

Contribuciones de la Educación Superior al Desarrollo

José Joaquín Brunner

Noviembre de 2013

www.brunner.cl

Economía política de las funciones universitarias

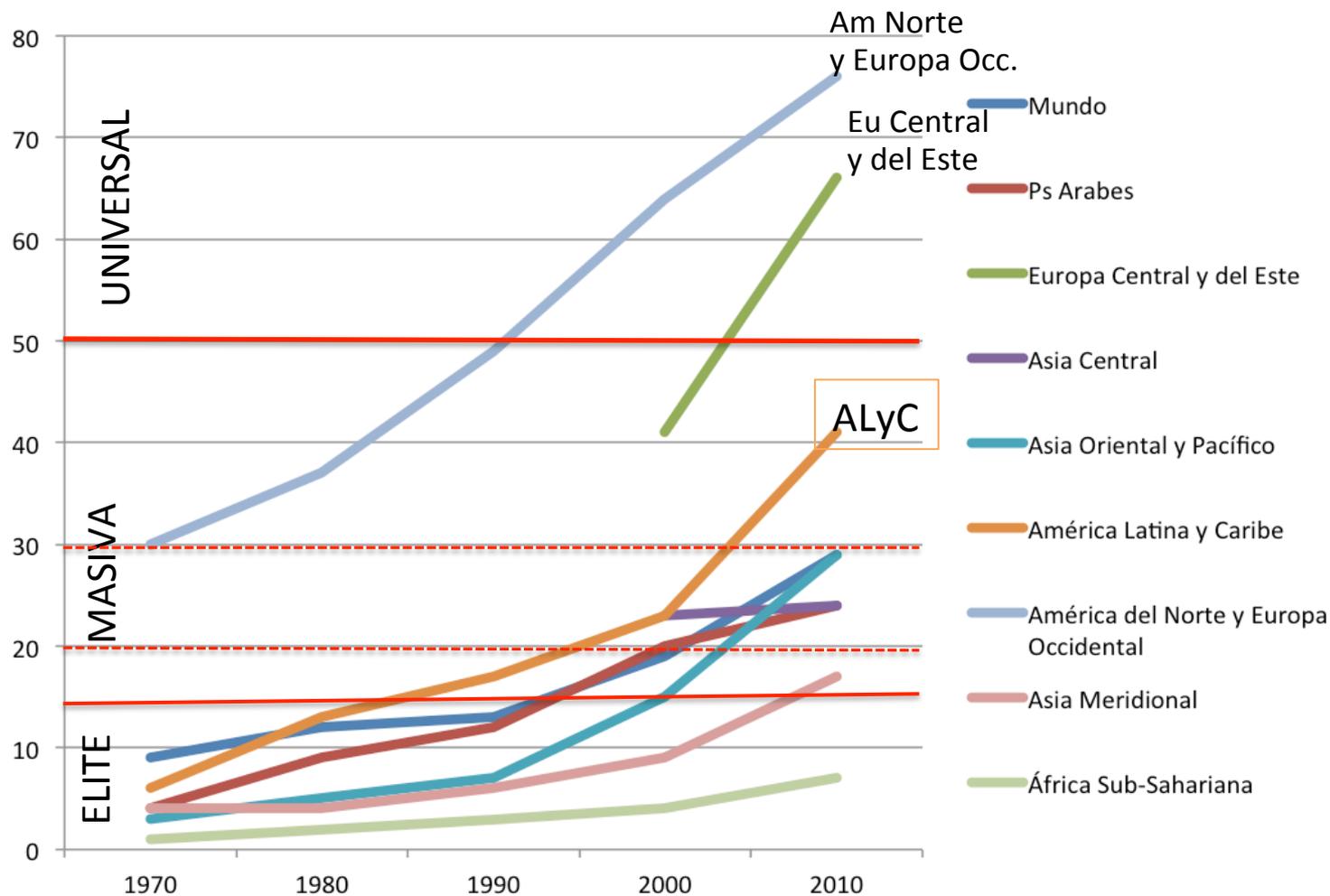
La docencia / educación masiva: diferenciación, diversidad

