

Perspectivas de políticas educativas en América Latina

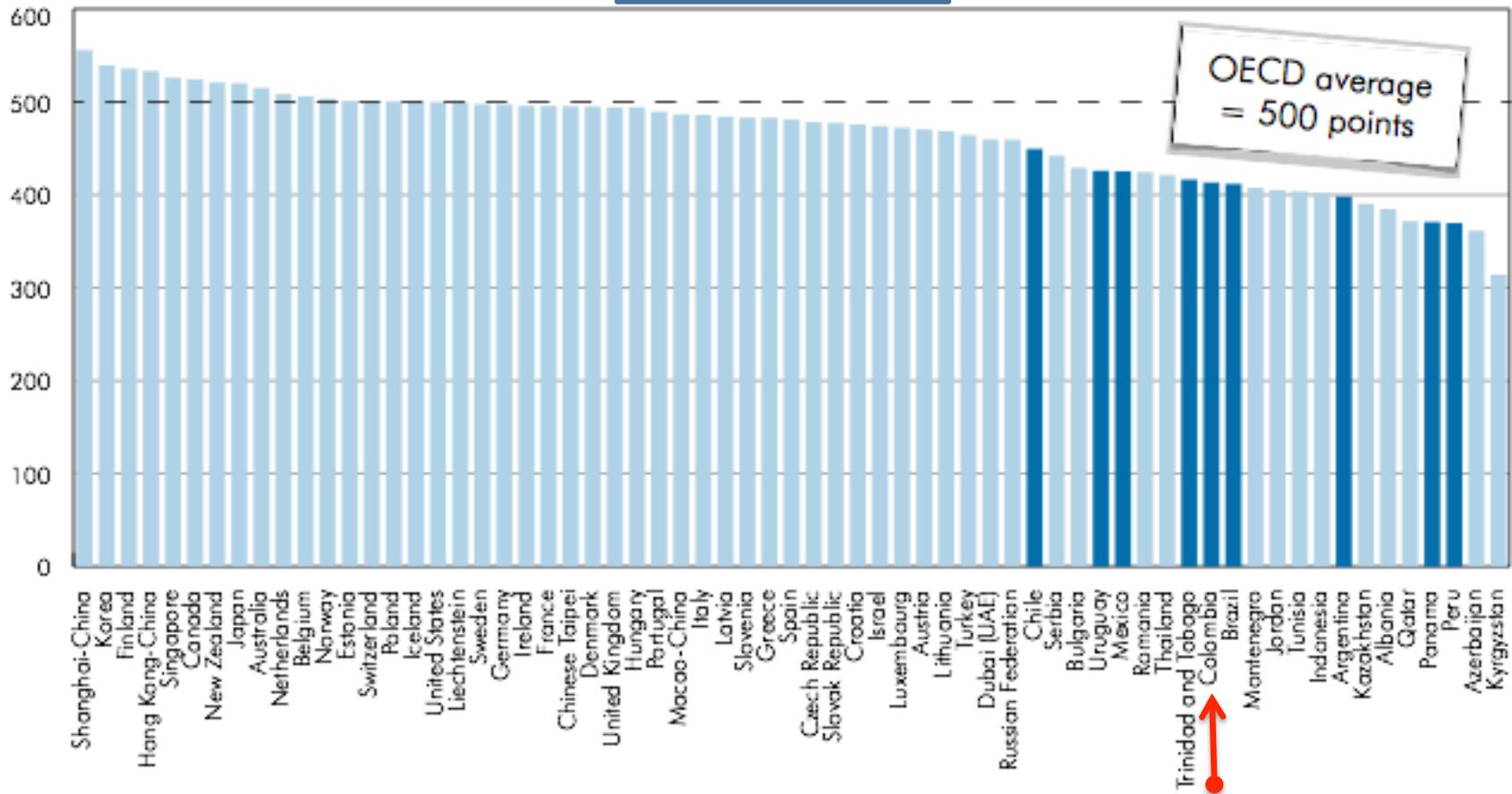
José Joaquín Brunner

Noviembre de 2013

www.brunner.cl

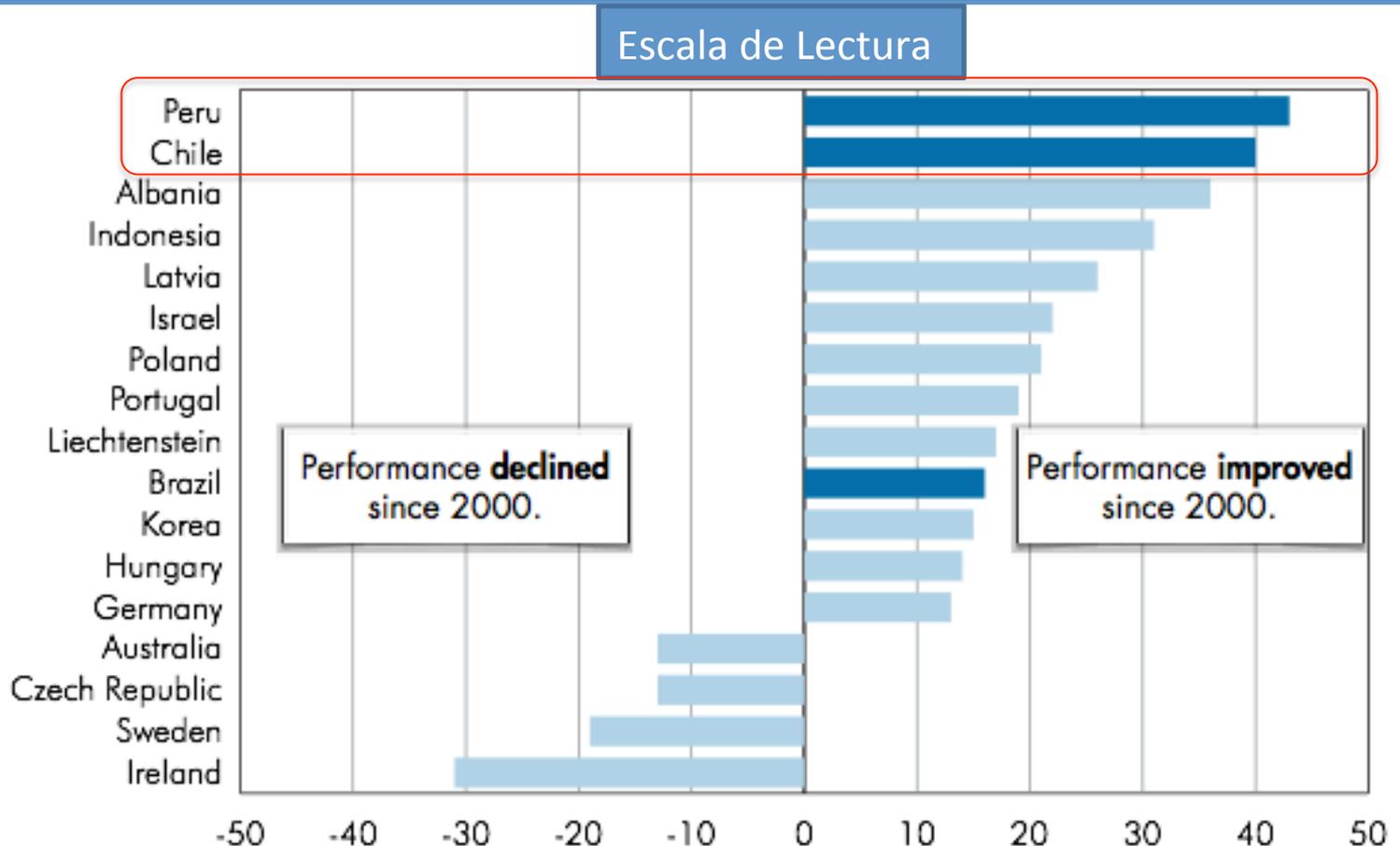
Desempeño en comparación global

Escala de lectura



Fuente: PREAL, How Did Latin America and the Caribbean Perform on the 2009 Programme for International Student Assessment (PISA)? (PPT-2011)

