

## Desarrollo del lenguaje y alfabetización de niños<sup>i</sup> chilenos en su ingreso a los niveles de transición<sup>ii</sup>

La evidencia sugiere que el lenguaje y las habilidades de alfabetización temprana son fuertes predictores del éxito escolar futuro de los niños pequeños<sup>1</sup>. Por tanto, las prácticas y las políticas que ayudan a los niños en sus primeros años a desarrollar destrezas lingüísticas y de alfabetización, tienen el potencial de impactar a largo plazo su capacidad académica. Sin embargo, existe menos evidencia de estudios de desarrollo de lenguaje y de alfabetización inicial en párvulos de América Latina. Los datos del proyecto Un Buen Comienzo, permiten entender mejor el desarrollo de la alfabetización inicial de los niños provenientes de familias que viven en situación de vulnerabilidad social en la Región Metropolitana de Chile.

### ¿Con qué nivel de desarrollo del lenguaje y alfabetización ingresan a los niveles de transición los niños chilenos en condición de vulnerabilidad, y de qué depende este desarrollo?

En general, los datos obtenidos a partir de este estudio sugieren que:

- Los niños chilenos en edad pre-escolar provenientes de familias que viven en situación de vulnerabilidad social tienen puntajes más altos en lectura y escritura emergente que sus pares americanos de habla hispana, pero tienen puntajes más bajos en comprensión de textos.
- Los niños chilenos cuyas madres se graduaron de enseñanza media tienen un mejor desarrollo de lenguaje y de alfabetización que aquellos niños cuyas madres no alcanzaron este nivel educacional.
- Las niñas chilenas en edad pre-escolar tienen mayores habilidades de lenguaje y de alfabetización que sus pares masculinos.

### ¿Cómo se realizó el estudio?

En este documento se presentan los datos de línea de base de todos los niños que formaron parte de la eva-

luación del proyecto Un Buen Comienzo (ver recuadro), incluyendo tanto a los grupos de tratamiento como de control. Estos datos fueron recogidos antes del inicio de la intervención de este estudio. Para medir los aprendizajes de los niños se utilizó la batería Woodcock-Muñoz (WM), una evaluación de cuatro dominios diferentes del lenguaje y las habilidades de alfabetización que ha sido ampliamente validada<sup>2</sup>. Estos cuatro dominios son: vocabulario, lectura emergente, escritura emergente y comprensión de textos<sup>iii</sup>.

### ¿Cómo es el desarrollo del Lenguaje en niños de UBC?

La edad promedio de los niños de la muestra (a quienes nos referiremos como niños UBC) fue de 4,5 años al inicio del estudio. La prueba WM nos permite comparar los niños UBC con una muestra representativa de niños de habla hispana de la misma edad en el continente Americano<sup>3</sup>. La Figura 1 presenta esta comparación.

- Los niños UBC comenzaron la educación preescolar con puntuaciones de vocabulario equivalentes a las de sus pares en la población de referencia.
- El niño promedio UBC se encuentra 1,5 años por encima de su nivel de edad en lectura y escritura emergente.
- El niño promedio UBC se encuentra 2,5 años por debajo de su nivel de edad en comprensión de textos.
- Las niñas UBC obtuvieron puntuaciones más altas que los niños en vocabulario y escritura emergente<sup>iv</sup>.
- Los niños cuyas madres habían completado la enseñanza media obtuvieron puntajes más altos que aquellos cuyas madres tienen un menor nivel educativo.