La investigación: concentración, exclusividad

Bien público / privado – Financiamiento público / privado

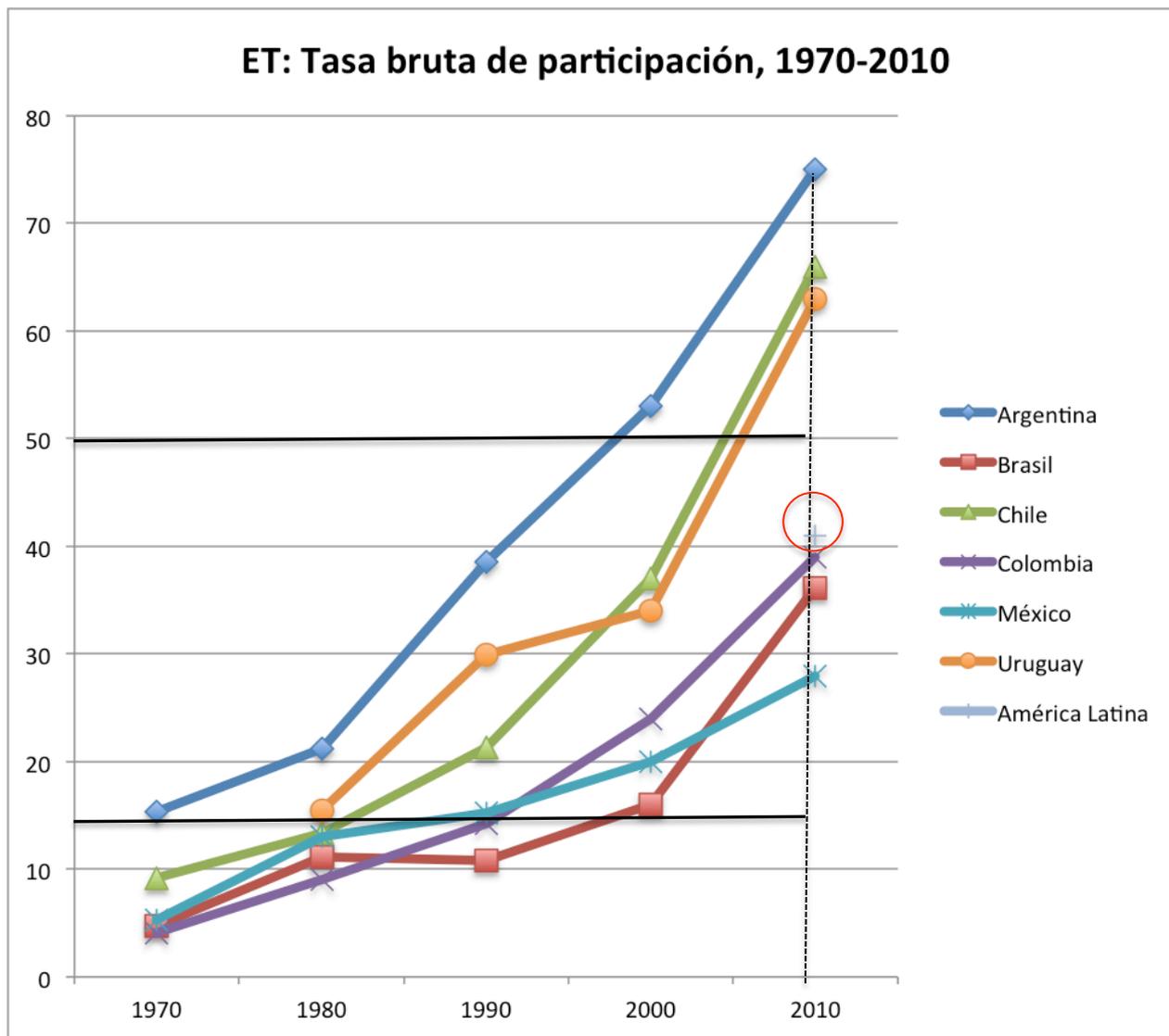
Educación terciaria (ET) de masas

Tasa bruta de escolarización superior, 1970-2010



Participación en AL

NA y Europa Occidental: 76%



Fuente: Sobre la base de UIS, Time Data Series y Global Education Digest 2012 y The World Bank Data