Evolución 2000-2009

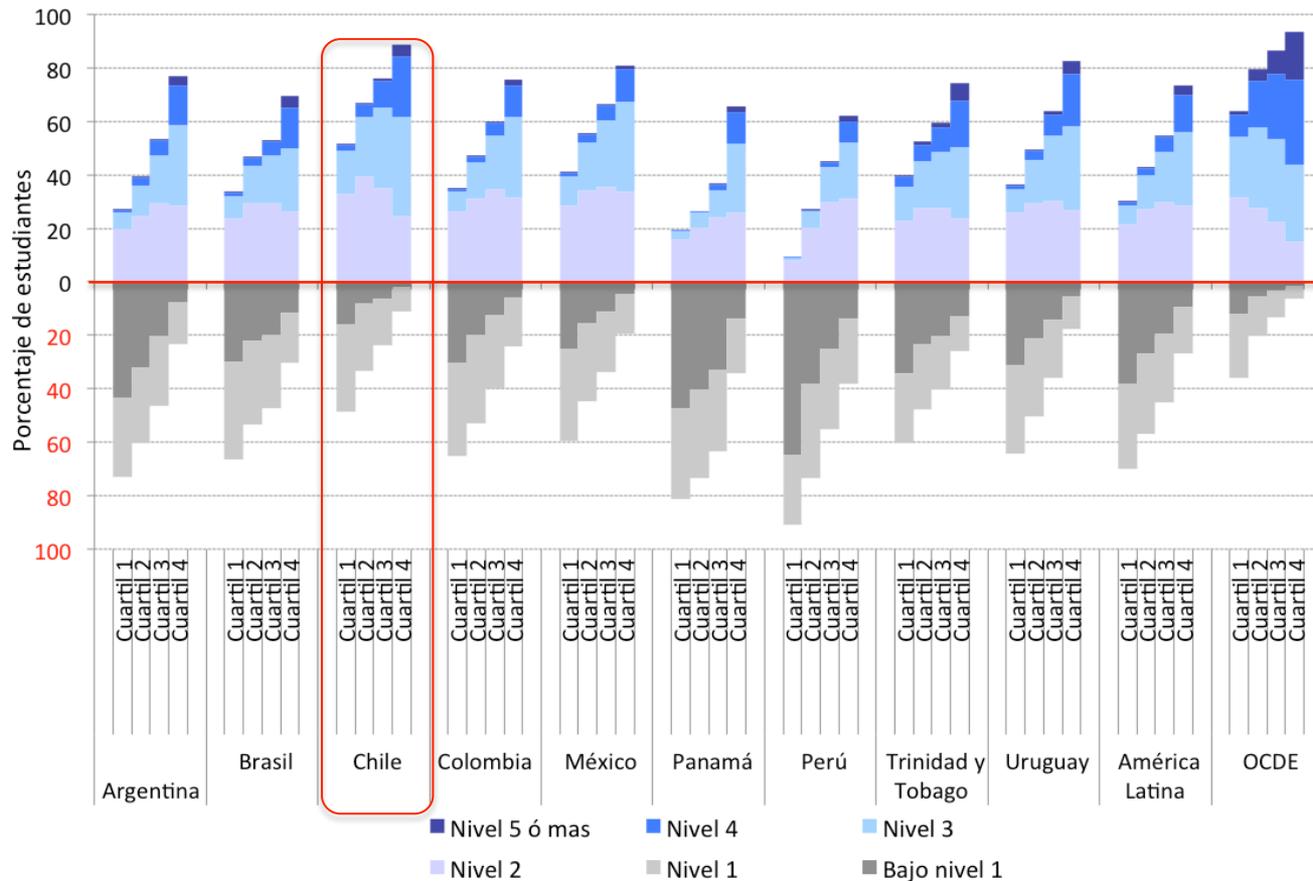


Source: OECD (2010). PISA 2009, Vol. V, Table V.2.1. Notes: (1) This graph shows all countries that participated in PISA 2000 and 2009 and whose difference in their own performance was statistically significant between those two years. (2) Improvement data should be interpreted with caution, as changes in scores