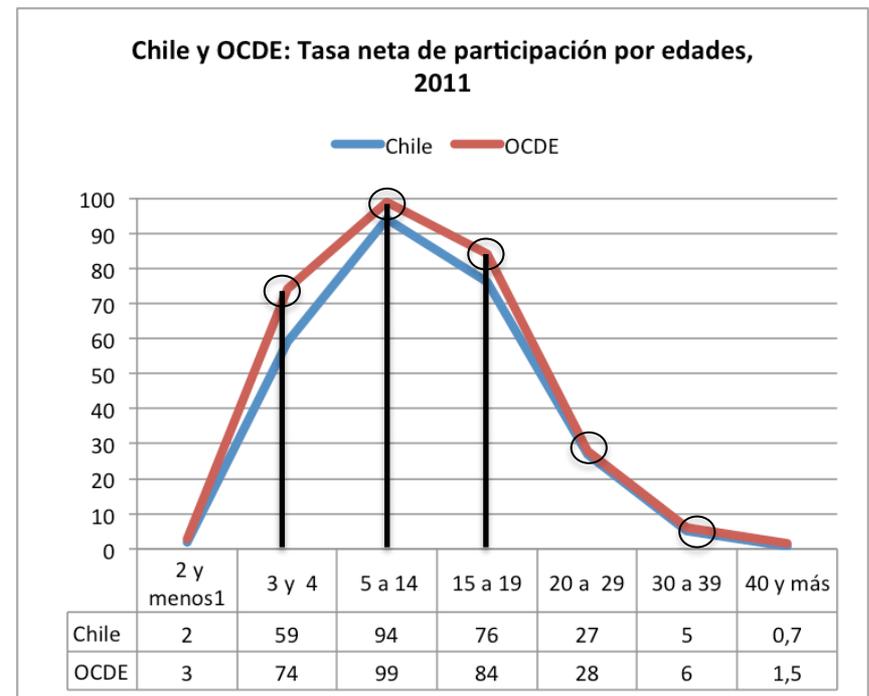
José Joaquín Brunner

14 Mayo de 2014

www.brunner.cl

Encrucijada

La encrucijada es cómo avanzar en el desarrollo de capacidades humanas, técnico-profesionales, científicas y ciudadanas ahora que tenemos una educación con un perfil de participación similar al de países desarrollados, pero con menor inversión, más desigualdades, y menores desempeños en distintos planos.

