

Calidad de la formación docente

José Joaquín Brunner

www.brunner.cl

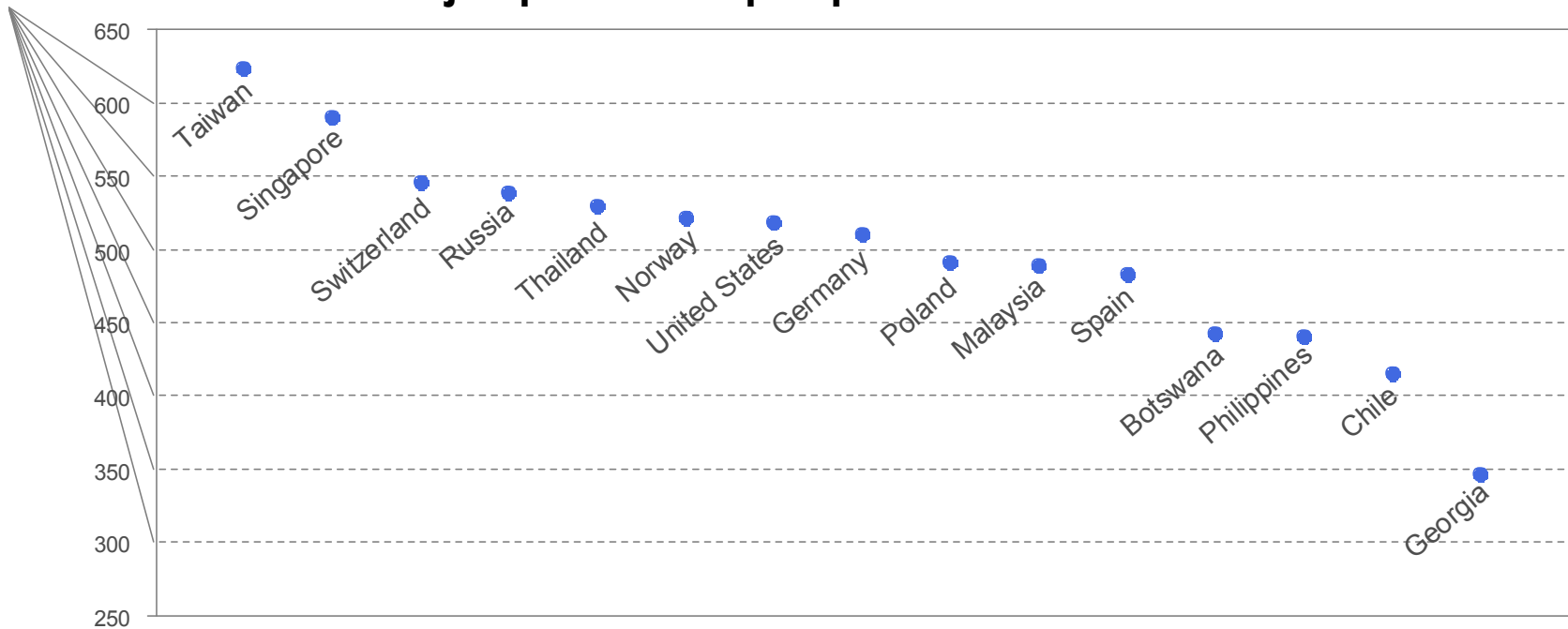
Noviembre 2013

Condiciones de desarrollo

- Contexto de la masificación
- Crecimiento del número y variedad de programas
- Dificultades para atraer a la carrera
- Limitaciones de las condiciones institucionales
- Débil formación y preparación de egresados
- Mercado laboral a veces poco atractivo