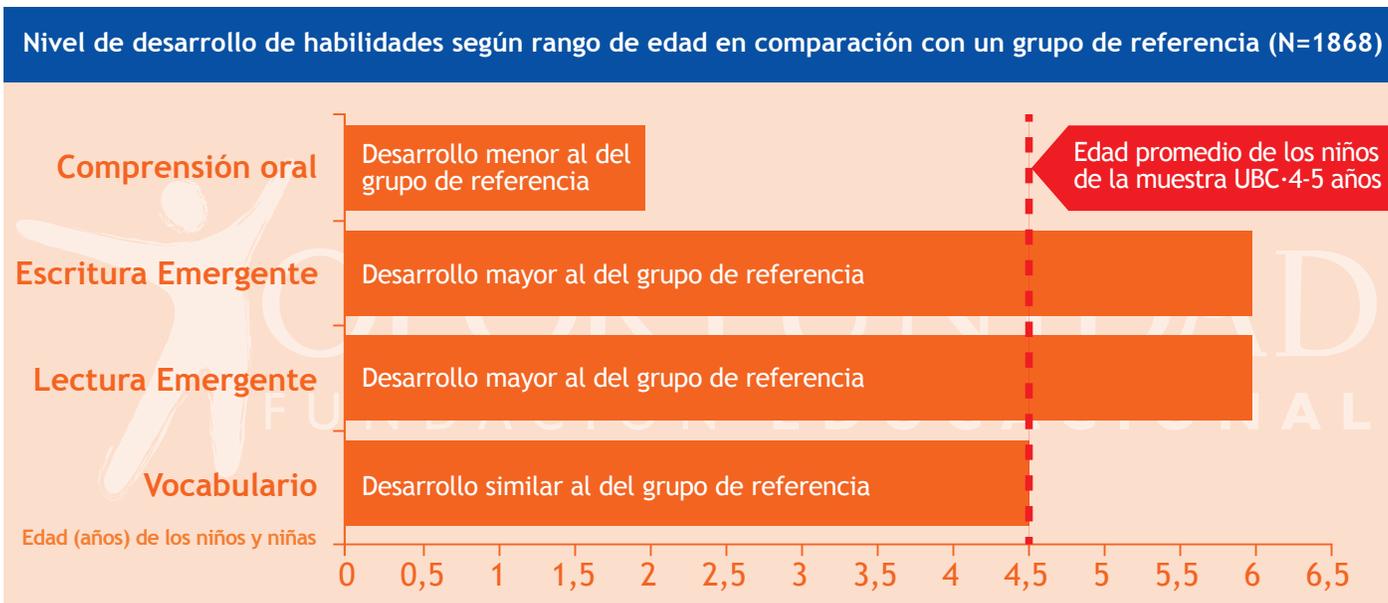
i · Utilizamos el genérico “niño/s” para referirnos a niños y niñas a lo largo de todo este documento, así como “educador/es” para referirnos a educadoras y educadores.

ii · Los niveles de transición en Chile se refieren al prekínder (NT1) y kínder (NT2) que atienden niños entre los 4 y 5 años.

iii · Estos dominios fueron medidos mediante imágenes de vocabulario, identificación de letras y palabras, dictado y comprensión de texto impreso, respectivamente.

iv · Las niñas puntuaron 0.16 y 0.20 desviaciones estándar por sobre los niños en vocabulario y escritura emergente respectivamente.

**Figura 1. Desarrollo del lenguaje y alfabetización inicial de niños en edad preescolar en la muestra UBC. El cuadro muestra la equivalencia en edad con el desarrollo de los niños de UBC en las áreas comprensión, escritura emergente, lectura emergente y vocabulario.**



Mientras que las puntuaciones relativamente altas en las pruebas de lectura y escritura emergentes son alentadoras, es importante tener en cuenta que estas pruebas reflejan las habilidades que se dominan normalmente por la mayoría de los estudiantes al final del primer grado. La comprensión de textos, por otro lado, mide las habilidades que serán la base para el éxito escolar de más largo plazo. Por lo tanto, las puntuaciones bajas en esta prueba sugieren la necesidad de generar oportunidades de aprendizaje para los niños que viven en situación de vulnerabilidad a fin de que desarrollen estas habilidades.

### ¿Dónde se ubican los niños UBC en comparación con otros estudios de niños chilenos en edad preescolar?

Aunque estos resultados son mixtos, la comparación con otro estudio reciente del desarrollo del lenguaje en niños chilenos indica que la muestra UBC no es representativa de todos los niños en situación de vulnerabilidad en el país. Schady y sus colegas<sup>4</sup> encontraron que

los niños y niñas más vulnerables, de una muestra de niños chilenos urbanos, entre las edades de 3 y 4,5, tienen entre 9 y 12 meses de retraso en desarrollo del lenguaje en comparación a los niños de familias con más recursos<sup>v</sup>. Estos hallazgos provienen de un estudio que documentó importantes diferencias en el lenguaje entre los niños con más y menos recursos en cinco países latinoamericanos: Chile, Colombia, Ecuador, Nicaragua y Perú.

Además, los datos de Schady confirman que la educación de la madre, y una medida aproximada de la situación socioeconómica de la familia y de los recursos del hogar, son un fuerte predictor de las habilidades de lenguaje y de alfabetización inicial de los niños. Los datos de ambos estudios (UBC y Schady) sugieren que en una población chilena urbana, los niños cuyas madres habían completado su enseñanza media obtuvieron sustancialmente mayores habilidades de alfabetización inicial que los niños cuyas madres no habían terminado su educación secundaria<sup>vi</sup>.

v · Según lo medido por la TVIP (Test de Vocabulario en Imágenes Peobody), una medida vocabulario receptivo.

vi · En la muestra UBC, los niños cuyas madres habían completado la enseñanza media obtuvieron puntajes entre  $\frac{1}{3}$  y  $\frac{1}{2}$  desviación estándar arriba en todas las medidas de lenguaje y literacidad que aquellos cuyas madres no habían completado sus estudios en ese nivel.