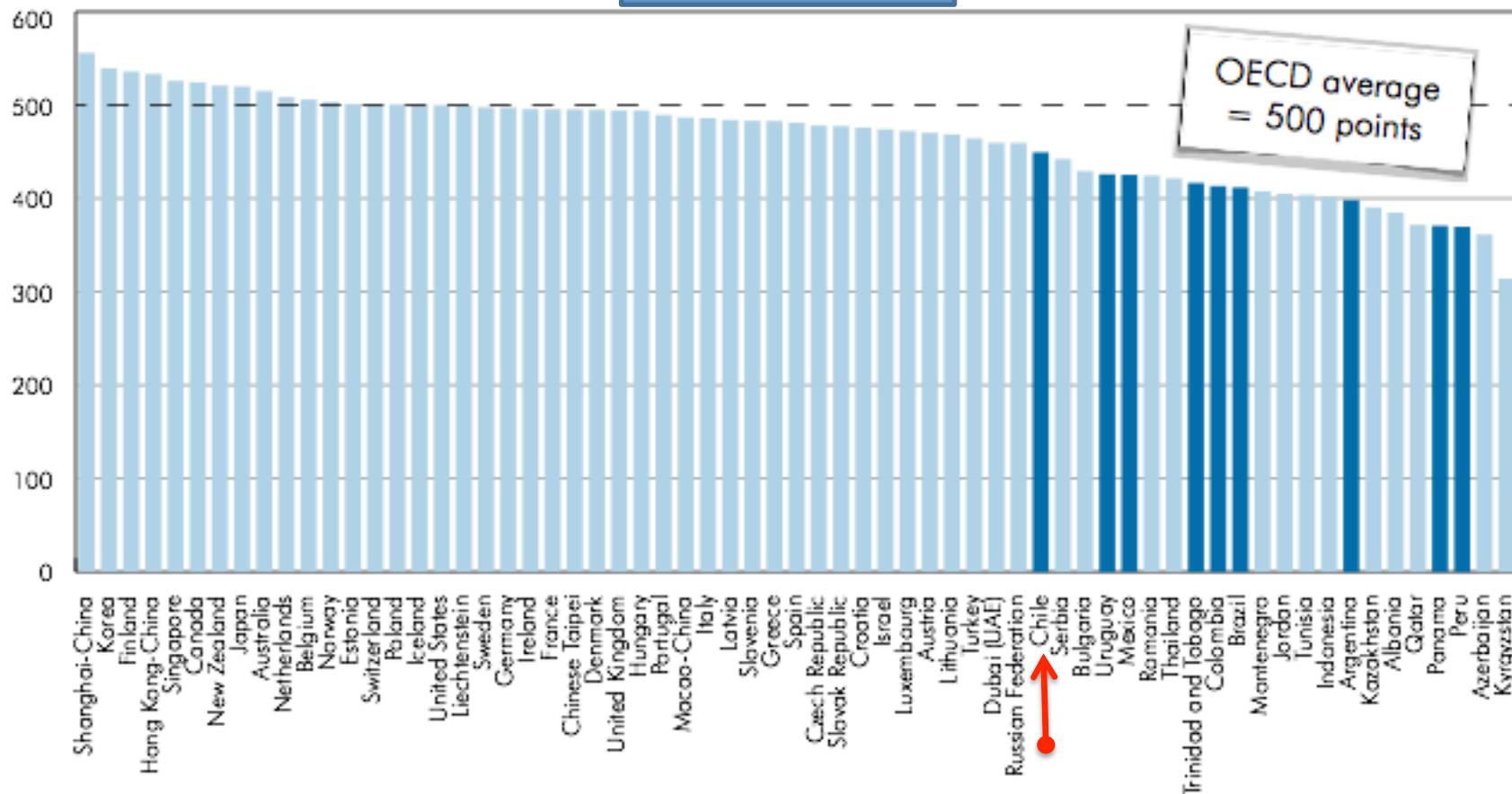


Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance 2013

¹ Sólo programas institucionalizados

Desempeño en comparación global

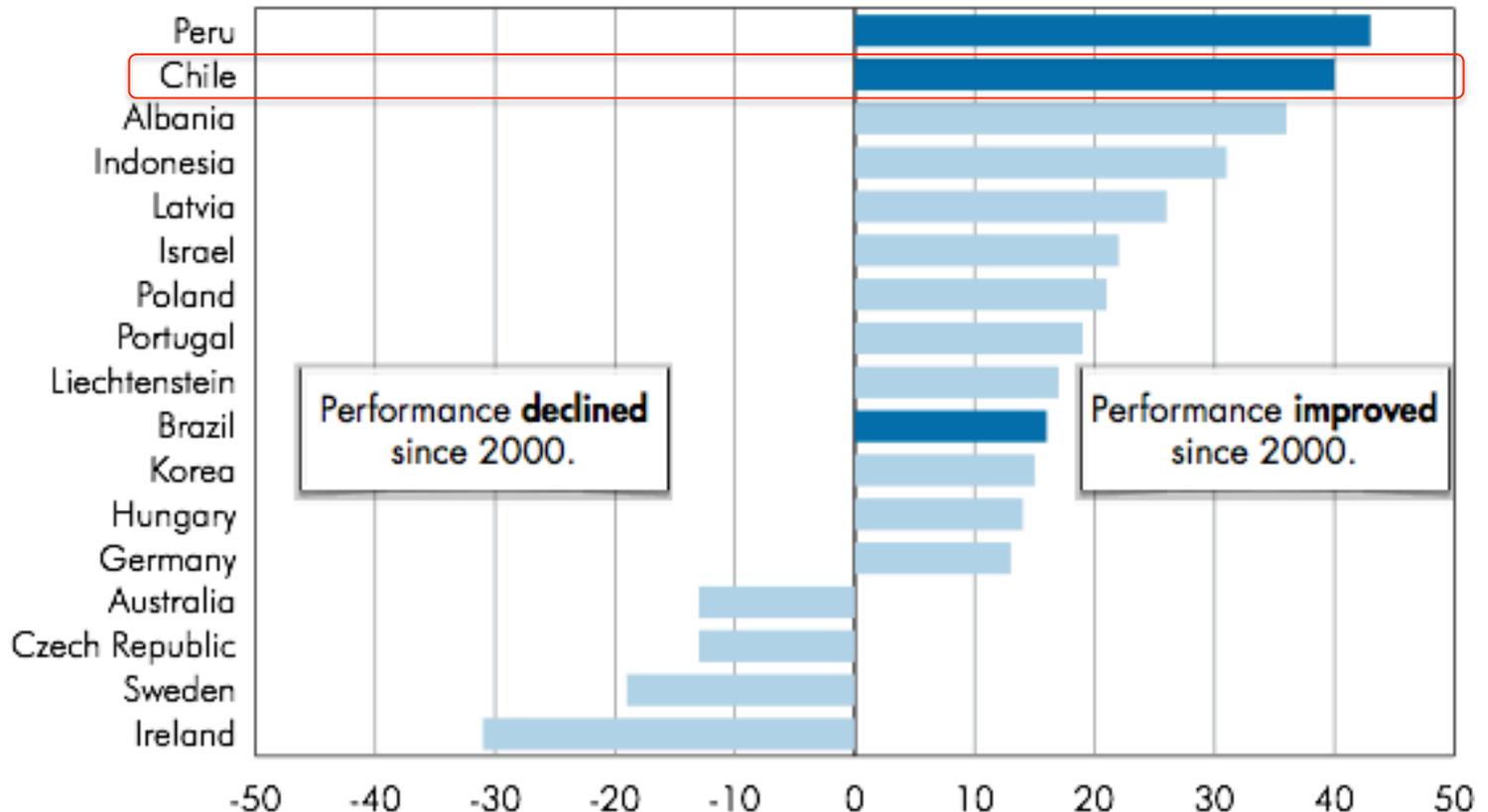
Escala de lectura



Fuente: PREAL, How Did Latin America and the Caribbean Perform on the 2009 Programme for International Student Assessment (PISA), (PPT-2011)

