

# Educación y Sociedad: Chile al comienzo del siglo XXI

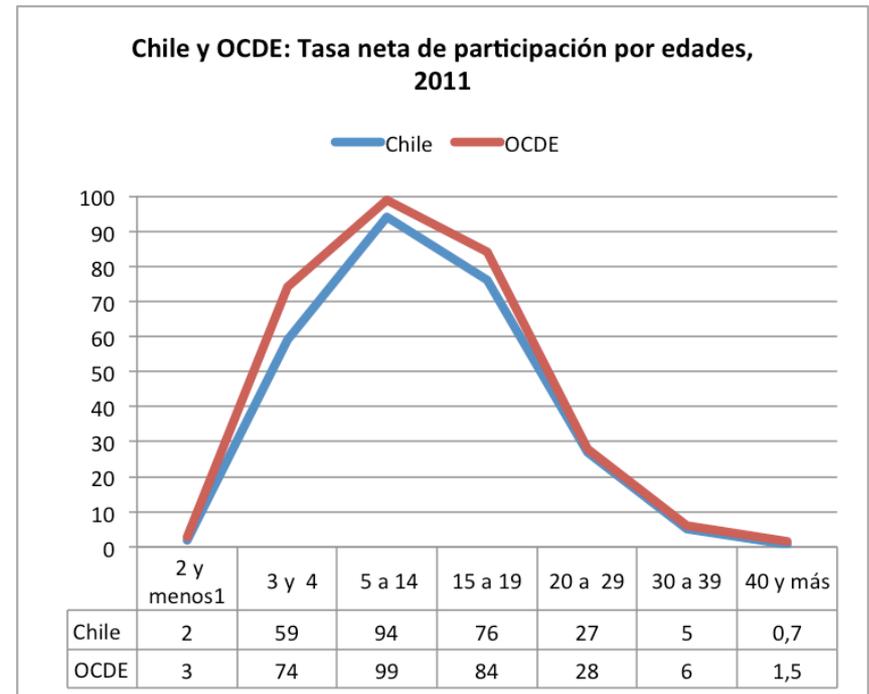
José Joaquín Brunner

23 Octubre de 2013

[www.brunner.cl](http://www.brunner.cl)

# Encrucijada

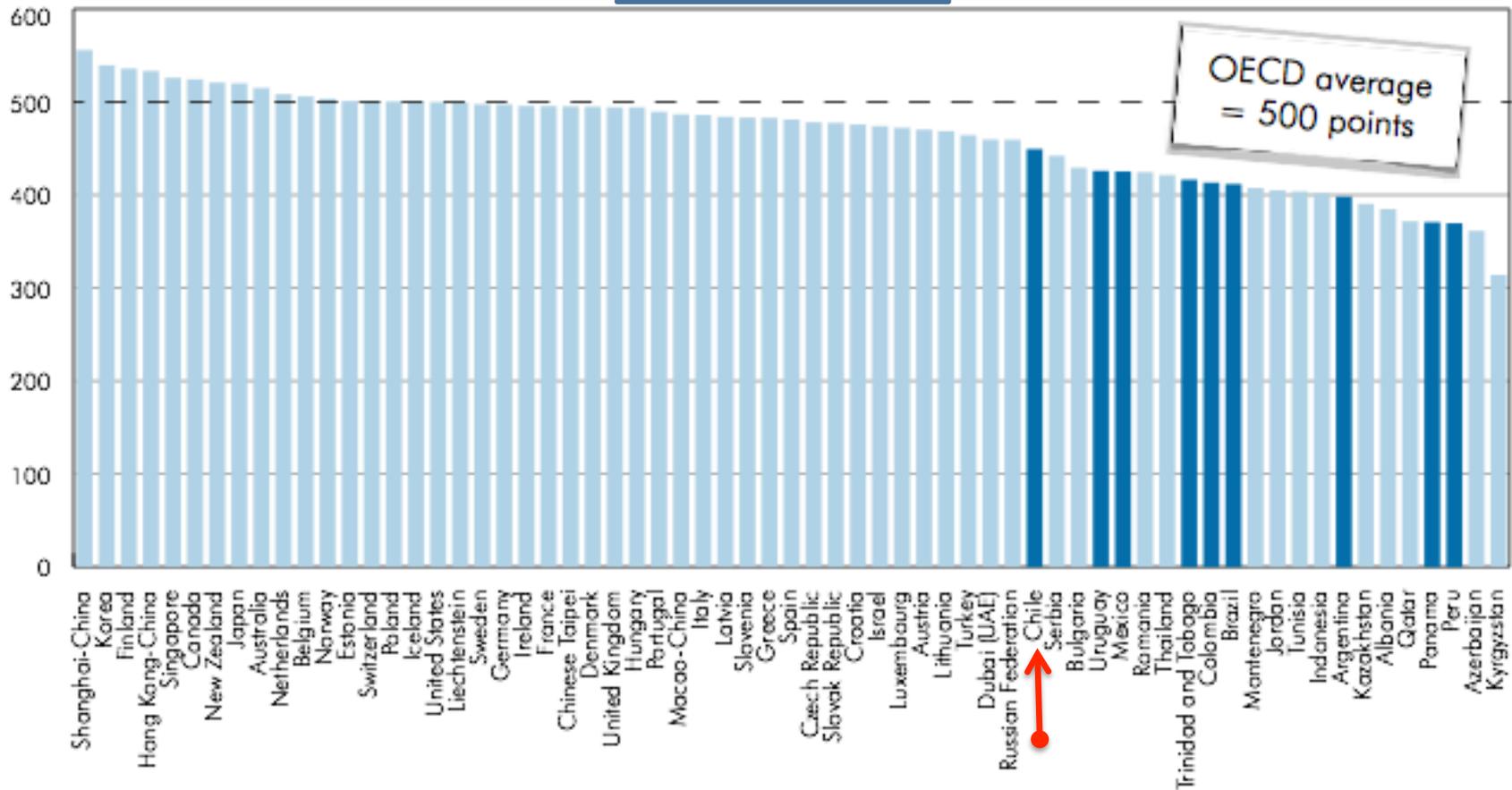
La encrucijada es cómo avanzar en el desarrollo de capacidades técnico-profesionales, científicas y humanas ahora que tenemos una educación con un perfil de participación similar al de países desarrollados, pero con menor inversión, más desigualdades, y menores desempeños en todos los planos.



Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance 2013

# Desempeño en comparación global

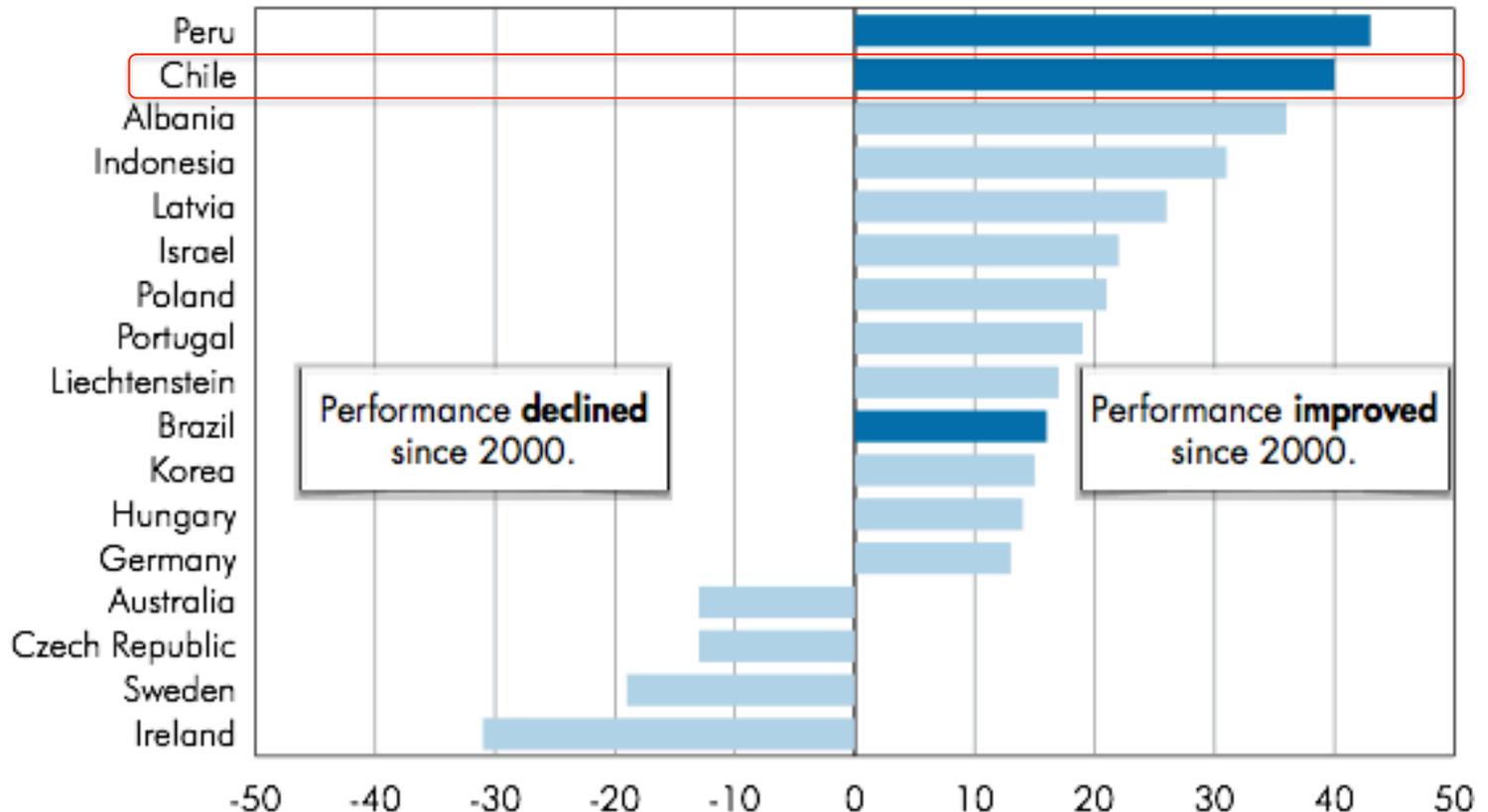
Escala de lectura



Fuente: PREAL, How Did Latin America and the Caribbean Perform on the 2009 Programme for International Student Assessment (PISA)? (PPT-2011)