in the lower and upper tail of the tests might not be as precisely estimated as those closer to the mean. (3) Changes in mean scores are measured in points in this section.

Fuente: Idem ant.

Resultados: Aprendizaje

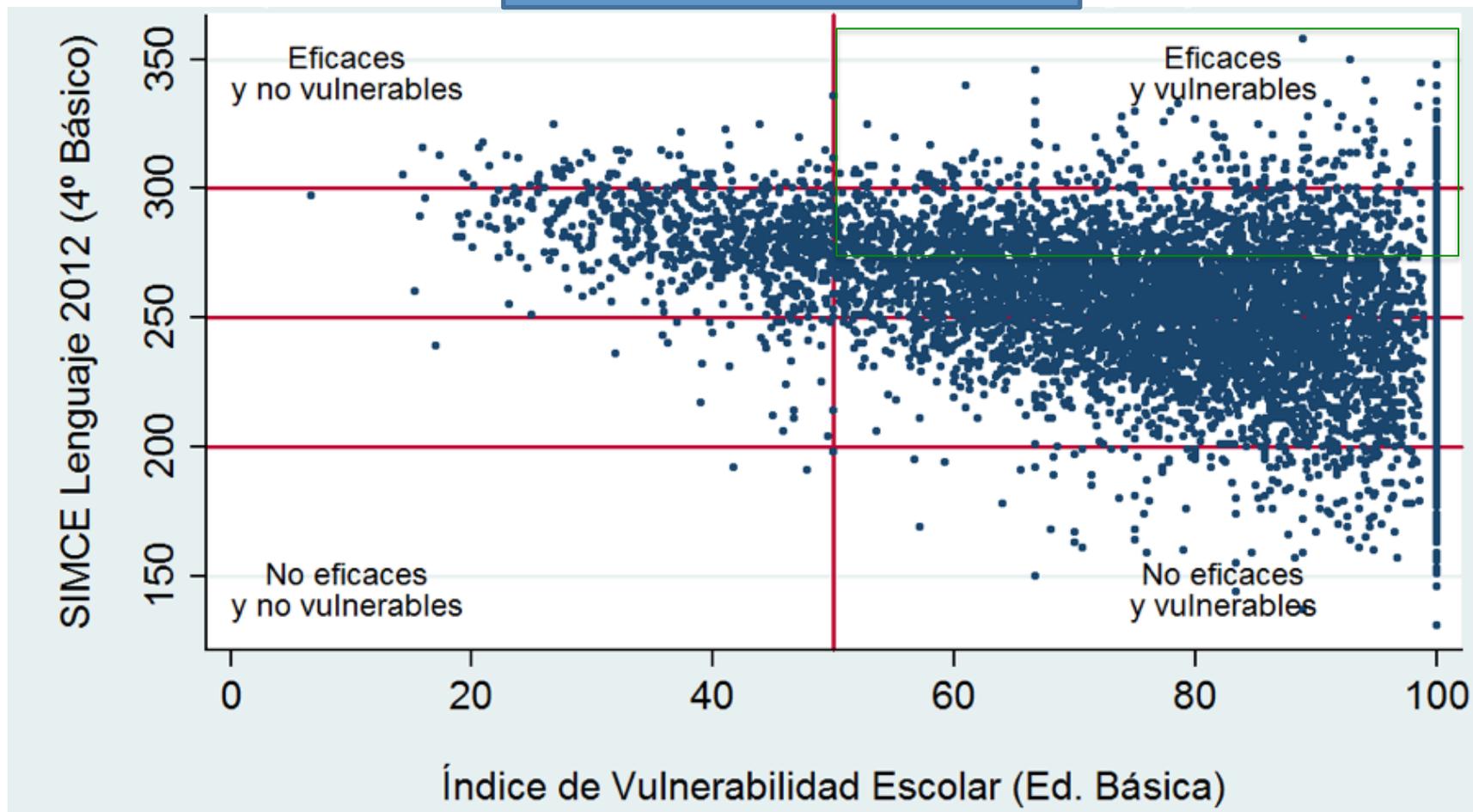
Países: Distribución por cuartiles de los niveles de desempeño en PISA (lectura) según ISEC de los hogares, 2009