Evolución 2000-2009

Escala de Lectura

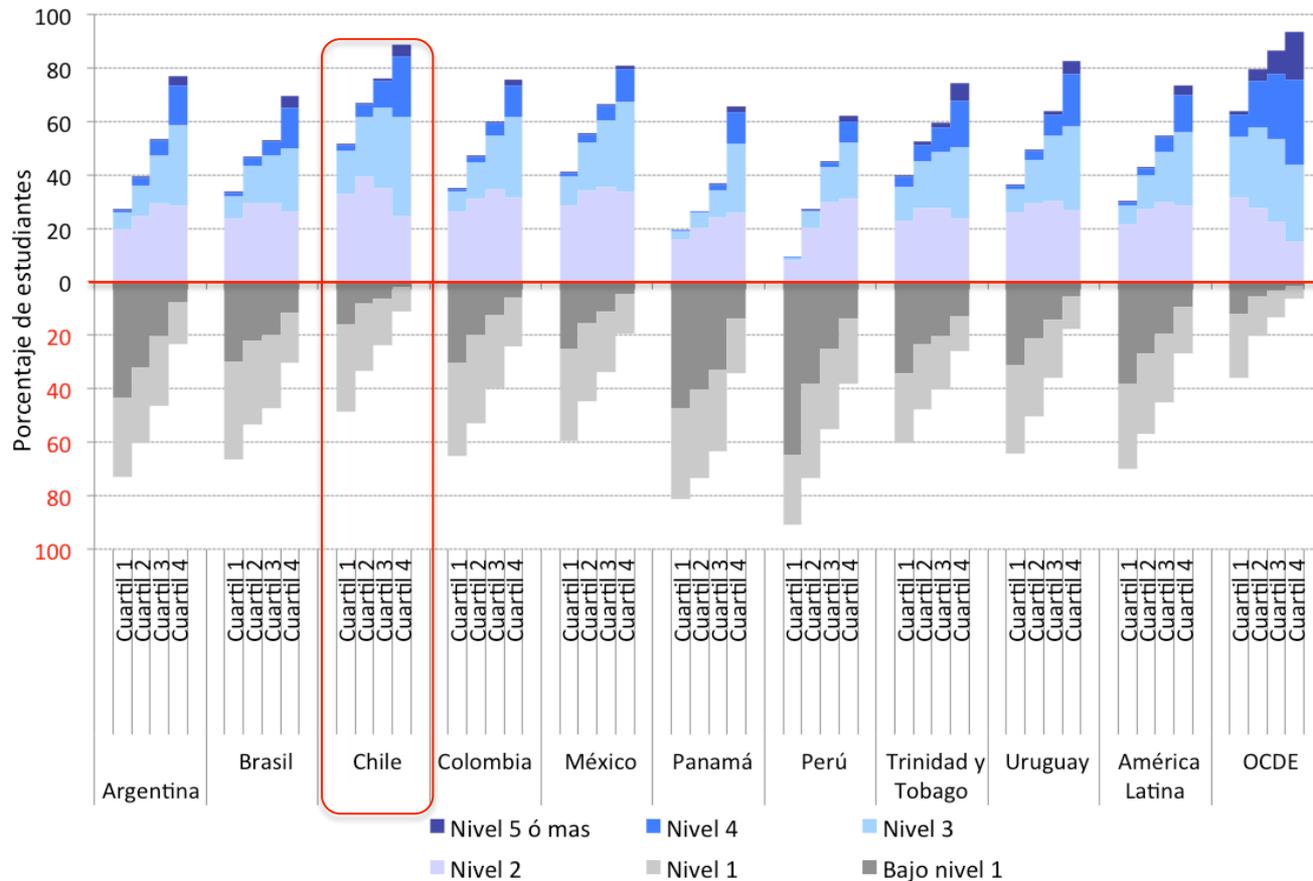


Source: OECD (2010). PISA 2009, Vol. V, Table V.2.1. Notes: (1) This graph shows all countries that participated in PISA 2000 and 2009 and whose difference in their own performance was statistically significant between those two years. (2) Improvement data should be interpreted with caution, as changes in scores in the lower and upper tail of the tests might not be as precisely estimated as those closer to the mean. (3) Changes in mean scores are measured in points in this section.

Fuente: Idem ant.

Resultados: Aprendizaje

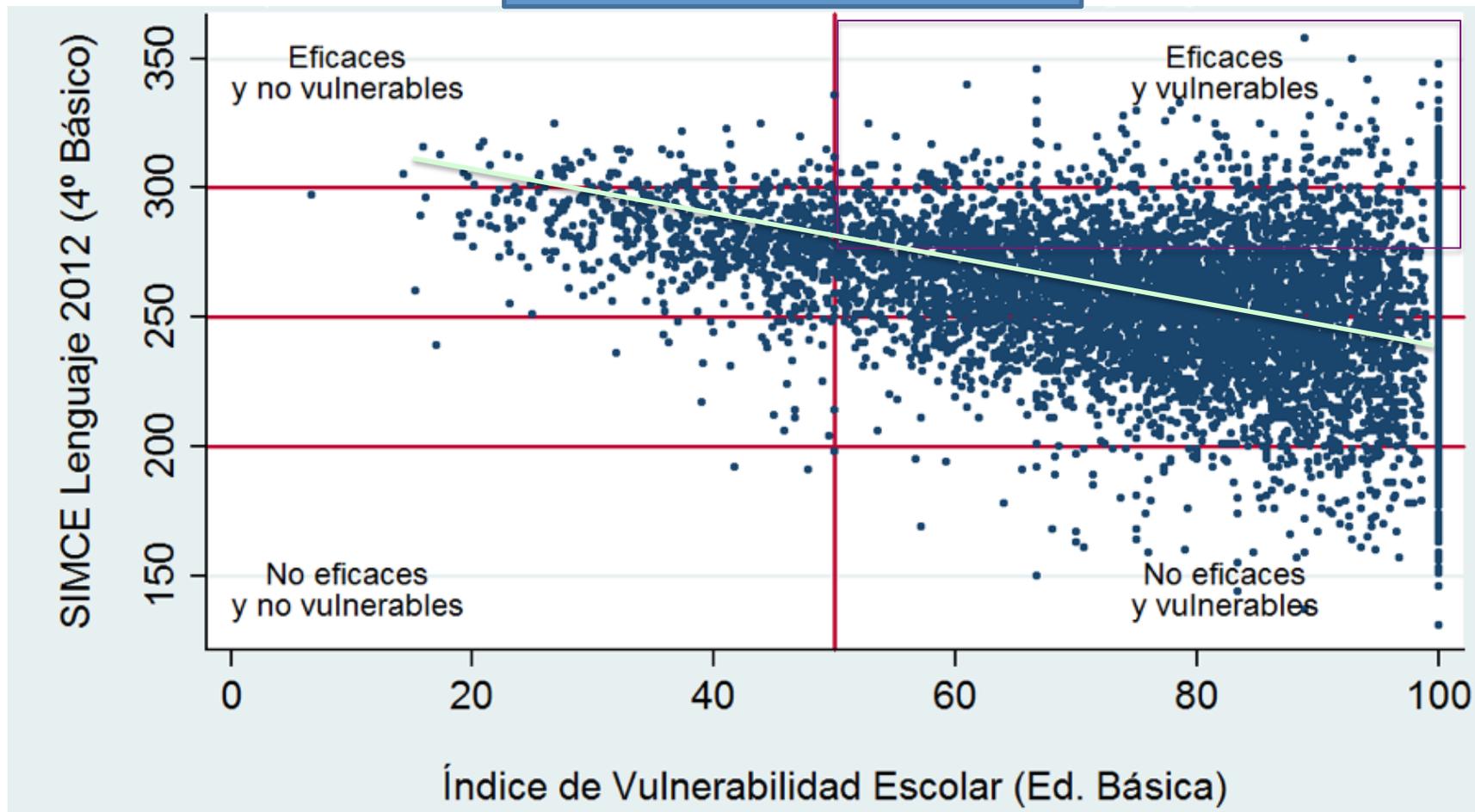
Países: Distribución por cuartiles de los niveles de desempeño en PISA (lectura) según ISEC de los hogares, 2009