# Evolución 2000-2009

Escala de Lectura

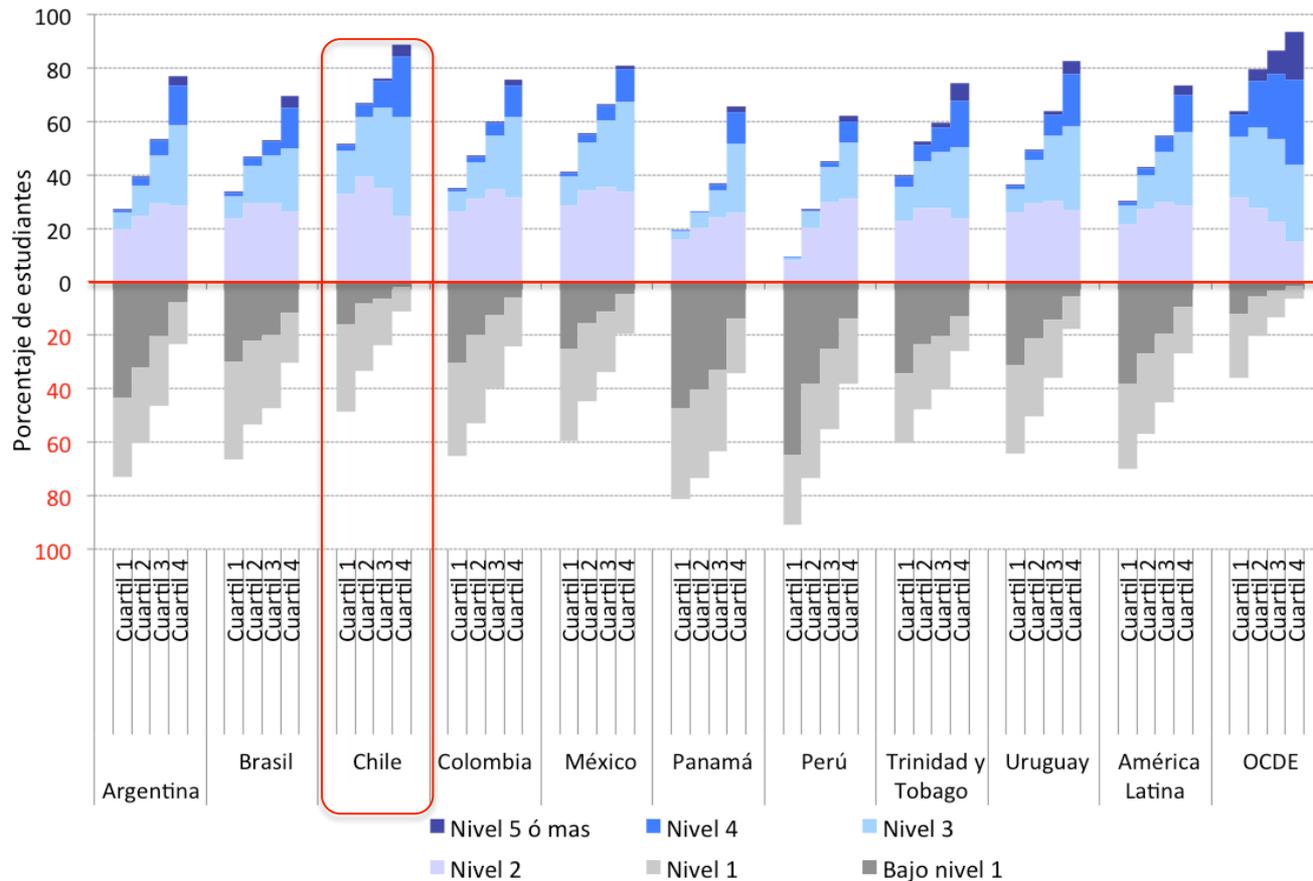


Source: OECD (2010). PISA 2009, Vol. V, Table V.2.1. Notes: (1) This graph shows all countries that participated in PISA 2000 and 2009 and whose difference in their own performance was statistically significant between those two years. (2) Improvement data should be interpreted with caution, as changes