Fuente: OECD-CEPAL, Perspectivas económicas de América Latina 2011

Efectividad/inefectividad escolar

SIMCE, Lenguaje 4º grado, 2012



Nota: Incluye colegios MUN y PS con IVE registrado cuyos alumnos rindieron SIMCE 4º básico en 2012

Fuente: CPCE, Cálculo propio, 2013

Estrategia para el cambio

- Visión, objetivos y consenso para una estrategia de mediano plazo
- Es decir, un marco para políticas estables de mediano plazo
- Que establezca mejora del sistema como prioridad política nacional y presupuestaria
- Y comprometa a todos los actores relevantes y partes interesadas

Factores intervinientes

Hogar

Escuela

Institucionalidad

Hogar / escuela

Según un estudio del U.S. National Research Council (2000), los alumnos de ese país (y algo similar ocurre en Chile), pasan solo un 21% de su tiempo activo en el colegio y el restante 79% en actividades no-escolares donde ocurren aprendizajes informales en interacción con adultos, pares y múltiples fuentes de estímulo e información (tales como TV, videojuegos, redes sociales, Internet, etc.)

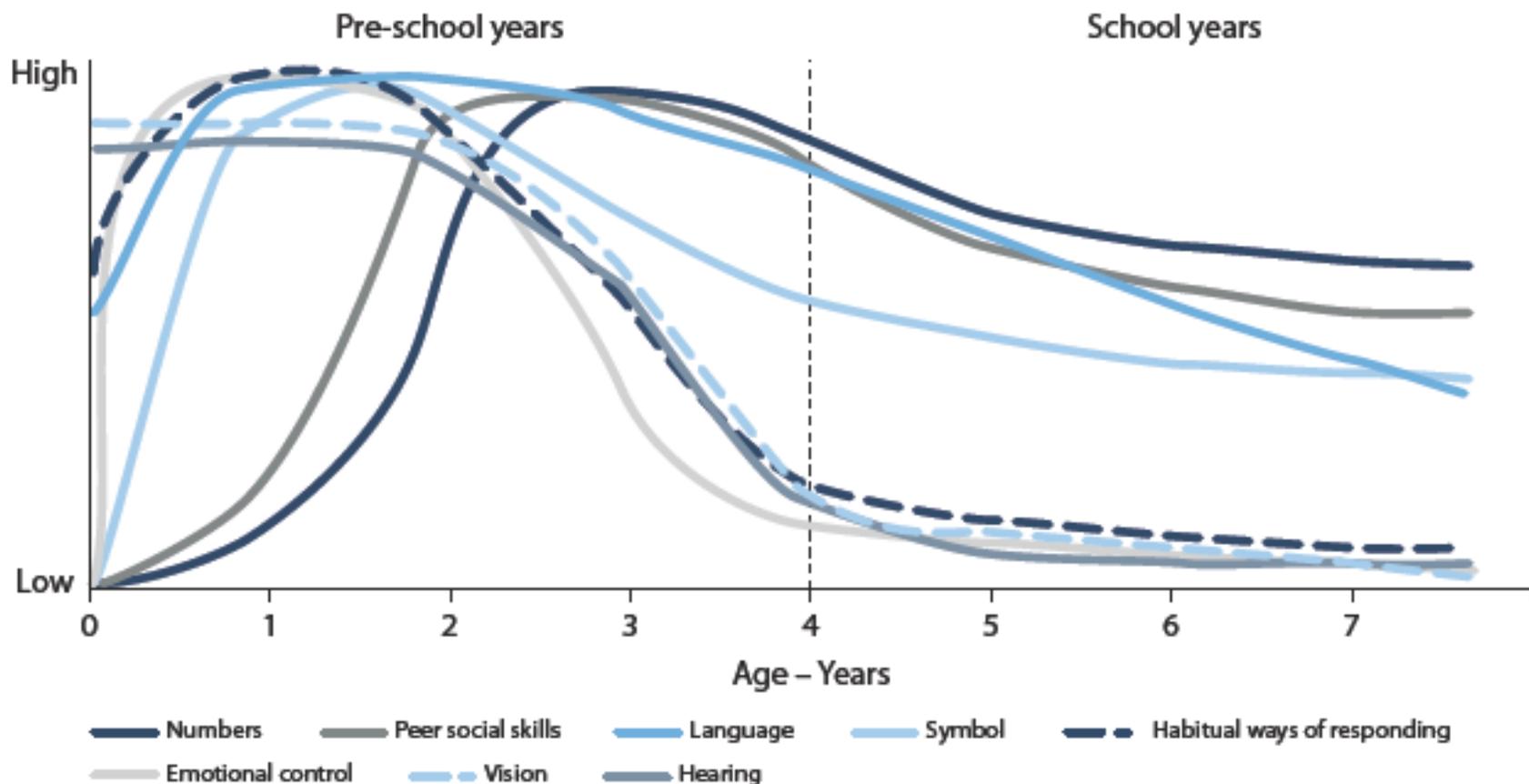
Fuente: Sobre la base de National Research Council (2000)