Plataforma institución de provisión masiva

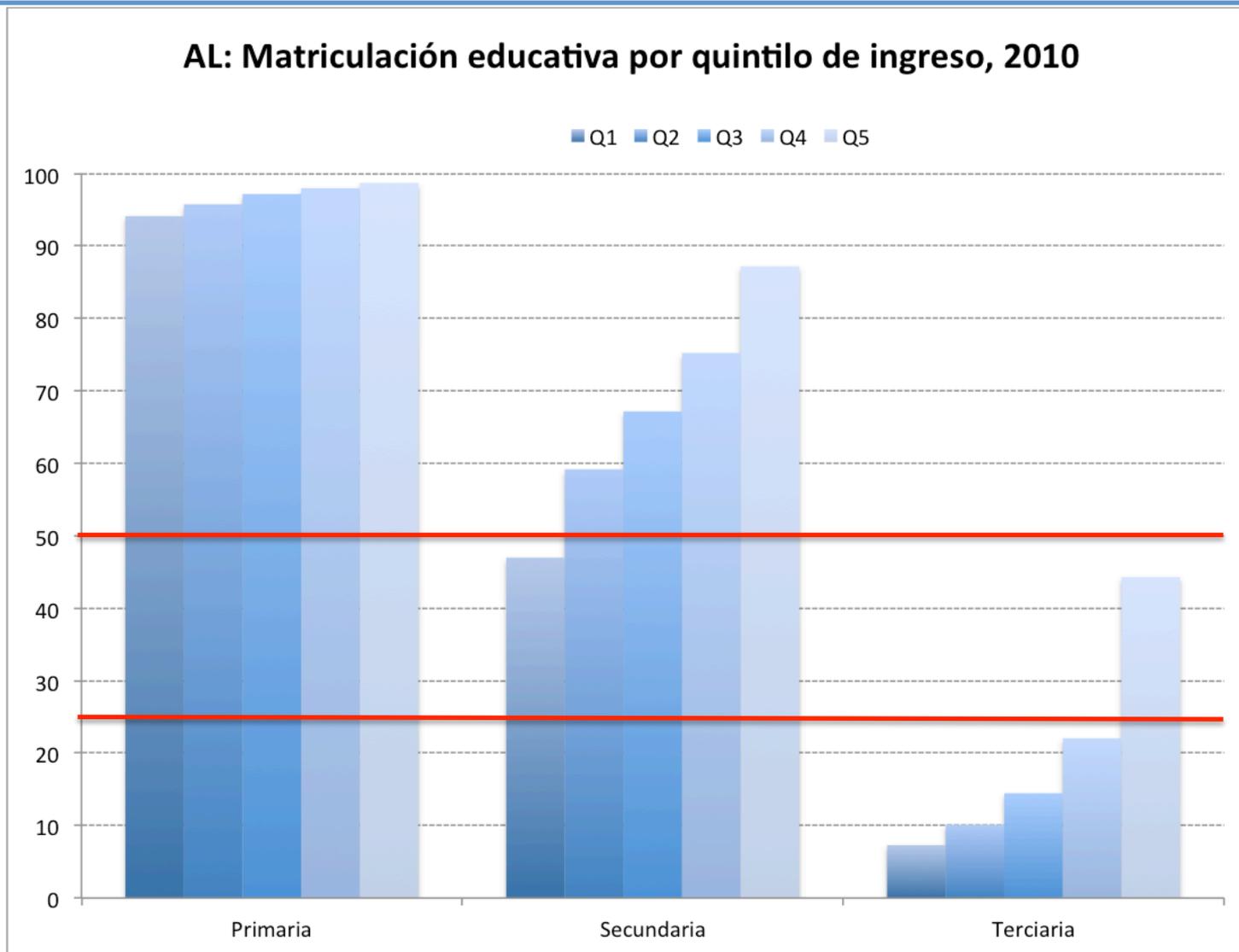
	UNIVERSITARIO			NO-UNIVERSITARIO		
	PÚBLICO	PRIVADO	TODAS	PÚBLICO	PRIVADO	TODAS
ARG	55	60	115	917	1.175	2.092
BOL	17	68	85	313		313
BRA*	100	86	186	2.128		2.128
CHL	16	44	60	117		117
COL*	81	201	282	93		93
CRC	5	51	56	6	18	24
CUB	67		67			
ECU ^c	28	43	71	142	150	292
GUA	1	12	13			
HON	6	14	20			
MEX*	872	1.701	2.573	19		19
NIC	6	48	54			
PAN	1	10	11	39		39
PAR	15	72	87	48	118	166
PER ^a	35	65	100	924	196	1.120
PTR ^a	6	43	49	2	335	337
RDM	2	31	33	6	7	13
URU*	1	14	15	11	2	13
VEN	33	25	58	42	70	112
TOTAL	1.347	2.588	3.935			6.878

Fuente: Sobre la base de Informes Nacionales 2011. * Datos 2009. a Distribución aproximada de las instituciones no-universitarias según financiamiento público o privado. b. Fuente: C. Rego, A. Caleiro, Higher Education 'Market' in Portugal: a diagnosis, CEFAGE-UE, Universidade de Évora11. c. Fuente: A. Aranda y R. López, Aseguramiento de la calidad: Políticas públicas y gestión universitaria, Capítulo Ecuador, CINDA, 2009