in scores in the lower and upper tail of the tests might not be as precisely estimated as those closer to the mean. (3) Changes in mean scores are measured in points in this section.

Fuente: Idem ant.

# Resultados: Aprendizaje

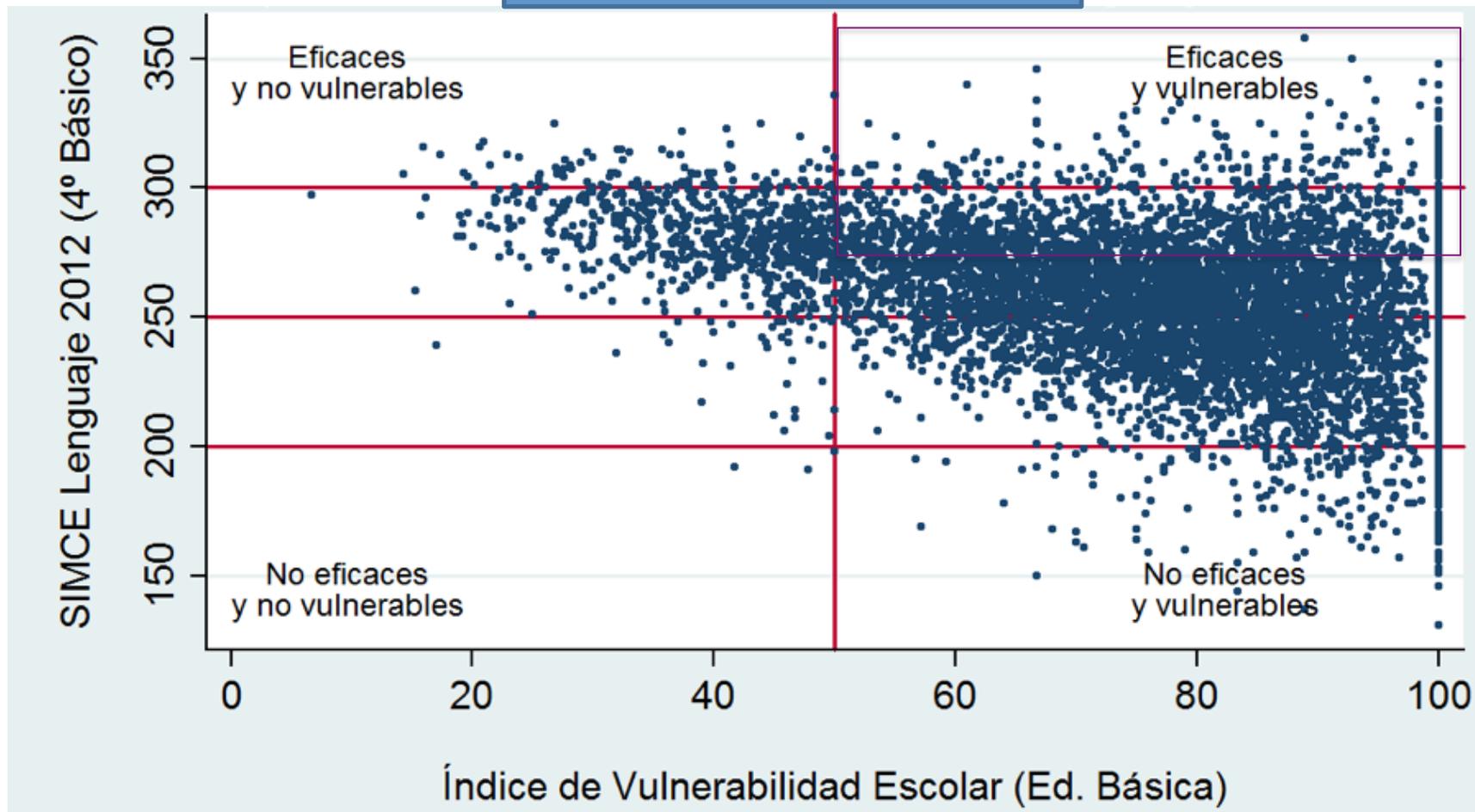
Países: Distribución por cuartiles de los niveles de desempeño en PISA (lectura) según ISEC de los hogares, 2009