Fuente: OECD-CEPAL, Perspectivas económicas de América Latina 2011

Efectividad/inefectividad escolar

SIMCE, Lenguaje 4º grado, 2012



Nota: Incluye colegios MUN y PS con IVE registrado cuyos alumnos rindieron SIMCE 4º básico en 2012

Fuente: CPCE, Cálculo propio, 2013

Factores intervinientes

Hogar/Familia/Comunidad

Escuela

Institucionalidad

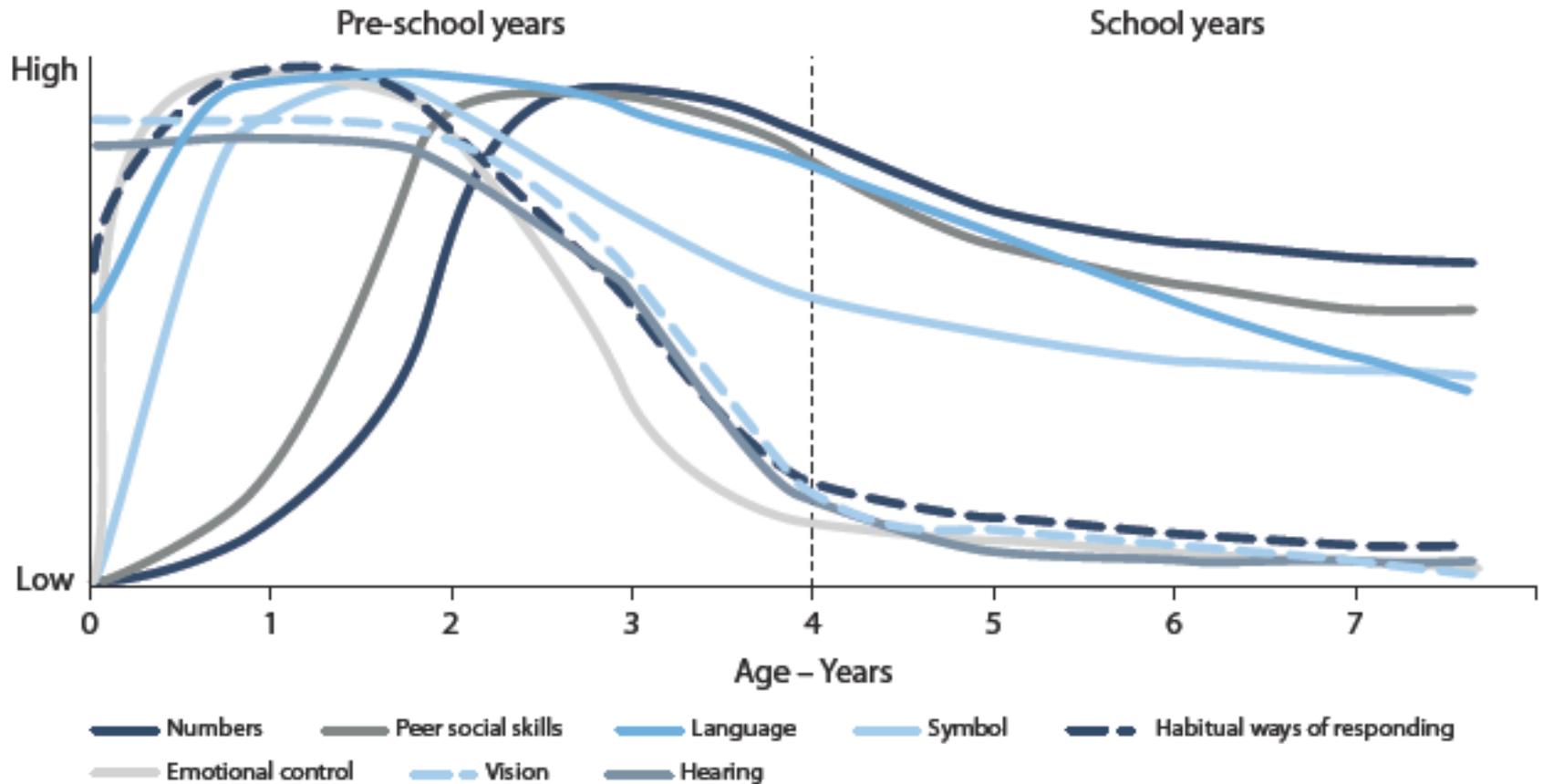
Hogar / escuela

Según un estudio del U.S. National Research Council (2000), los alumnos de ese país (y algo similar ocurre en Chile), pasan solo un 21% de su tiempo activo en el colegio y el restante 79% en actividades no-escolares donde ocurren aprendizajes informales en interacción con adultos, pares y múltiples fuentes de estímulo e información (tales como TV, videojuegos, redes sociales, Internet, etc.)