Tránsito hacia la masificación

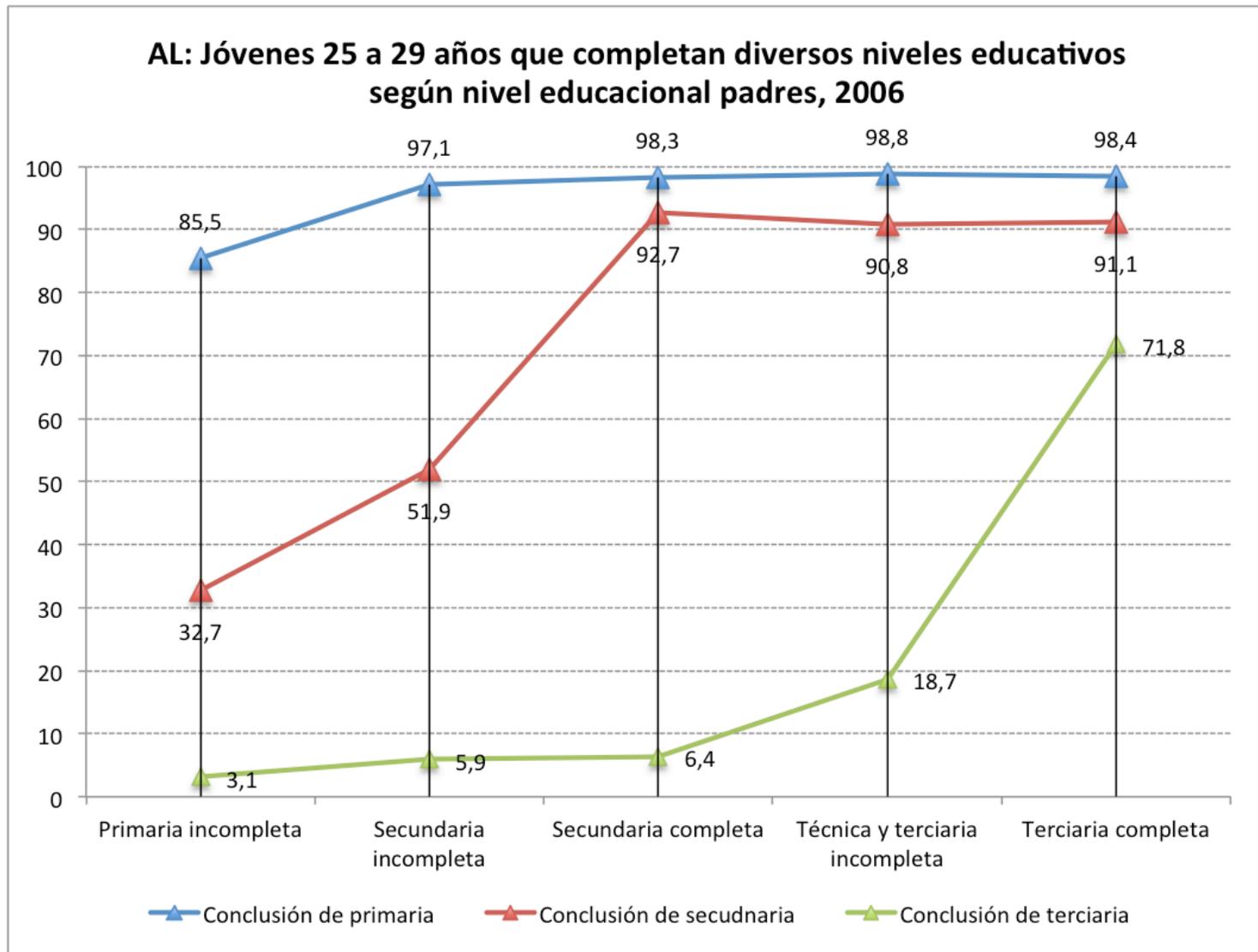
Elitista	Masiva / Universal
Bajo número de instituciones	Proliferación de instituciones
Relativa homogeneidad institucional	Alta diferenciación y diversificación; mayoría universidades docentes
Hegemonía pública dentro del sistema	Variable dialéctica público / privada
Reclutamiento selectivo: “los herederos”	Acceso amplio y creciente de NSE bajo
Calidad sostenida por tradiciones y/o exámenes estatales	Calidad cuestionada y parte de la agenda pública
Control de calidad: interno	Se desplaza hacia fuera de instituciones
Provisto por catedráticos	Provisto por agencias públicas
Reforzado x prestigio de diplomas escasos	Incierto valor de diplomas: empleabilidad