Fuente: OECD-CEPAL, Perspectivas económicas de América Latina 2011

# Efectividad/inefectividad escolar

SIMCE, Lenguaje 4º grado, 2012



Nota: Incluye colegios MUN y PS con IVE registrado cuyos alumnos rindieron SIMCE 4º básico en 2012

Fuente: CPCE, Cálculo propio, 2013

## **Factores intervinientes**

Hogar

Escuela

Institucionalidad

# Hogar / escuela

Según un estudio del U.S. National Research Council (2000), los alumnos de ese país (y algo similar ocurre en Chile), pasan solo un 21% de su tiempo activo en el colegio y el restante 79% en actividades no-escolares donde ocurren aprendizajes informales en interacción con adultos, pares y múltiples fuentes de estímulo e información (tales como TV, videojuegos, redes sociales, Internet, etc.)

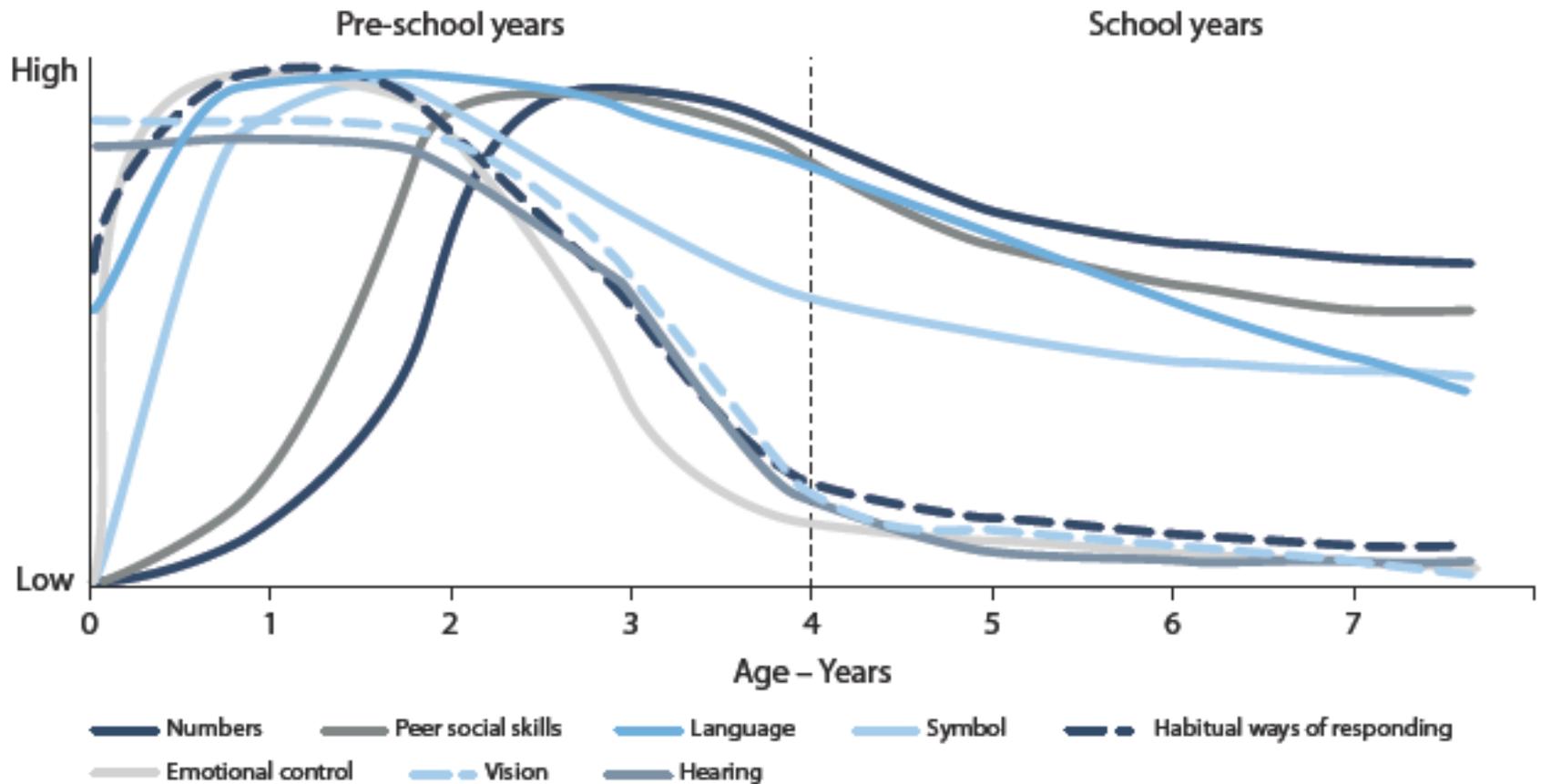
Fuente: Sobre la base de National Research Council (2000)