- La incidencia del hogar sobre la educación opera a través de:
 - Variables de status (status socio-económico, estructura familiar)
 - Variables de procesos (apego y capacidad de respuesta, estilos de crianza, desarrollo de agencia, rol mediador en influencia de pares, involucramiento en aprendizaje escolar)
- Se ejerce sobre:
 - Desarrollo cognitivo
 - Desarrollo no-cognitivo: motivación, compromiso y apoyo social

Fuente: Schneider, Keesler y Morlock (2010)

Importancia de la inversión temprana

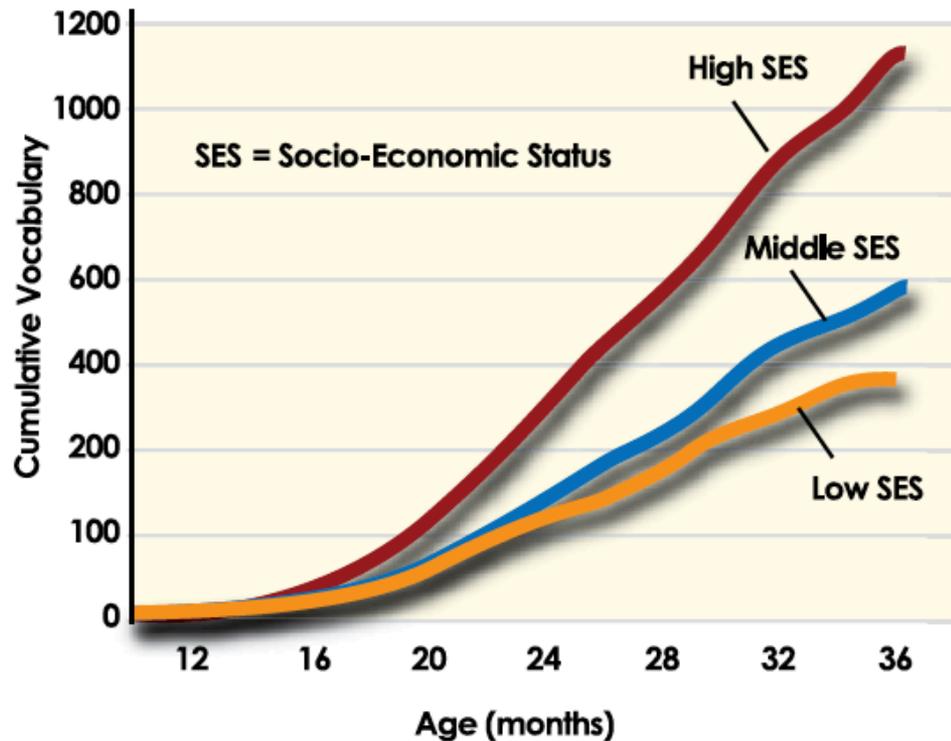
Figure 1: Sensitive periods in early brain development¹³



Fuente: Graph developed by Council for Early Childhood Development. (2010). *The Science of Early Child Development*. www.council.ecd.ca. Mustard, J.F. & McCain, M.N. (1999) *Reversing the Real Brain Drain: Early Years Study, Final Report*. Toronto: ON: Queen's Printer for Ontario; Shonkoff, J.P. & Phillips, D.A. (2000). *From Neurons to Neighbourhoods: The Science of Early Childhood Development*. Washington DC: National Academy Press.