- La incidencia del hogar es decisiva y opera a través de:
 - Variables de status (status socio-económico, estructura familiar)
 - Variables de procesos (apego y capacidad de respuesta, cuidado, estilos de crianza, régimen de conversación, desarrollo de agencia y motivación, etc.)
- Se ejerce sobre:
 - Desarrollo cognitivo
 - Desarrollo no-cognitivo: motivación, compromiso y apoyo social

Importancia de la inversión temprana

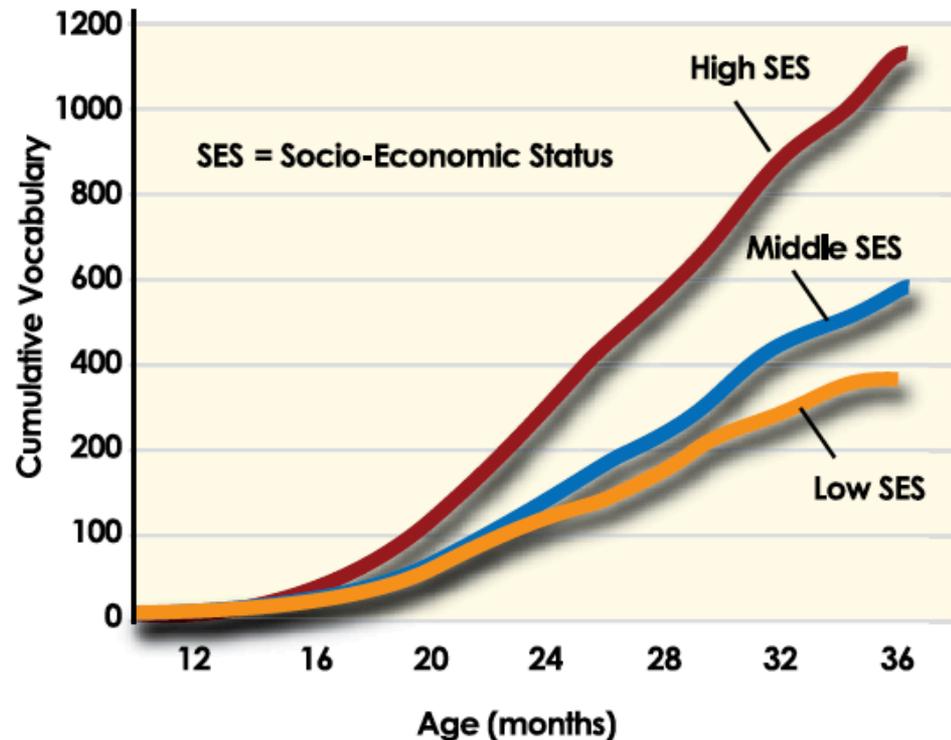
Figure 1: Sensitive periods in early brain development¹³



Fuente: Graph developed by Council for Early Childhood Development. (2010). *The Science of Early Child Development*. www.council.ecd.ca. Mustard, J.F. & McCain, M.N. (1999) *Reversing the Real Brain Drain: Early Years Study, Final Report*. Toronto: ON: Queen's Printer for Ontario; Shonkoff, J.P. & Phillips, D.A. (2000). *From Neurons to Neighbourhoods: The Science of Early Childhood Development*. Washington DC: National Academy Press.

Años iniciales son cruciales

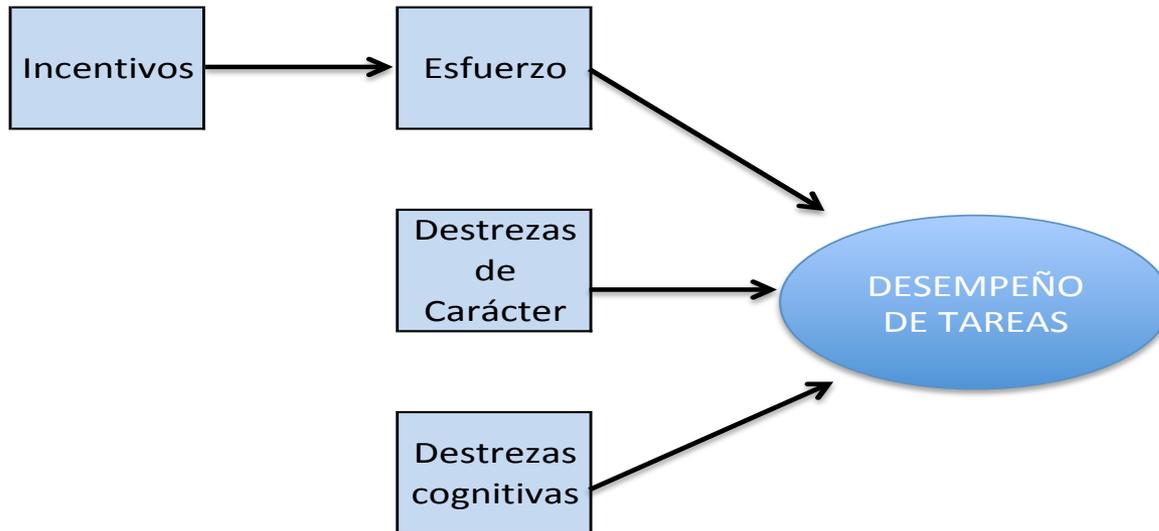
Disparities in Early Vocabulary Growth



Source: Hart, B., & Risley, T. (1995). *Meaningful differences in the everyday experiences of young American children*. Baltimore, MD: Brookes.

Fuente: Center on the Developing Child at Harvard University (2007). *A Science-Based Framework for Early Childhood Policy: Using Evidence to Improve Outcomes in Learning, Behavior, and Health for Vulnerable Children*, 2007

Destrezas tempranas



Destrezas de carácter: Maleables, dependientes de dotación individual pero se desarrollan en relación con el medio ambiente familiar, socialización, escuela, comunidad. Comprende destrezas no incluidas en test IQ y de logros acgnitivos. Suelen llamarse también rasgos de personalidad, habilidades no-cognitivas. Competencias socio-emocionales.