- La incidencia del hogar sobre la educación opera a través de:
  - Variables de status (status socio-económico, estructura familiar)
  - Variables de procesos (apego y capacidad de respuesta, estilos de crianza, desarrollo de agencia, rol mediador en influencia de pares, involucramiento en aprendizaje escolar)
- Se ejerce sobre:
  - Desarrollo cognitivo
  - Desarrollo no-cognitivo: motivación, compromiso y apoyo social

Fuente: Schneider, Keesler y Morlock (2010)

# Importancia de la inversión temprana

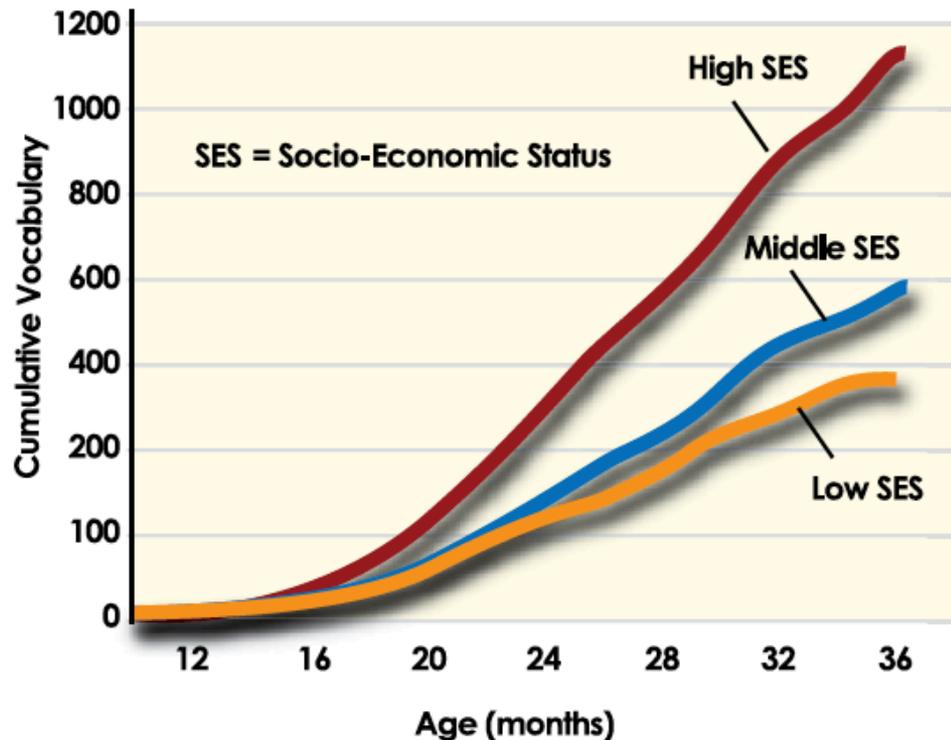
Figure 1: Sensitive periods in early brain development<sup>13</sup>



Fuente: Graph developed by Council for Early Childhood Development. (2010). *The Science of Early Child Development*. [www.council.ecd.ca](http://www.council.ecd.ca). Mustard, J.F. & McCain, M.N. (1999) *Reversing the Real Brain Drain: Early Years Study, Final Report*. Toronto: ON: Queen's Printer for Ontario; Shonkoff, J.P. & Phillips, D.A. (2000). *From Neurons to Neighbourhoods: The Science of Early Childhood Development*. Washington DC: National Academy Press.