Desarrollo del lenguaje

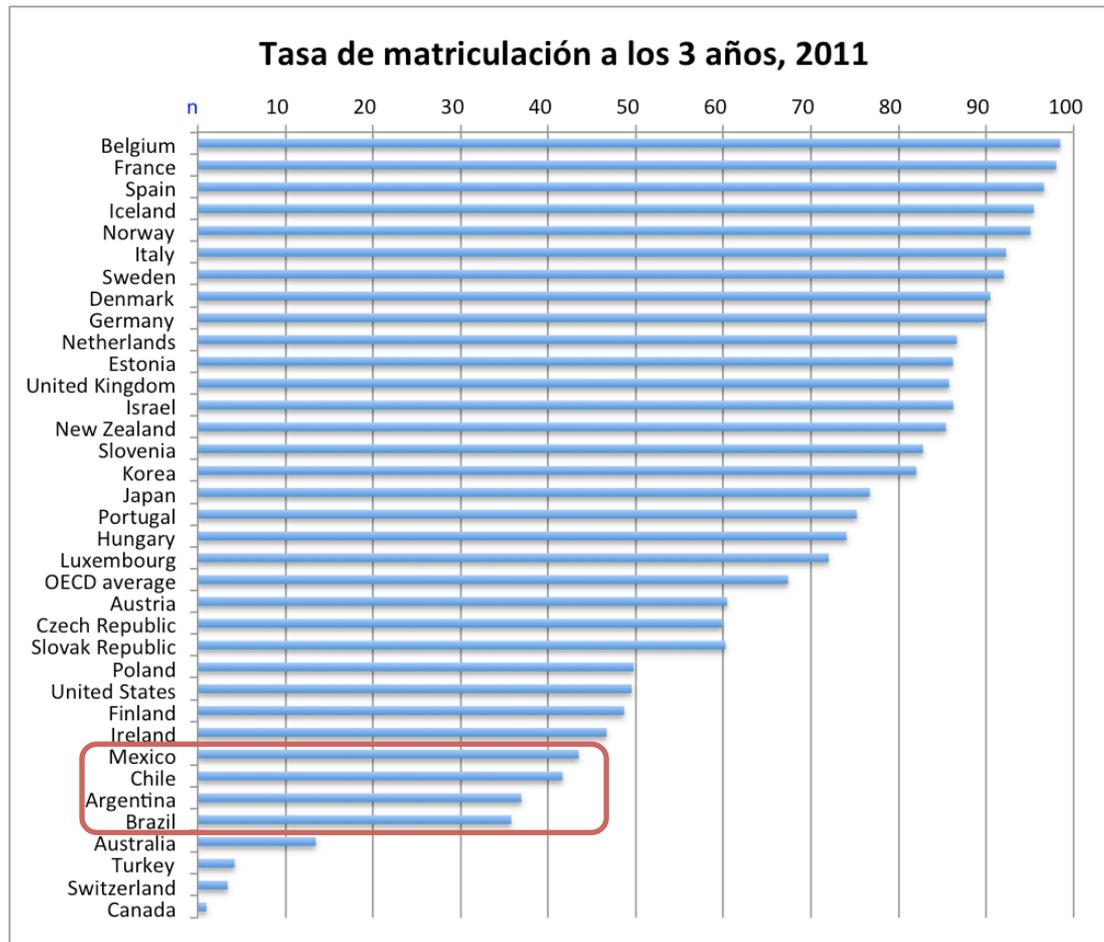
Disparities in Early Vocabulary Growth



Source: Hart, B., & Risley, T. (1995). *Meaningful differences in the everyday experiences of young American children*. Baltimore, MD: Brookes.

Fuente: Center on the Developing Child at Harvard University (2007). *A Science-Based Framework for Early Childhood Policy: Using Evidence to Improve Outcomes in Learning, Behavior, and Health for Vulnerable Children*, 2007

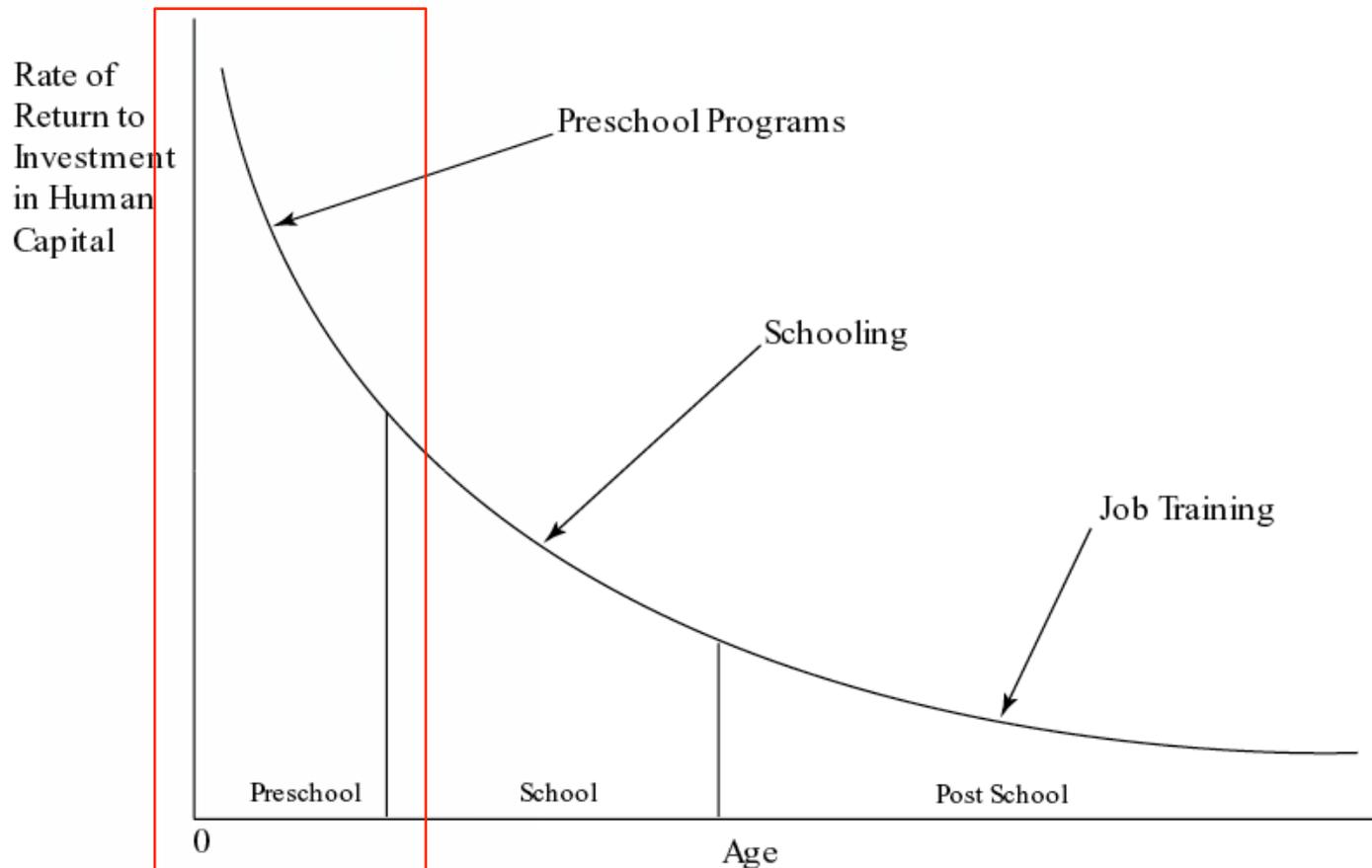
Cuidado temprano



Fuente: OECD, Education at a Glance 2013

Inversión temprana

Tasas de retorno a la inversión en capital humano para el caso de niños vulnerables