Habitualmente incluyen 5 "atributos principales":

Apertura (a experiencias nuevas): sensibilidad sensorial, curiosidad, placer en actividades de baja intensidad

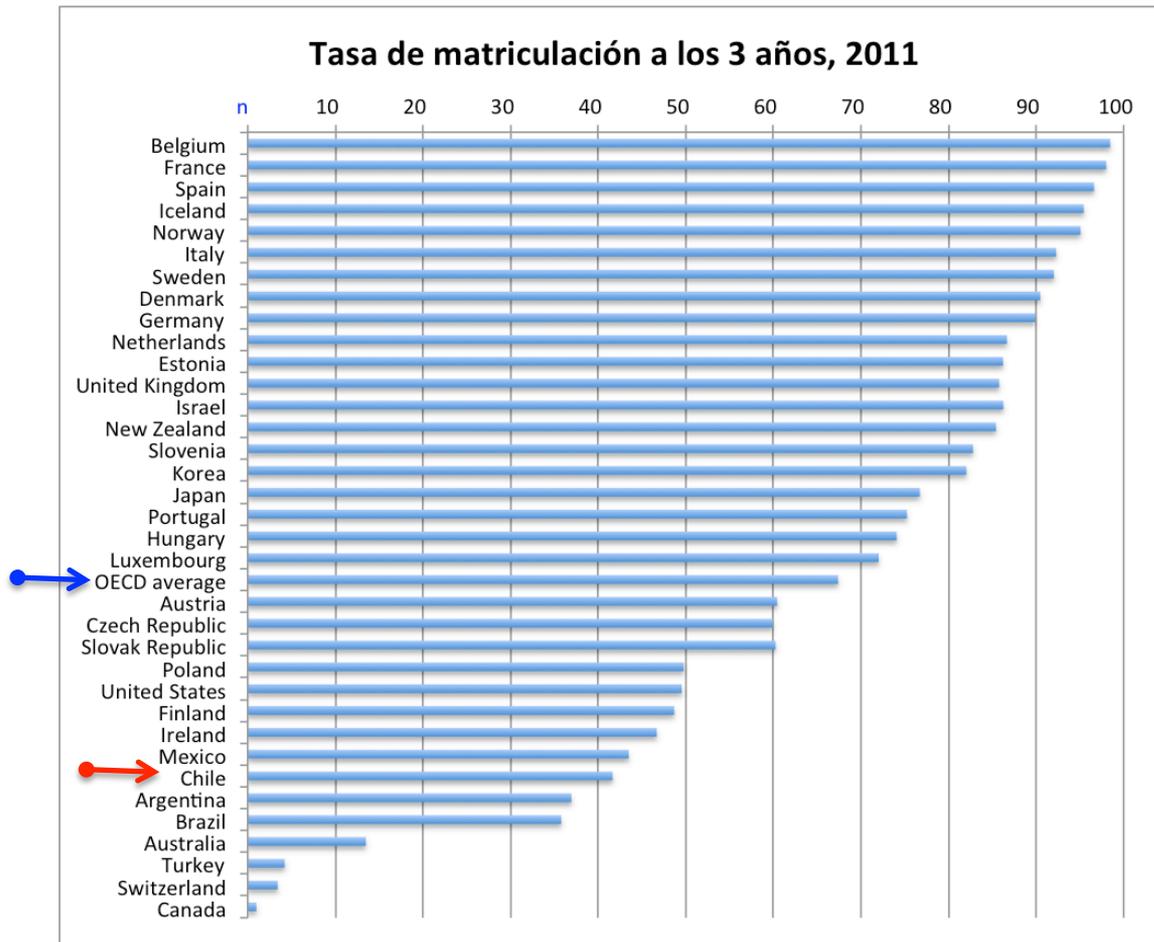
Escrupulosidad: atención/distraimiento, esfuerzo de control, regulación del impulso, postergación de gratificaciones, persistencia

Asertividad: dominio social, vitalidad en grupo, actividad, emocionalidad positiva, sociabilidad, afiliación

Agradabilidad: bondadoso, confiado, cooperativo

Estabilidad (autocontrol emocional); bajo neroticismo: temor, inhibición conductual, timidez, irritabilidad, frustración, tristeza, dificultad para calmar