# Años iniciales son cruciales

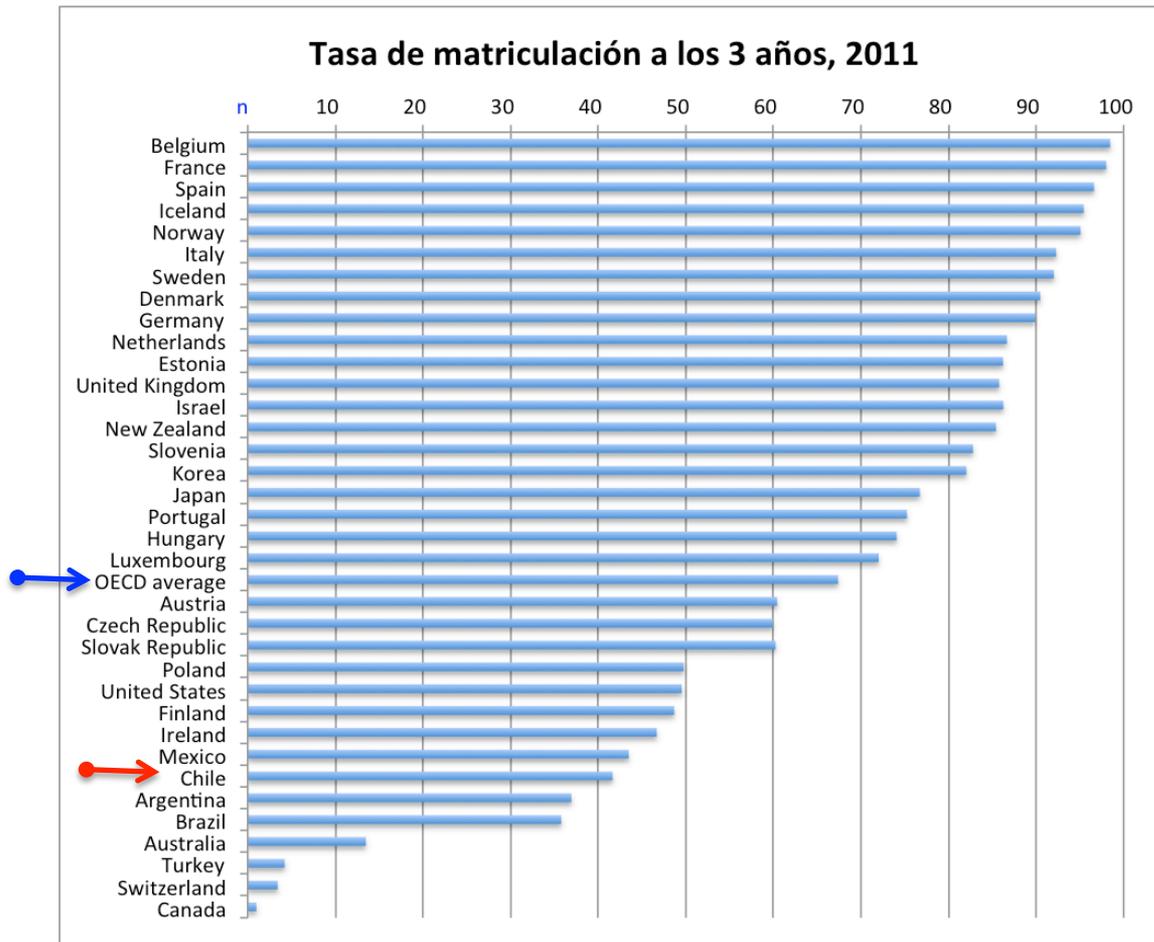
## Disparities in Early Vocabulary Growth



Source: Hart, B., & Risley, T. (1995). *Meaningful differences in the everyday experiences of young American children*. Baltimore, MD: Brookes.