Oportunidades de acceso aun limitadas

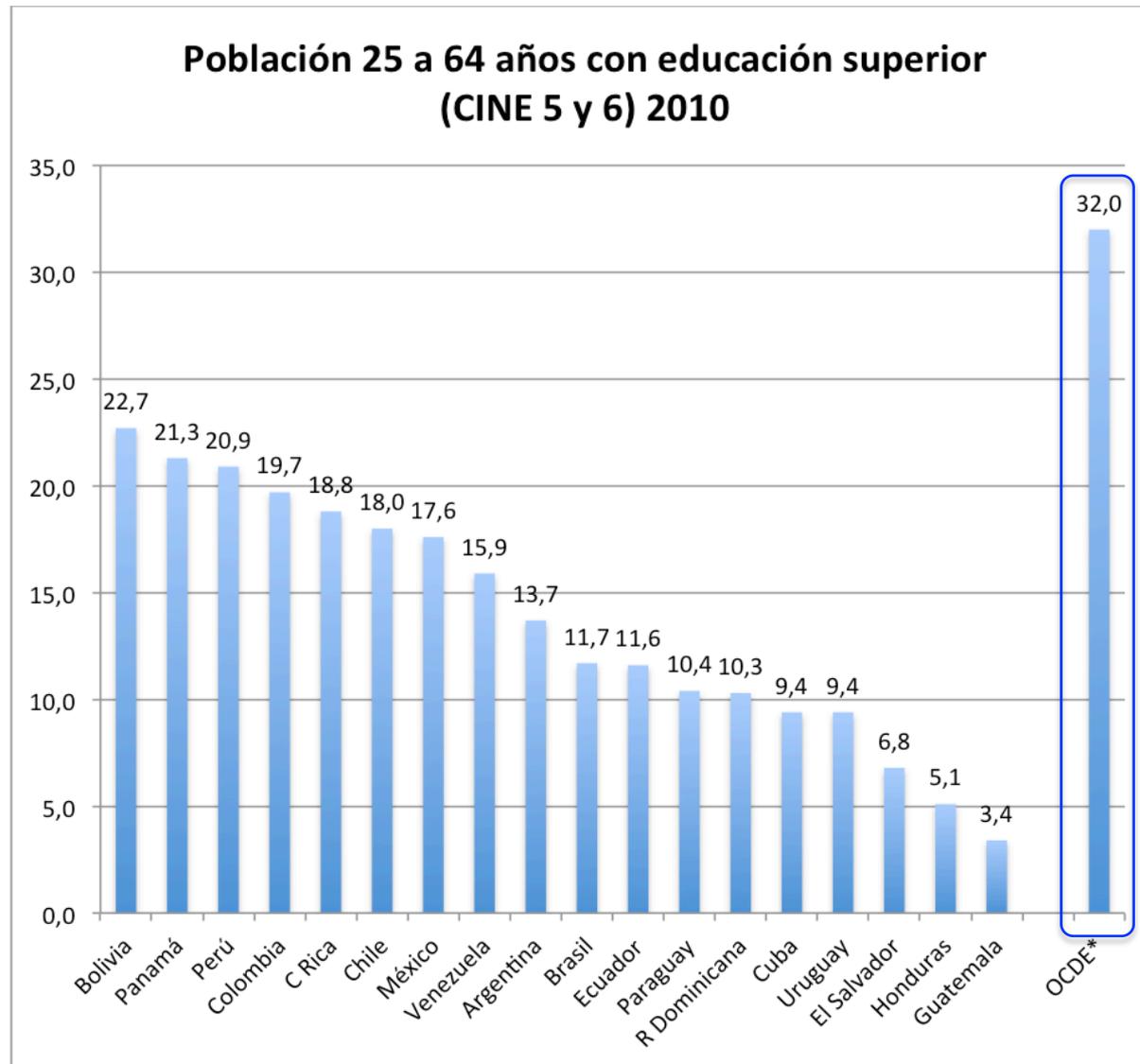


Notas: Los datos cubren a Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela. Las tasas netas de matrícula presentadas en esta gráfica son promedios simples del número de niños matriculados como porcentaje de la población total del correspondiente grupo de edad.

Peso del capital SEC



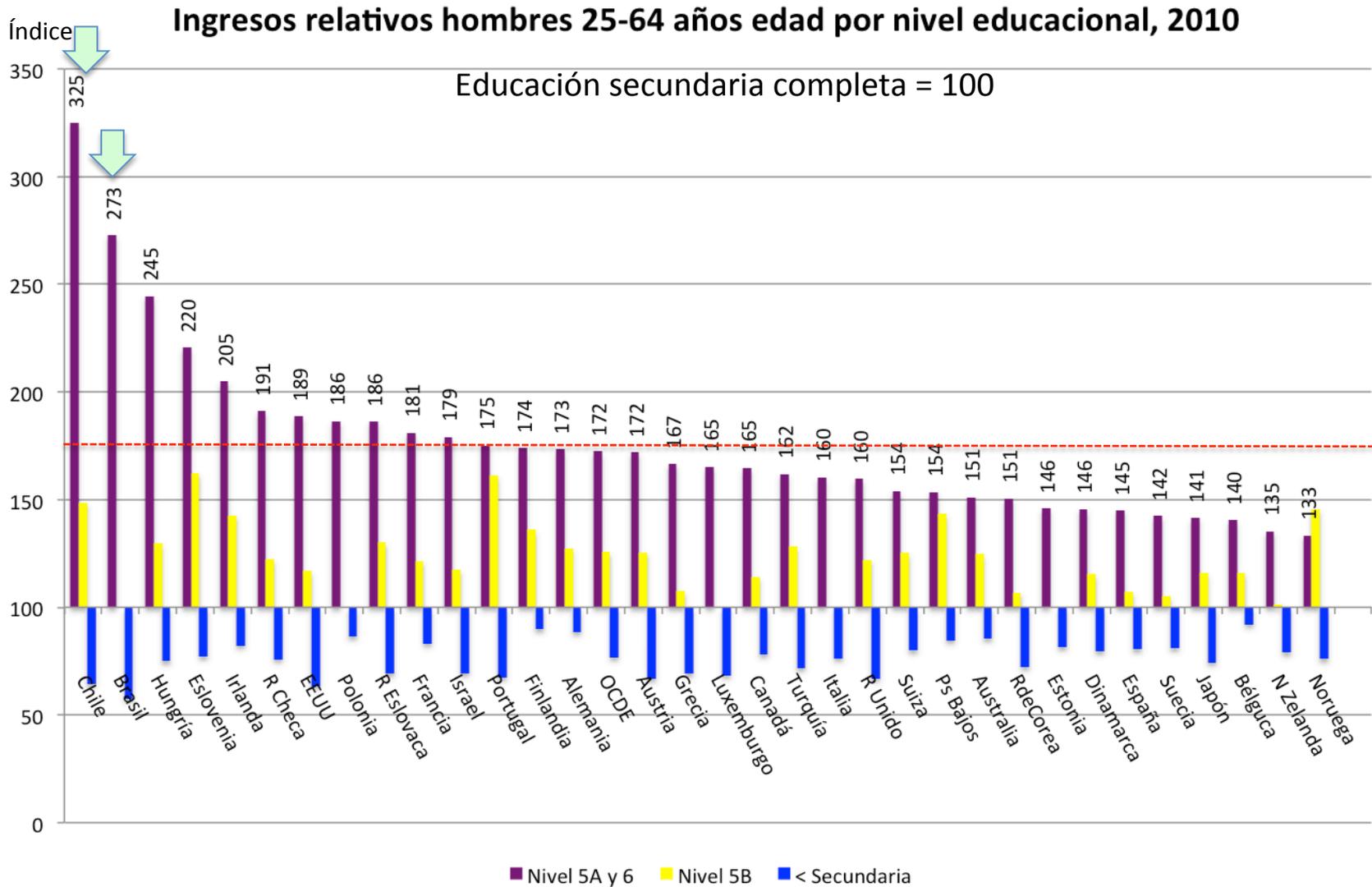
¿Saturación profesional?



Fuente: Sobre la base de UIS, Global Education Report 2012 y OECD, Education at a Glance 2013.