Fuente: Heckman y Masterov, 2007, p. 476

Escuela: Condiciones de efectividad

Liderazgo directivo: firme, envolvente, instrumentalmente orientado, involucrado en monitoreo y reemplazo de personal

Foco en resultados del aprendizaje y maximización del tiempo para aprender

Cultura escolar positiva: visión compartida, clima ordenado, refuerzo positivo

Altas expectativas respecto alumnos y personal

Seguimiento del progreso a nivel de escuela, sala de clase y estudiantes

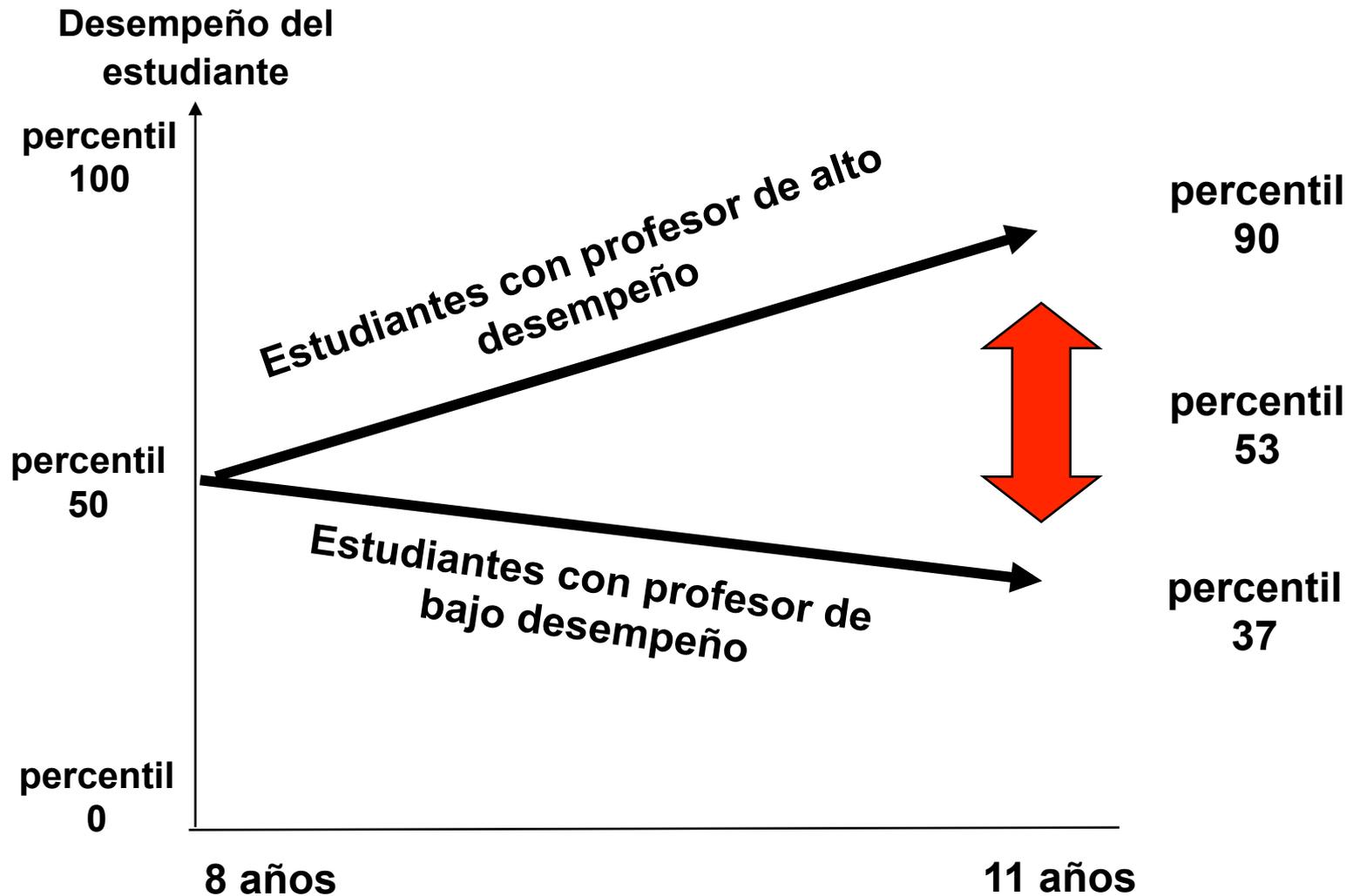
Involucramiento de padres

Enseñanza efectiva maximizando uso del tiempo, estrategias de agrupamiento, benchmarking respecto de buenas prácticas y adaptación de prácticas a necesidades estudiantes

Desarrollo profesional del personal: en la escuela e integrado con iniciativas del centro.