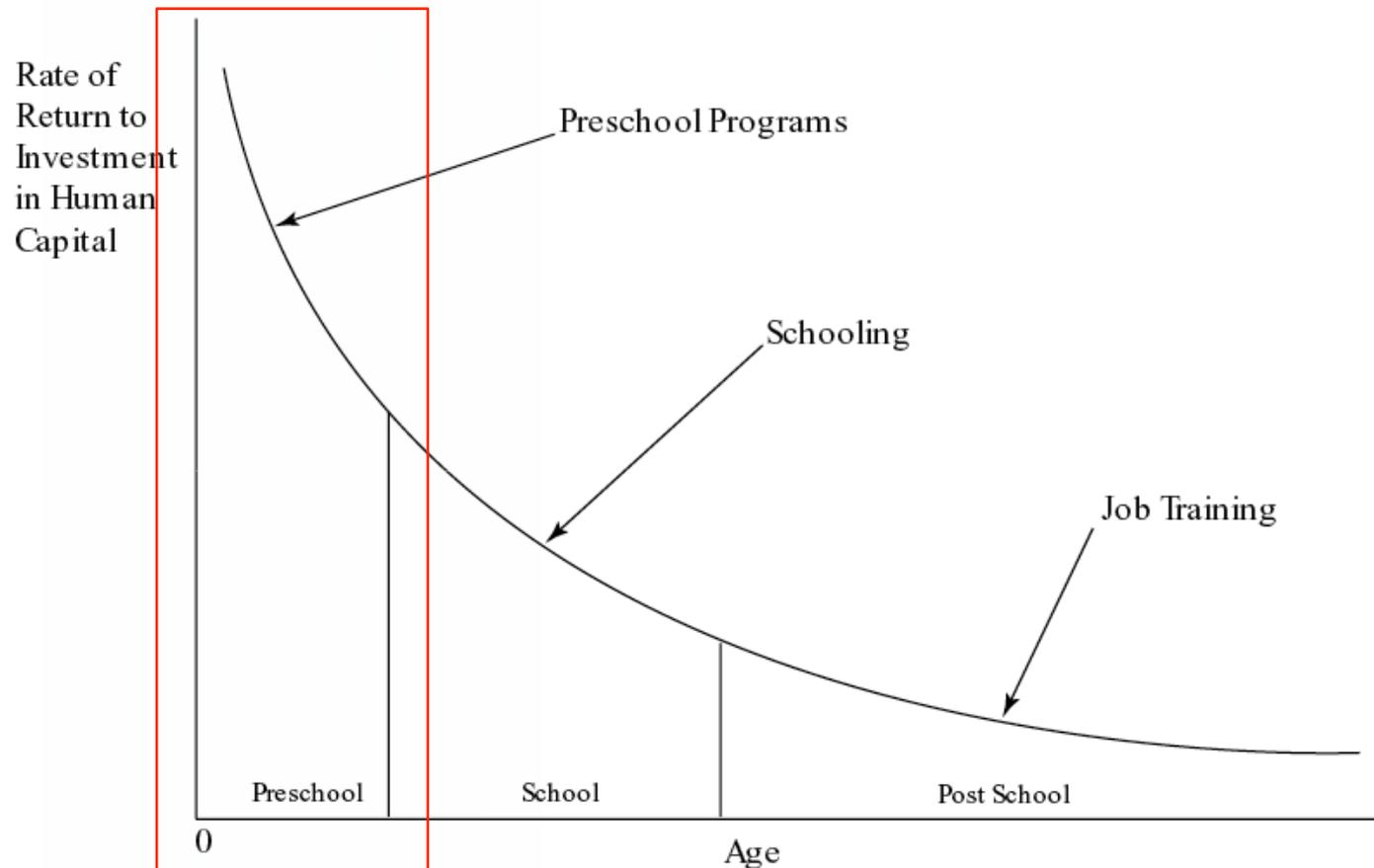
Cuidado temprano



Fuente: OECD, Education at a Glance 2013

Inversión temprana

Tasas de retorno a la inversión en capital humano para el caso de niños vulnerables



Fuente: Heckman y Masterov, 2007, p. 476

Efectividad de la escuela: condiciones

Liderazgo directivo: firme, envolvente, instrumentalmente orientado, involucrado en monitoreo y reemplazo de personal

Foco en resultados del aprendizaje y maximización del tiempo para aprender

Cultura escolar positiva: visión compartida, clima ordenado, refuerzo positivo

Altas expectativas respecto alumnos y personal

Seguimiento del progreso a nivel de escuela, sala de clase y estudiantes

Involucramiento de padres

Enseñanza efectiva maximizando uso del tiempo, estrategias de agrupamiento, benchmarking respecto de buenas prácticas y adaptación de prácticas a necesidades estudiantes

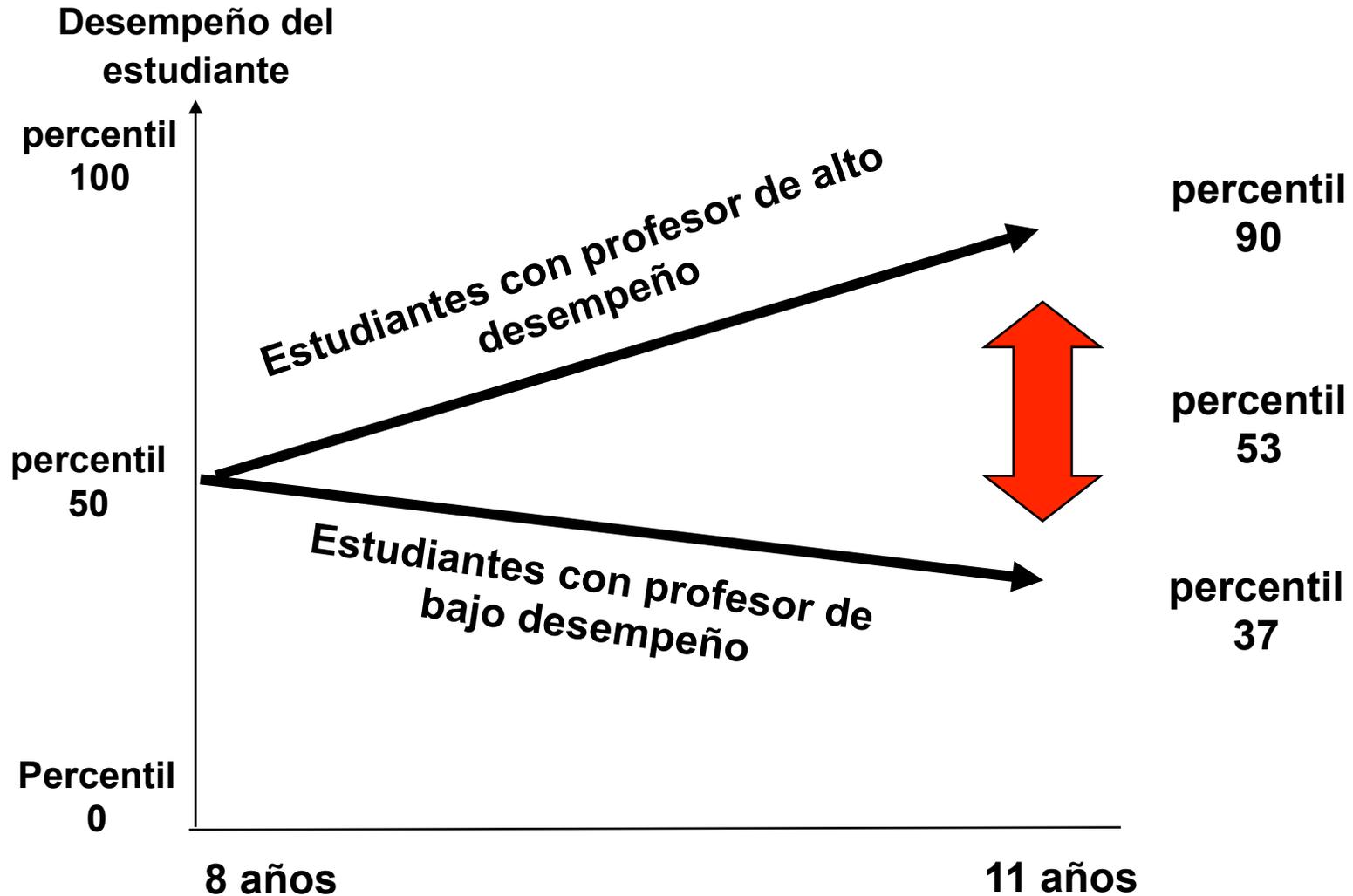
Desarrollo profesional del personal: en la escuela e integrado con iniciativas del centro.