Bajo nivel de preparación

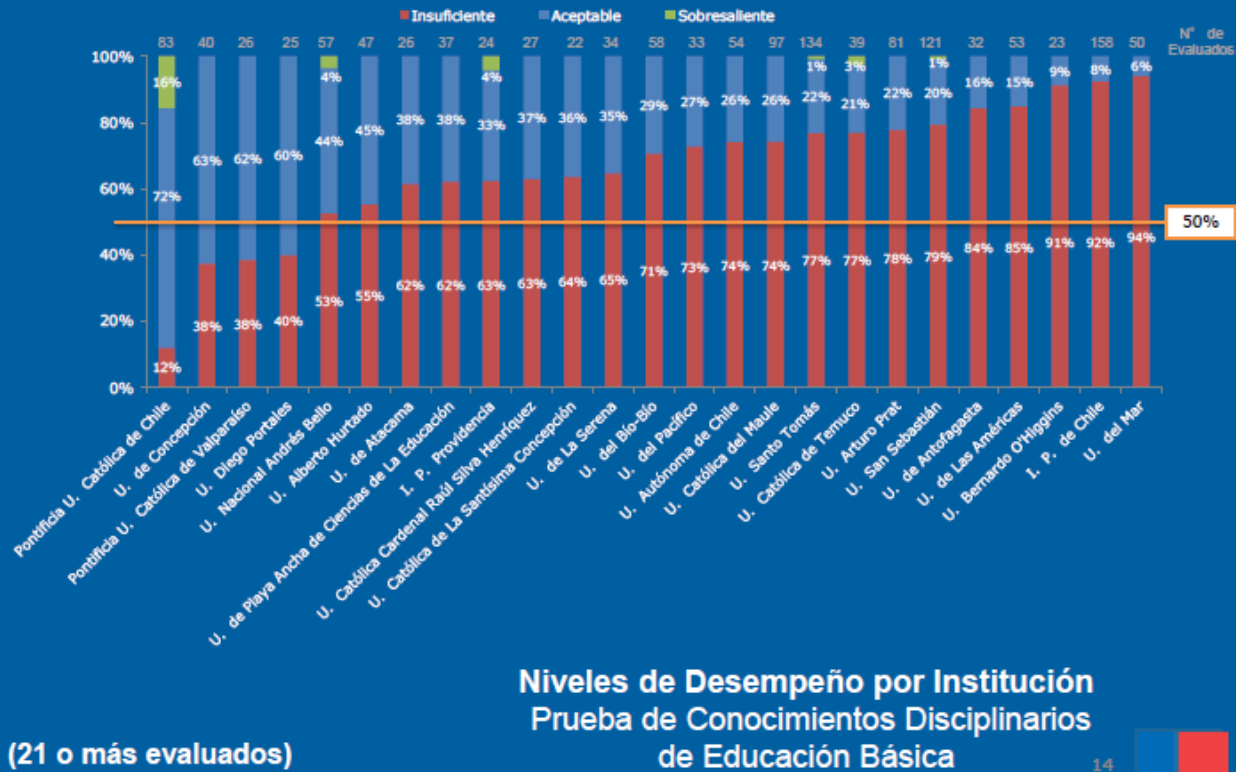
Puntajes promedio por país en TEDS-M 2008



The IEA Teacher Education and Development Study in Mathematics (TEDS-M)