Participación de alumnos en proceso educacional a través de responsabilidades y derechos.

Efecto profesor



Factores institucionales y de políticas

(Con independencia de regímenes de provisión)

Existen estándares que fijan expectativas del aprendizaje y currículo nacional con núcleo común

Monitoreo constante del desempeño en función de estándares y exámenes externos

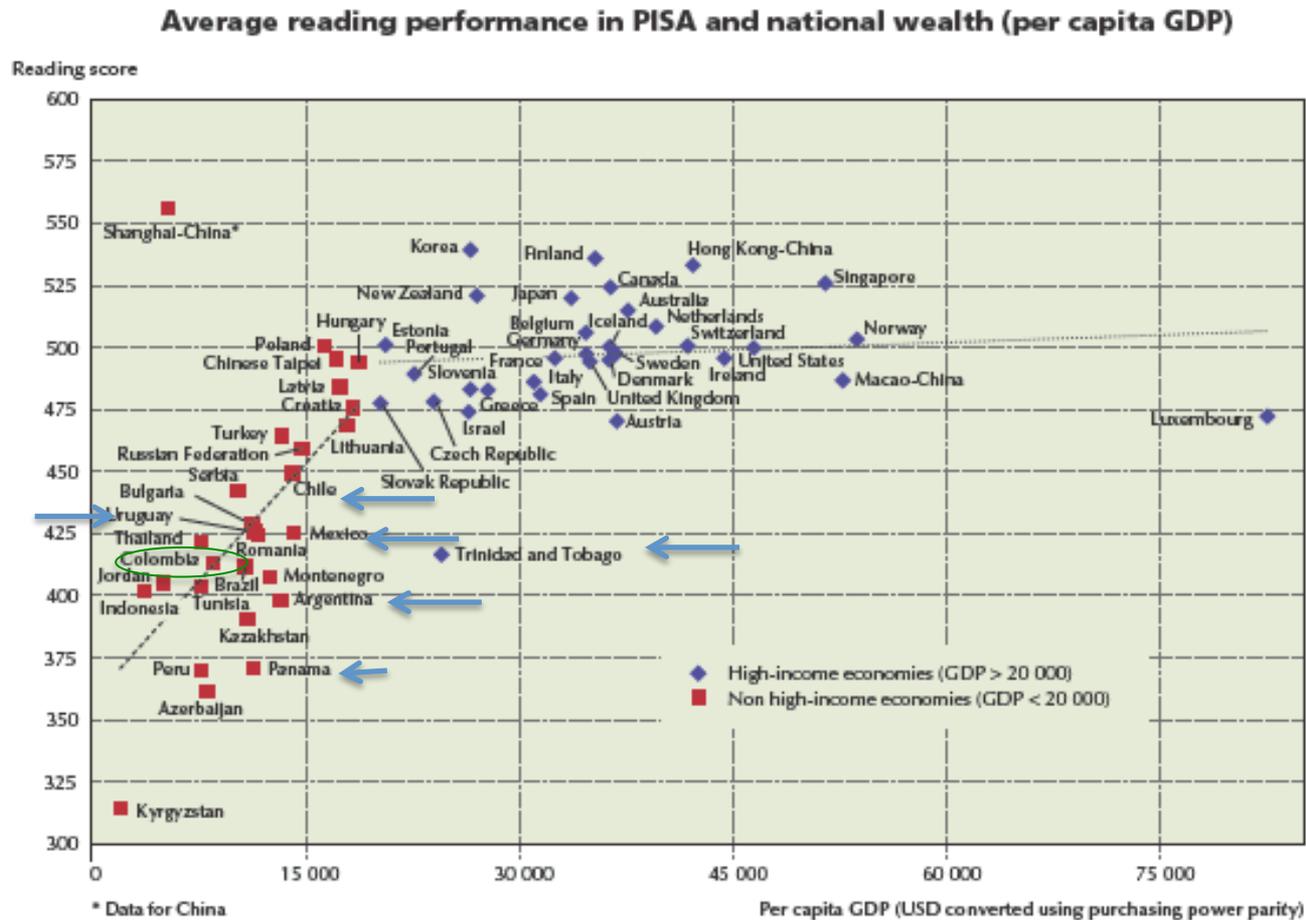
Sólidos esquemas de apoyo para escuelas: **desarrollar capacidades endógenas y financiamiento adecuado de insumos**

Escuelas poseen estrategias para alumnos con desempeño inferior al promedio

Profesión docente: atracción, reclutamiento, formación inicial, aseguramiento de calidad de ésta, inserción laboral, estatuto profesión, evaluación

Autonomía de gestión de escuelas (a veces en función niveles de desempeño). Directivos y docentes empoderados

Gasto y logro de aprendizaje



Fuente: PISA in Focus N 13, Does money buy strong performance in PISA?, 2012

Conclusión

- Se trata, en suma, de intervenir combinadamente sobre estos factores y sus variables (en cada país, según sus condiciones)
- Dentro de una estrategia basada sobre consensos de prioridades y objetivos
- Que movilice a los diferentes actores y partes interesadas
- Evaluando y revisando continuamente los avances, los programas, las medidas y los instrumentos
- Para un **objetivo central**: aumentar la efectividad de los colegios (logro alto de todos los estudiantes, compensando con esto el 'efecto cuna')