Participación de alumnos en proceso educacional a través de responsabilidades y derechos.

Condiciones de efectividad

	Sistema burocrático antiguo	Sistema facilitador moderno
Lecciones aprendidas de países exitosos	Inclusión estudiantes	
	Algunos alumnos aprenden a altos niveles	Todos los alumnos necesitan aprender a altos niveles
	Currículo, enseñanza y evaluación	
	Aprendizaje repetitivo de destrezas cognitivas	Aprender a aprender, maneras complejas de pensar/ trabajar
	Calidad de profesores	
	Pocos años más que secundaria	Profesionales de alto nivel en trabajo con conocimiento
Organización del trabajo		
Taylorista, jerárquica	Colegial, horizontal, plana	
Rendición de cuentas		
Principalmente a autoridades	Principalmente a pares y partes interesadas	

Desempeño del profesorado



Lecciones Institucionales y de política

(Con independencia de regímenes de provisión)

Existen **estándares que fijan expectativas** (altas) el aprendizaje y currículo nacional con núcleo común

Monitoreo constante del desempeño en función de estándares y **exámenes externos**

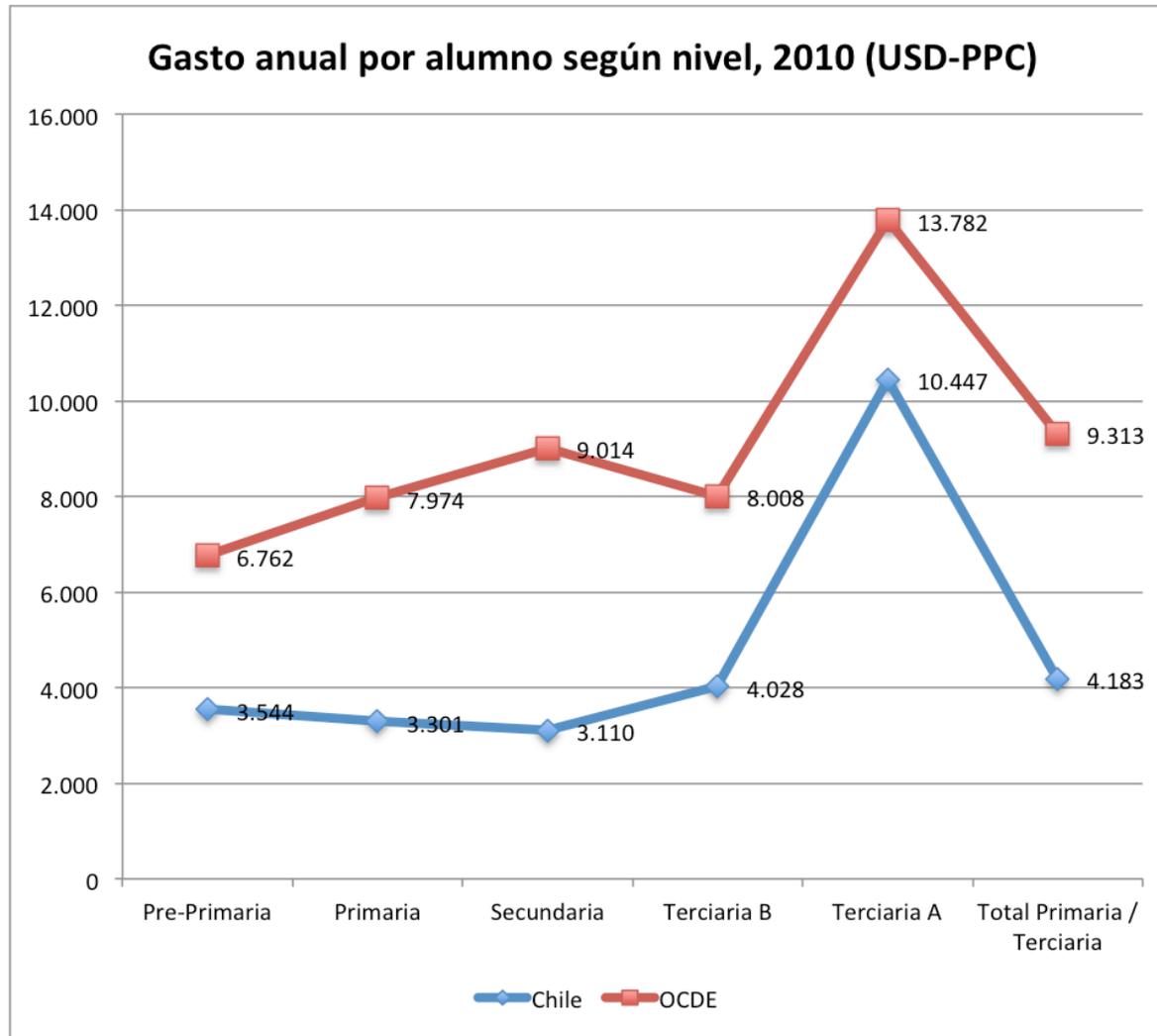
Sólidos esquemas de apoyo para escuelas: **desarrollar capacidades endógenas con asistencia externa**

Escuelas poseen estrategias para alumnos con desempeño inferior al promedio

Profesión docente: atracción, reclutamiento, formación inicial, aseguramiento de calidad de ésta, inserción laboral, estatuto profesión, evaluación

Autonomía de gestión de escuelas (a veces en función niveles de desempeño). Directivos y docentes empoderados

Gasto por estudiante



Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance 2013 Database