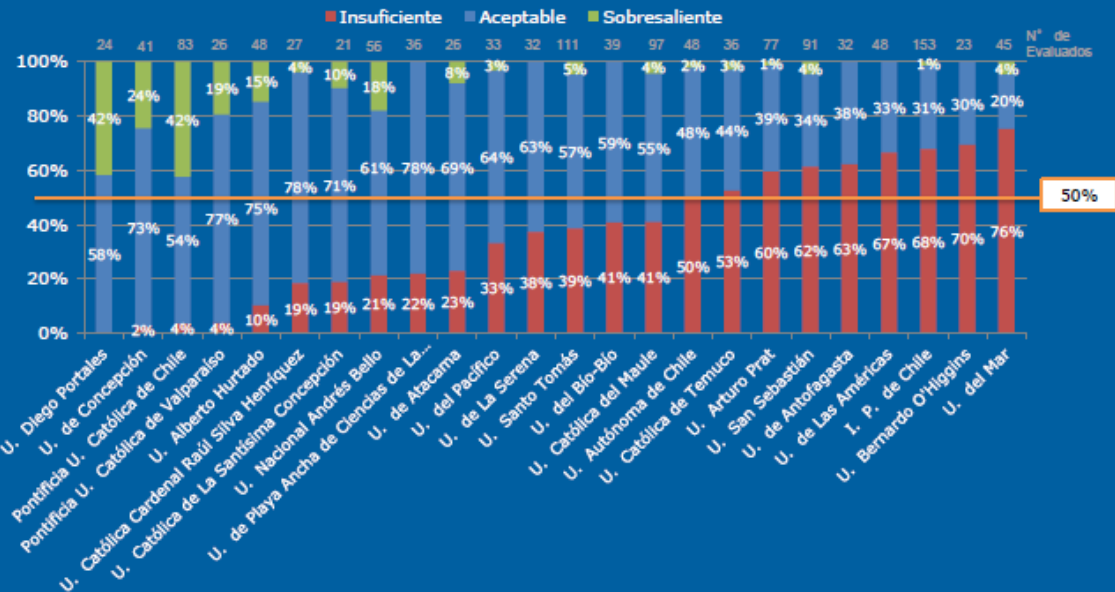
Caso ilustrativo de Chile (1)

21 Instituciones de Educación Superior tienen más del 50% de sus egresados en el nivel **insuficiente**



Caso ilustrativo de Chile (2)

8 Instituciones de Educación Superior presentan más del 50% de egresados en nivel **insuficiente**



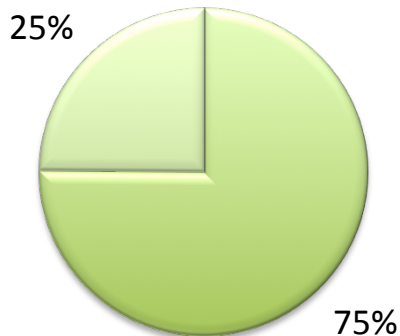
(21 o más evaluados)

Niveles de Desempeño por Institución
Prueba de Conocimientos Pedagógicos de
Educación Básica

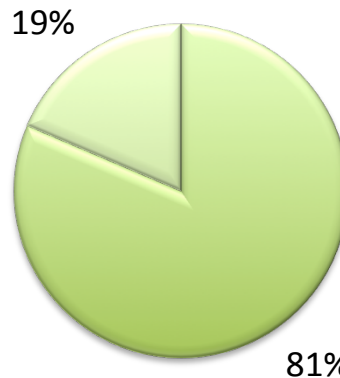
Circulo vicioso

Resultados en la prueba INICIA y Nivel Socio-Económico de la escuela de destino (2008-2009)

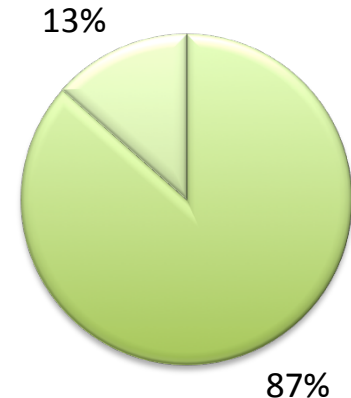
Contratados en colegios de NSE Alto-Medio alto



Contratados en colegios de NSE Medio



Contratados en colegios de NSE Bajo-Medio bajo



■ Menos del 60% de respuestas correctas

■ 60% o más de respuestas correctas

Fuente: Recopilación de datos por el CEPPE

“Los egresados de mayores logros tienen mayor probabilidad de trabajar en colegios de mayor nivel socioeconómico.

•Clasificación socioeconómica según datos del SIMCE 2007.