Si bien hay muchas diferencias entre el estudio de Schady y el estudio de UBC<sup>vii</sup>, el hecho de que algunos de los niños de la muestra UBC estén por delante de sus compañeros de la población de referencia (niños de la misma edad, de habla hispana y del continente Americano) en lectura y escritura emergente, sugiere que los párvulos de la muestra UBC se encontrarían dentro de parámetros más adecuados para su desarrollo que los niños chilenos más pobres de la muestra de Schady.

Schady y sus colegas no reportan en su estudio si su muestra de niños chilenos de familias vulnerables asisten o no a algún programa de educación inicial. Quizás los padres chilenos que optan por enviar a sus hijos al pre-escolar (condición básica en la muestra UBC, y probablemente solo un porcentaje de la muestra Schady) son más eficaces en apoyar el lenguaje y la alfabetización temprana en el hogar.

## Conclusiones

- Es necesario invertir en la formación de educadores y en su desarrollo profesional para fomentar la alta calidad de la enseñanza del lenguaje y alfabetización en las salas de educación parvularia. Puede ser más rentable concentrar estos esfuerzos entre los educadores que trabajarán con niños de familias vulnerables, con el fin de hacer frente a posibles diferencias en las habilidades de los niños que resultan de disparidades socioeconómicas.
- Se deben garantizar en el sistema condiciones mínimas de efectividad que puedan asegurar la calidad de los programas entregados. Estos “factores de efectividad” están ampliamente reconocidos en la evidencia y se relacionan con la existencia de un currículo adecuado al desarrollo, cantidad de adultos por niño en sala en una relación adecuada y condiciones laborales (formación continua, salarios, reconocimiento social) de los docentes, entre otros.
- Se deben crear oportunidades para asociarse y educar a los padres en forma eficaz para apoyar el desarrollo de sus hijos en el hogar, a través de prácticas de lenguaje y alfabetización inicial.

## Un Buen Comienzo

Es un proyecto de desarrollo profesional docente diseñado para mejorar la calidad de la educación inicial en Chile. En su etapa experimental el proyecto, de dos años de duración, incluyó mensualmente módulos de capacitación para educadores y técnicos y dos acompañamientos en terreno, correspondientes a visitas al aula para apoyar en la implementación y apropiación de las estrategias aprendidas en las capacitaciones. Participaron un total de 64 escuelas municipales, 91 salas, 119 educadores, 94 técnicos en párvulos y 1.868 niños de comunas vulnerables en la Región Metropolitana. Este fue un estudio experimental con asignación al azar, que implica que hay 2 grupos, asignados aleatoriamente, que se comparan. Este enfoque es considerado como el de más alto estándar para probar la eficacia de una intervención, ya que proporciona estimaciones relativamente imparciales de los impactos de la intervención. A partir de 2011, el proyecto comenzó a adaptarse en base a aprendizajes y resultados obtenidos del estudio original como también a necesidades propias de la implementación.

vii - En el estudio de Schady, usan una medida compuesta de activos de los hogares, las características de la vivienda y los recursos, para medir el nivel socioeconómico (esto podría corresponder a una medida similar a lo que se evalúa en la Ficha de Protección Social en Chile y la Encuesta de Caracterización Socioeconómica CASEN). Desafortunadamente, las medidas del estudio UBC no nos permiten comparar directamente los niveles de pobreza con la muestra Schady. Los datos sugieren que la muestra de niños chilenos en contexto urbano del estudio de Schady puede, en promedio, provenir de hogares con niveles educacionales más altos que las familias de UBC.

## Agradecimientos

Este estudio fue implementado por Fundación Educacional Oportunidad y diseñado en conjunto con académicos de la Escuela de Educación de la Universidad de Harvard. Su evaluación, diseñada por la Universidad de Harvard, estuvo a cargo del Centro de Políticas Comparadas de Educación de la Universidad Diego Portales.

Agradecemos a la Dra. Catherine Snow, al Dr. Hirokazu Yoshikawa y al equipo de Harvard University, así como también a profesionales de la Universidad Diego Portales y de Fundación Educacional Oportunidad por sus contribuciones a este reporte. También agradecemos a las familias, los educadores y miembros de los establecimientos y municipios que participaron en este estudio.

Si requiere mayor información acerca de este estudio, puede solicitarlo a [contacto@fundacionoportunidad.cl](mailto:contacto@fundacionoportunidad.cl)

## Referencias

1. Duncan, G. J., Dowsett, C. J., Claessens, A., Magnuson, K., Huston, A. C., & Klebanov, P. (2007). School readiness and later achievement. *Developmental Psychology*, 43(6), 1428-1446.
2. Schrank, F. A., Wendling, B. J., Alvarado, C. G., & Woodcock, R. W. (2010). Woodcock-Muñoz language survey: Revised normative update. Rolling Meadows, IL: Riverside Publishing Company.
3. Schady et al., (2013, under review). Wealth gradients in early childhood cognitive development in five Latin American countries. *Journal of Human Resources*.
4. Ibid