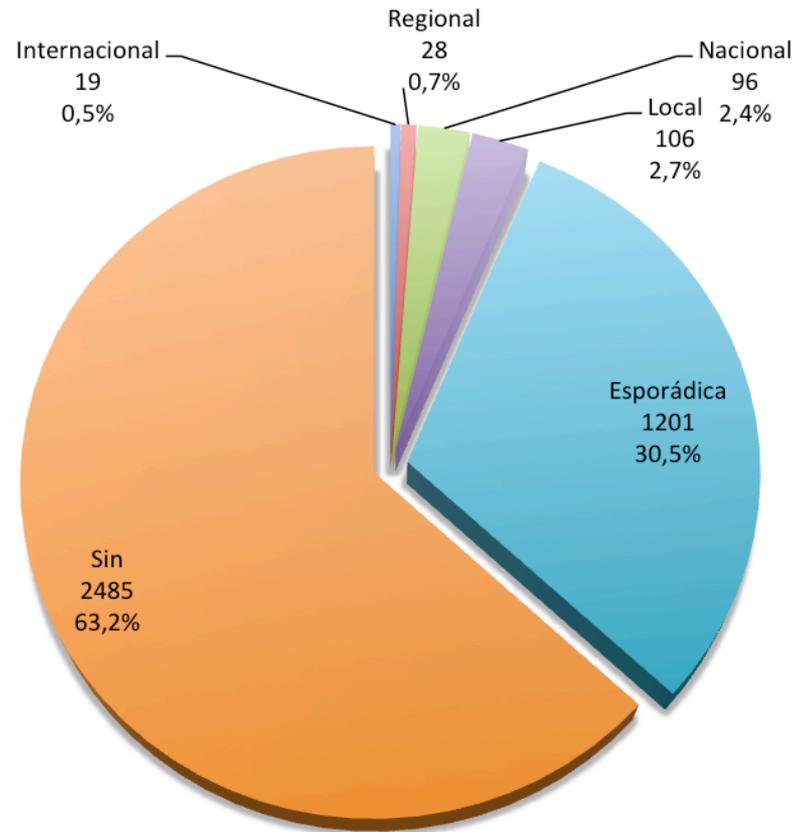
Nota: * Únicamente Educación Superior Tipo 5A

¿Puro beneficio público?



Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance 2013

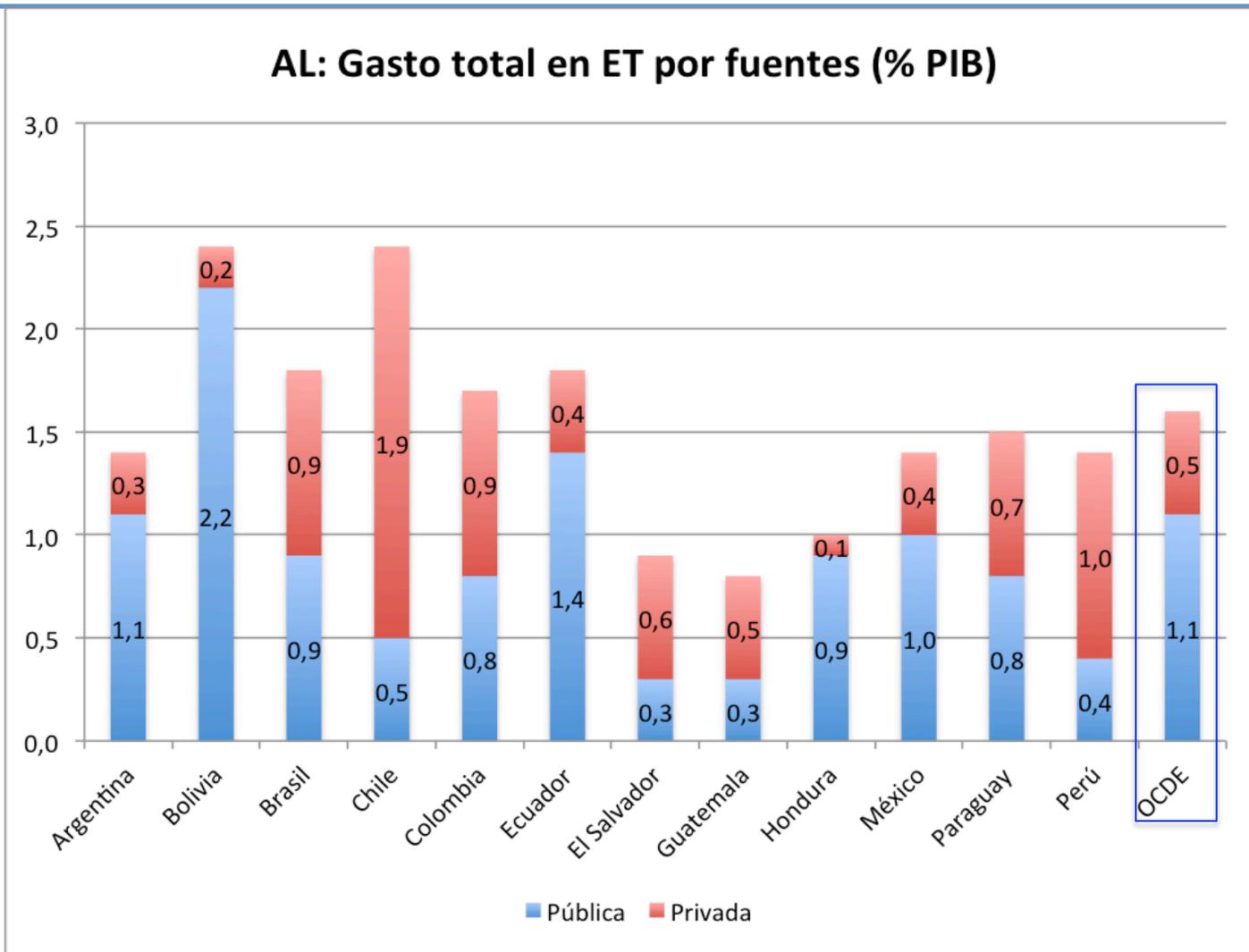
Producción de conocimiento



**AL: Universidades según intensidad de Investigación
2007-2011 (%)**

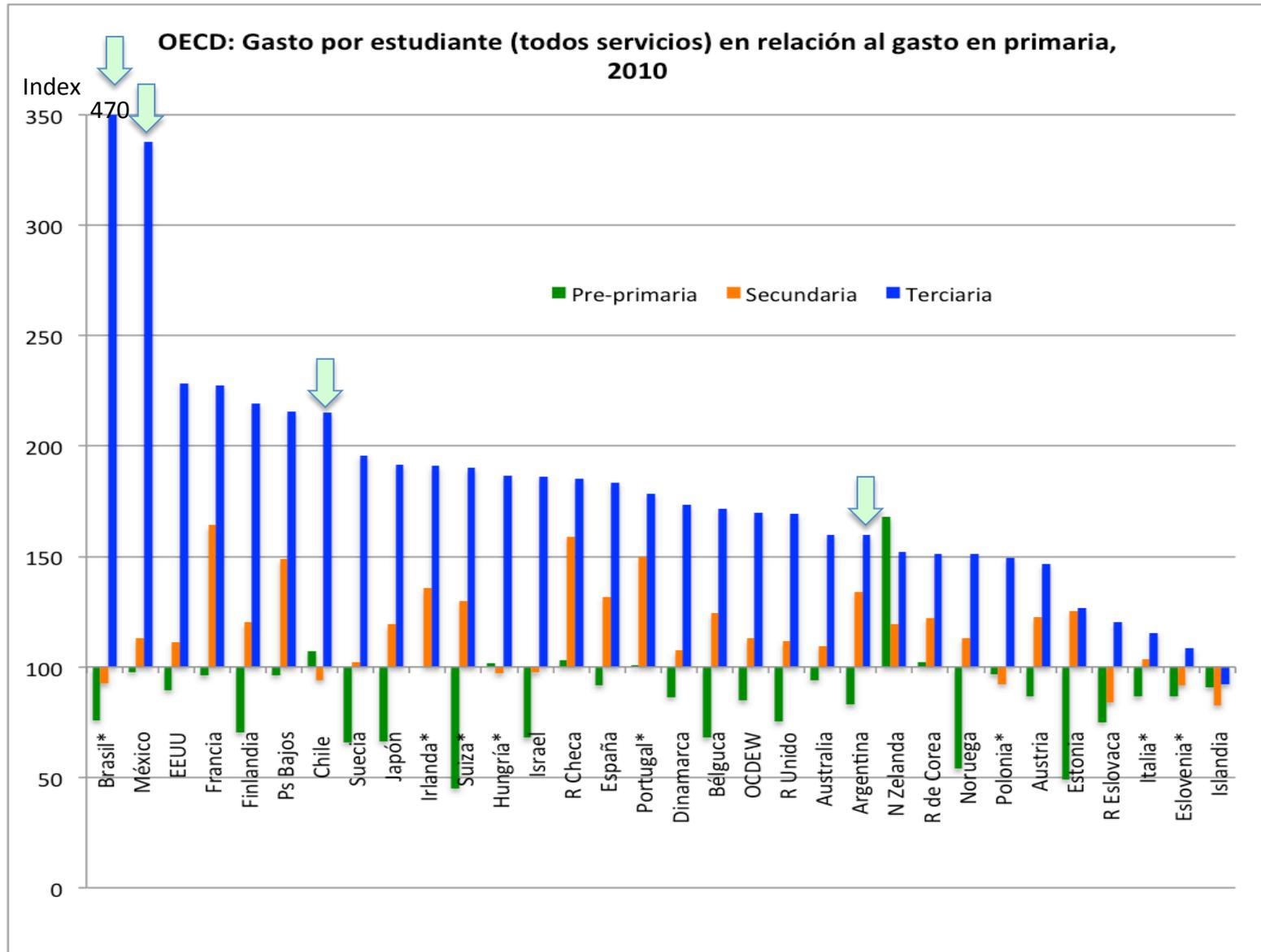
■ Internacional ■ Regional ■ Nacional ■ Local ■ Esporádica ■ Sin

Financiamiento: No solo c/renta nacional



Fuente, Unesco Institute for Statistics, 2013

Financiamiento, ¿privilegio para ET?



Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance 2013

Conclusión

Fenómeno de masa

Plataforma de provisión altamente diversa y heterogénea

Mecanismo masivo de selección social

Y de reproducción de capitales cultural/educacionales heredados

Solo pequeño sector institucional de producción de conocimiento

Contribución docente a FT aún escasa

Ventaja que viene con CH es en parte significativa beneficio privado

Sustento de provisión es público/privada

Importancia de establecer equilibrio gasto público entre niveles

Gratuidad total a la entrada y salida es una característica de pocos país con altos impuestos

Funciones de la universidad: modelos y supuestos

Misión social de la universidad

En caso de AL, desde Reforma de Córdoba a la docencia e investigación acompaña la Extensión Universitaria y Difusión Cultural

Manifiesto Liminar acusa el “alejamiento olímpico” de la universidad (más tarde: torre de marfil)

C. Tünnermann: *“Toda la gama de actividades que generó el ejercicio de esta misión social, que incluso se tradujo en determinados momentos en una mayor concientización y politización de los cuadros universitarios, contribuyeron a definir el perfil de la Universidad latinoamericana, al asumir ésta, o sus elementos componentes, tareas que no se proponían o que permanecían inéditas para las Universidades de otras regiones del mundo”* (“El nuevo concepto de al extensión universitaria”, 2000)

El carácter paternalista de la extensión

- “... la extensión universitaria debe proponerse, como fines fundamentales proyectar dinámica y coordinadamente la cultura y vincular a todo el pueblo con la universidad. Además de dichos fines, la extensión universitaria debe procurar estimular el desarrollo social, elevar el nivel espiritual, intelectual y técnico de la nación, proponiendo, imparcial y objetivamente ante la opinión pública, las soluciones fundamentales a los problemas de interés general. Así entendida, la extensión universitaria tiene por misión proyectar, en la forma más amplia posible y en todas las esferas de la nación, los conocimientos, estudios e investigaciones de la universidad, para permitir a todos participar en la cultura universitaria, contribuir al desarrollo social y a la elevación del nivel espiritual, moral, intelectual y técnico del pueblo.” (UDUAL, Primera Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria y Difusión Cultural, Santiago de Chile, 1957)
- Domingo Piga: Es la típica posición paternalista del que tiene el poder cultural y desciende a darlo a la comunidad, huérfana secularmente de ciencia y de arte”.
Darcy Ribeiro: “la extensión cultural es frecuentemente una actividad de carácter más o menos demagógico que se ejerce a veces extramuros, a veces en la misma universidad, esparciendo caritativamente una niebla cultural a personas que no pudieron frecuentar cursos de nivel superior”

Una visión revolucionaria en los 70

- “Conscientes de la necesidad de superar el concepto tradicional de extensión universitaria, los representantes de las Universidades latinoamericanas convocados por la UDUAL en la Segunda Conferencia Latinoamericana de Difusión Cultural y Extensión Universitaria (México, junio de 1972), se dieron a la tarea de reformular el concepto de la extensión universitaria, aprobándose éste en los términos siguientes: *“Extensión universitaria es la interacción entre Universidad y los demás componentes del cuerpo social, a través de la cual ésta asume y cumple su compromiso de participación en el proceso social de creación de la cultura y de liberación y transformación radical de la comunidad nacional.”*”

Regreso a una visión educacionalista

La “Declaración sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe” (La Habana, Cuba, 18 al 22 de noviembre de 1996), reconoció, en su parte considerativa, la vinculación histórica entre las concepciones de la Reforma de Córdoba acerca de la función social de la Universidad y los actuales procesos de transformación de la educación superior latinoamericana.

Luego, en su parte declarativa, se proclama que las instituciones de educación superior “tienen que transformarse en centros aptos para facilitar la actualización, el reentrenamiento y la reconversión de profesionales, y ofrecer sólida formación en las disciplinas fundamentales junto con una amplia diversificación de programas y estudios, diplomas intermedios y puentes entre los cursos y las asignaturas. Asimismo, deben procurar que las tareas de extensión y difusión sean parte importante de su quehacer académico”.

Nueva definición de funciones

En condiciones de economía basada en el conocimiento, sociedad de la información, revolución digital y masificación de la ET surge una nueva concepción de funciones

Funciones típicas ahora son:

- Educación masiva conducente a un primer grado técnico o académico con provisión de oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida
- Educación profesional (basada en disciplinas académicas) e investigación de tipo MP2 con participación de variadas “partes interesadas”
- Educación avanzada e investigación disciplinaria (MP1) (crecientemente globalizada y registrada en publicación indexadas)

Cada universidad combina de maneras peculiares estas tres funciones y 3ª misión aparece transversalmente entre ellas

Radars europeos de dimensiones de 3ª misión

Asunto	Foco
Recursos humanos	Transferencia conocimientos vía PhD a industria y servicios públicos
Propiedad intelectual	Conocimiento codificado producido por universidades y su gestión
Spin offs	Transferencia conocimiento vía (nuevos) emprendimientos
Contratos c/ industria	Co-producción de conocimiento y circulación de éste hacia industria
Contratos con órganos públicos	Dimensión de 'servicio público' de la investigación
Participación en Policy making	Involucramiento en diferentes niveles del proceso (deliberación, diseño, aplicación, evaluación)
Involucramiento en vida socio-cultural	Elementos tradicionales de "extensión" y nuevas formas de comunicación y participación en la ciudad
Comprensión pública de la ciencia	Diseminación interacción con público "general" en tareas de difusión de las ciencias