Fuente: Meckes, Bascopé (2012)

Débiles sistemas de prácticas. Faltan:

Ampliar la conexión entre la teoría y la práctica:
aumentar tiempo y calidad de la experiencia;

Fuertes vínculos entre instituciones formadoras e
instituciones escolares;

Institucionalización de los actores que participan de los
sistemas de prácticas;

Coordinación entre la universidad y las escuelas en los
roles de cada uno de los involucrados (académicos,
tutores o supervisores de práctica, profesores guías);

Práctica está estructurada de manera progresiva e
involucra una serie de pedagogías.

Sistemas de prácticas en ALyC

Preocupación reflejada en directrices, lineamientos, diseños curriculares más recientes;

Algunas tendencias encontradas en esos documentos:

- Las prácticas tienen que permear todo el período de formación inicial (Argentina, Brasil, Perú)
- Diversidad de prácticas e incrementos progresivos en su complejidad (Argentina, Perú)
- Preocupación con la elección de las escuelas para las prácticas y con la formación de redes de formación (Argentina).

Políticas

Roles contemporáneos

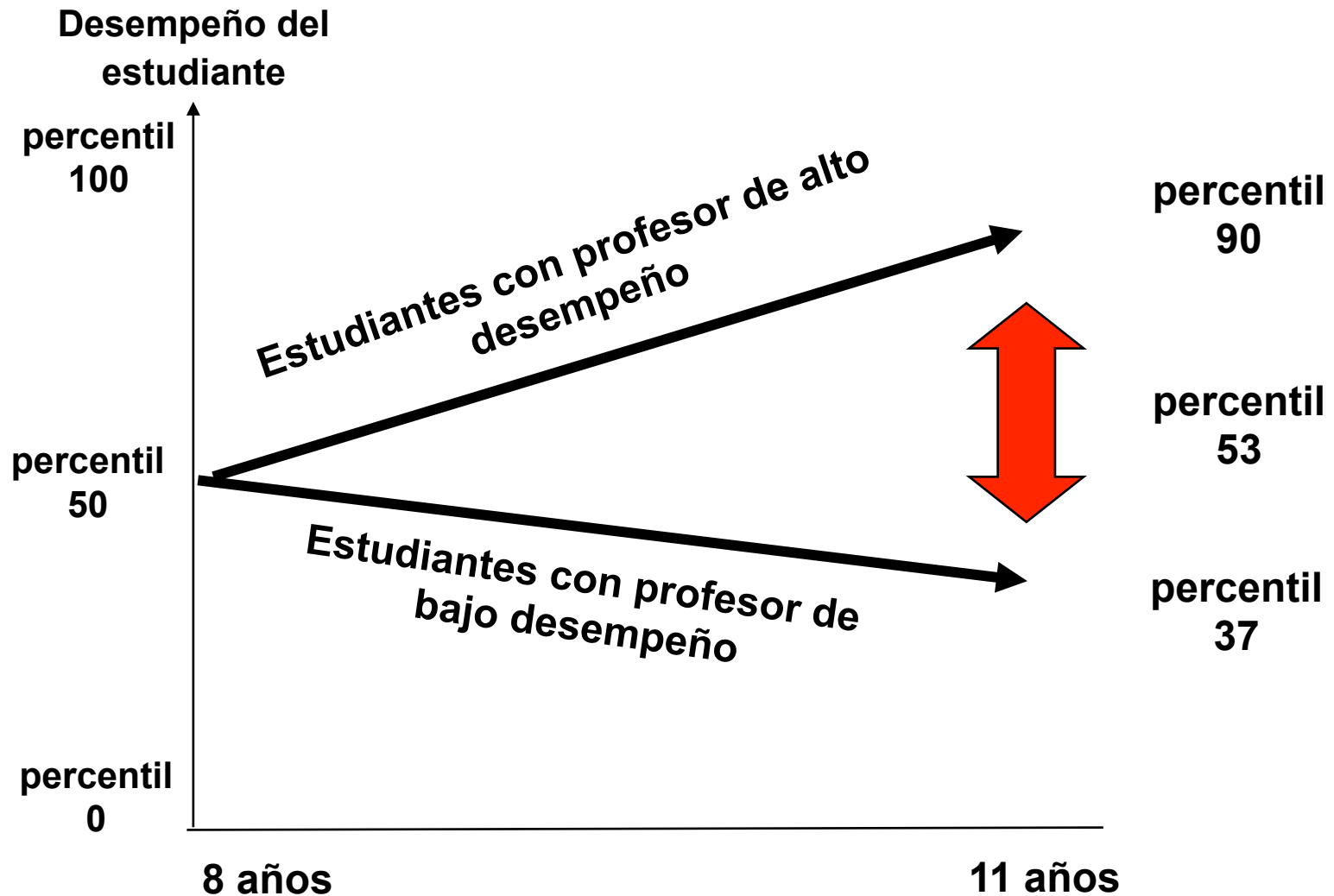
Lograr aprendizaje en todos los alumnos

Comunicar efectivamente currículos más complejos y de mayor nivel

Extensión de roles sociales por déficit capacidades de socialización otras instituciones (familia)

Intensificación del desempeño, por presión de las políticas (...que expresan a la sociedad del conocimiento).

Efecto profesor



Qué hacen los países con mejores resultados

Fortaleza del sistema de aseguramiento de la calidad de los futuros profesores (TEDS-M)

	Reclutamiento y Selección			Acreditación de Programas	Ingreso a la Profesión Docente	Fortaleza relativa del sistema de QA
	Control de la Selección	Promoción de la Docencia como carrera atractiva	Estándares para postulantes a estudiar la carrera			
Botswana						Moderado
Canada						Moderada/Alta
Chile						Débil
China. Taipei						Elevada
Georgia						Débil
Alemania						Moderada/Alta
Malasia						Moderate
Noruega						Moderada/Baja
Oman						Débil
Filipinas						Débil
Polonia						Moderada
Russian Fed.						Moderada/Alta
Singapur						Elevada
España						Moderada/Baja
Suiza						Moderada
Tailandia(sec)						Débil
USA						Moderado

Fuertes

Moderada-mente
Fuerte

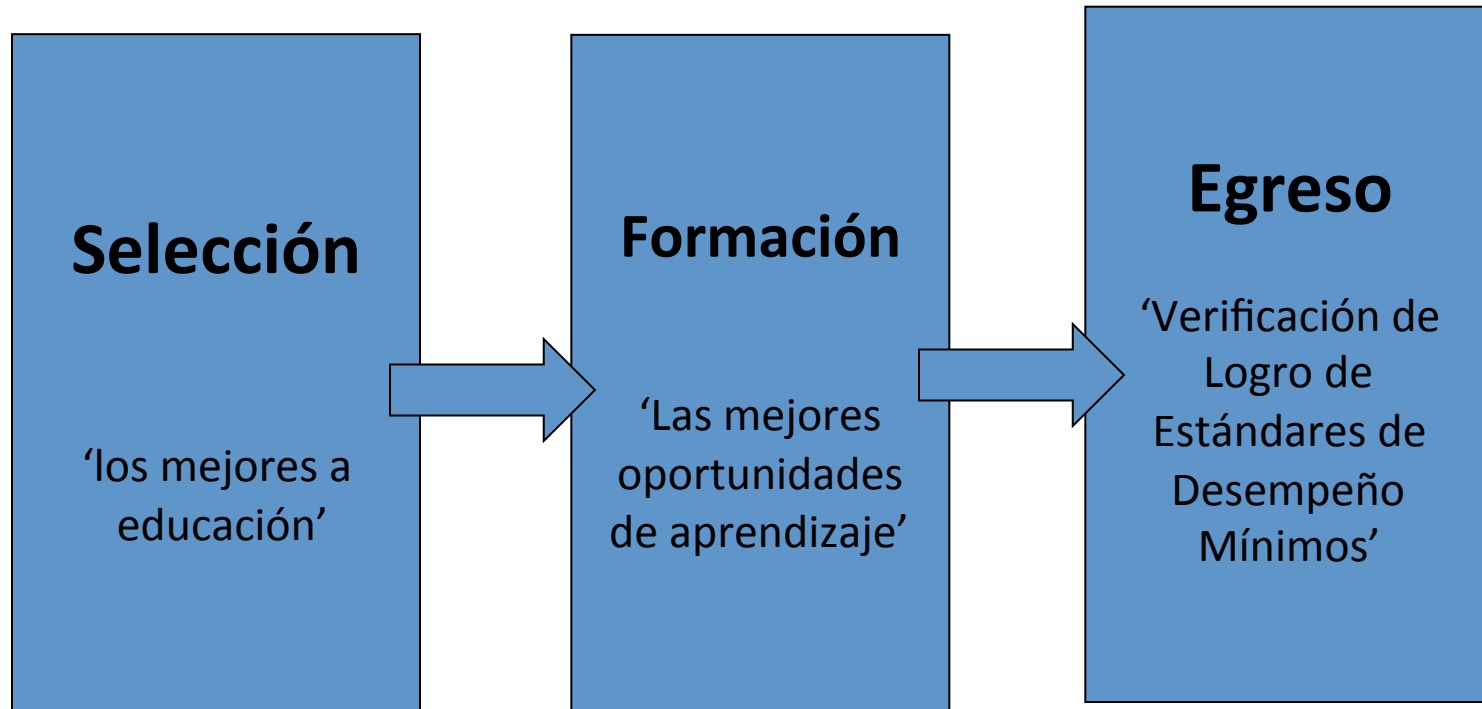
Limitado

Aseguramiento Calidad de la Formación Inicial

**Regulaciones
sobre ingreso**

**Acreditación:
regulaciones
sobre procesos**

**Habilitación:
regulaciones
sobre egreso**



Estándar formativo

“un buen estándar para profesores es aquel que ayuda a cambiar la percepción del público general sobre la profesión docente al entregar evidencia convincente sobre la complejidad de lo que un buen profesor sabe y es capaz de hacer en distintos niveles de enseñanza y respecto de diferentes asignaturas del currículo” (Ingvarson, 2009).

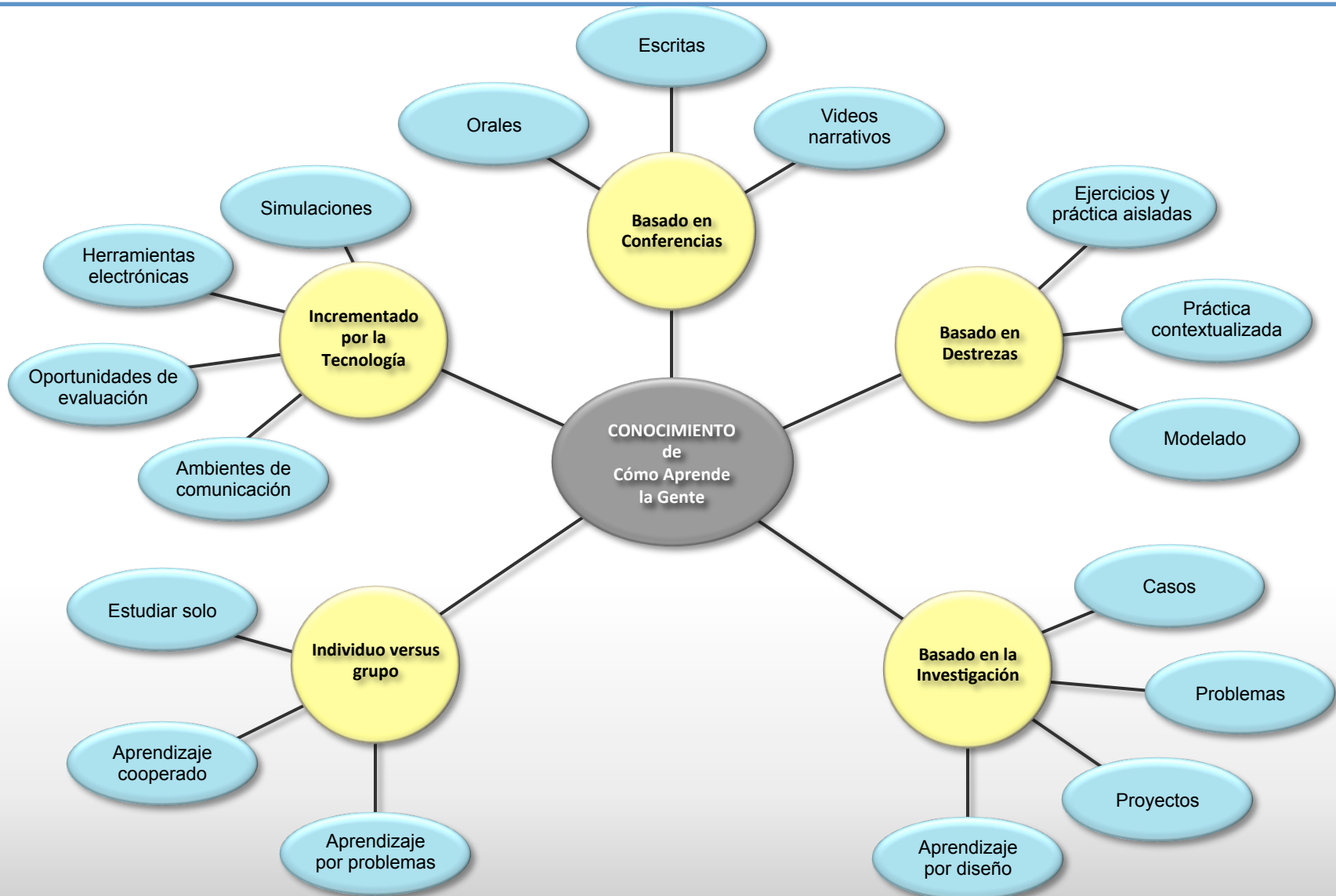
Visiones contrapuestas

<i>Visión empresarial/gerencial (business capital)</i>	<i>Visión desde la educación (professional capital)</i>
Puede ser emocionalmente demandante, pero es técnicamente simple	Es técnicamente sofisticada y dificultosa
Puede ser adquirida mediante estudios breves y requiere capacidad intelectual moderada	Requiere altos niveles de enseñanza y largos períodos de entrenamiento
Es dura al inicio, pero, con dedicación, puede ser controlada prontamente	Debe ser perfeccionada constantemente mediante mejora continua
Debe ser guiada por datos sobre rendimiento escolar que muestren que es <i>lo que funciona</i> e indiquen dónde focalizar los esfuerzos	Involucra un juicio experto que debe ser fundamentado por evidencia y por experiencia
Es el resultado del entusiasmo, trabajo duro, y resultados medibles del docente	Es un resultado y una responsabilidad colectiva
Es frecuentemente reemplazable por la instrucción <i>online</i> (virtual)	Debe moderar, mediar y maximizar el aporte de la instrucción <i>online</i> (virtual)



El conocimiento del profesor

No existe un método universal



Conclusión: de las políticas

Necesidad de políticas que consideren todos los aspectos:

- Selección, reclutamiento
- Formación Inicial (estándares, prácticas)
- Certificación
- Inducción y mentores
- Evaluación e incentivos
- Estatuto de la profesión docente
- Reconocimiento: remuneración, organización del trabajo, incentivos
- Jubilación

Agradecimiento

Agradezco al profesor Cristián Cox, Decano de la Facultad de Educación de la PUC Chile, el haberme facilitado la gran mayoría de las láminas contenidas en esta presentación.

Ver C. Cox, “Instituciones, políticas y saberes en la Formación Inicial de Profesores : nudos estratégicos”, PPT - 26 de junio de 2013.