Fuente: Center on the Developing Child at Harvard University (2007). *A Science-Based Framework for Early Childhood Policy: Using Evidence to Improve Outcomes in Learning, Behavior, and Health for Vulnerable Children*, 2007

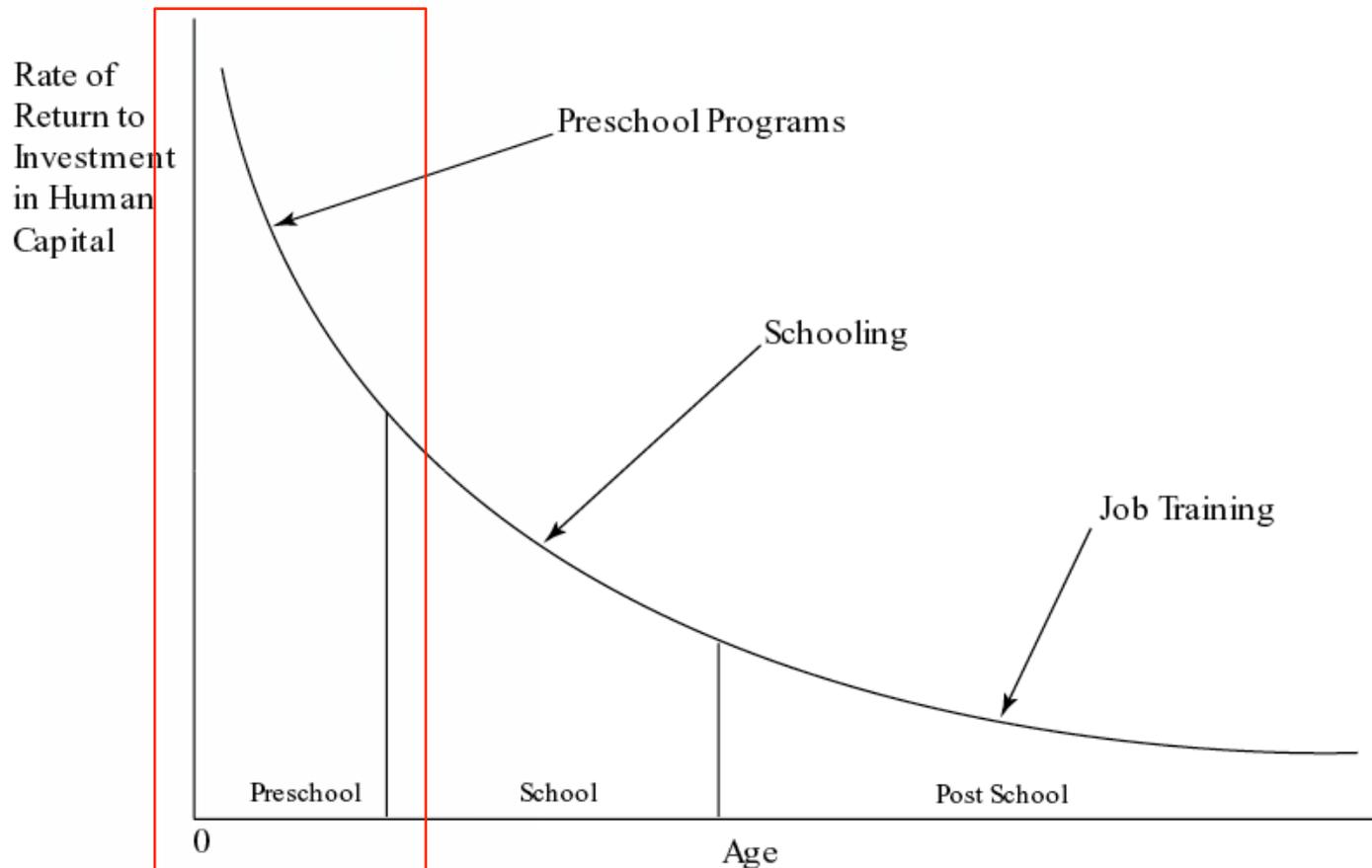
# Cuidado temprano



Fuente: OECD, Education at a Glance 2013

# Inversión temprana

Tasas de retorno a la inversión en capital humano para el caso de niños vulnerables



Fuente: Heckman y Masterov, 2007, p. 476

# Efectividad de la escuela: condiciones

Liderazgo directivo: firme, envolvente, instrumentalmente orientado, involucrado en monitoreo y reemplazo de personal

Foco en resultados del aprendizaje y maximización del tiempo para aprender

Cultura escolar positiva: visión compartida, clima ordenado, refuerzo positivo

Altas expectativas respecto alumnos y personal

Seguimiento del progreso a nivel de escuela, sala de clase y estudiantes

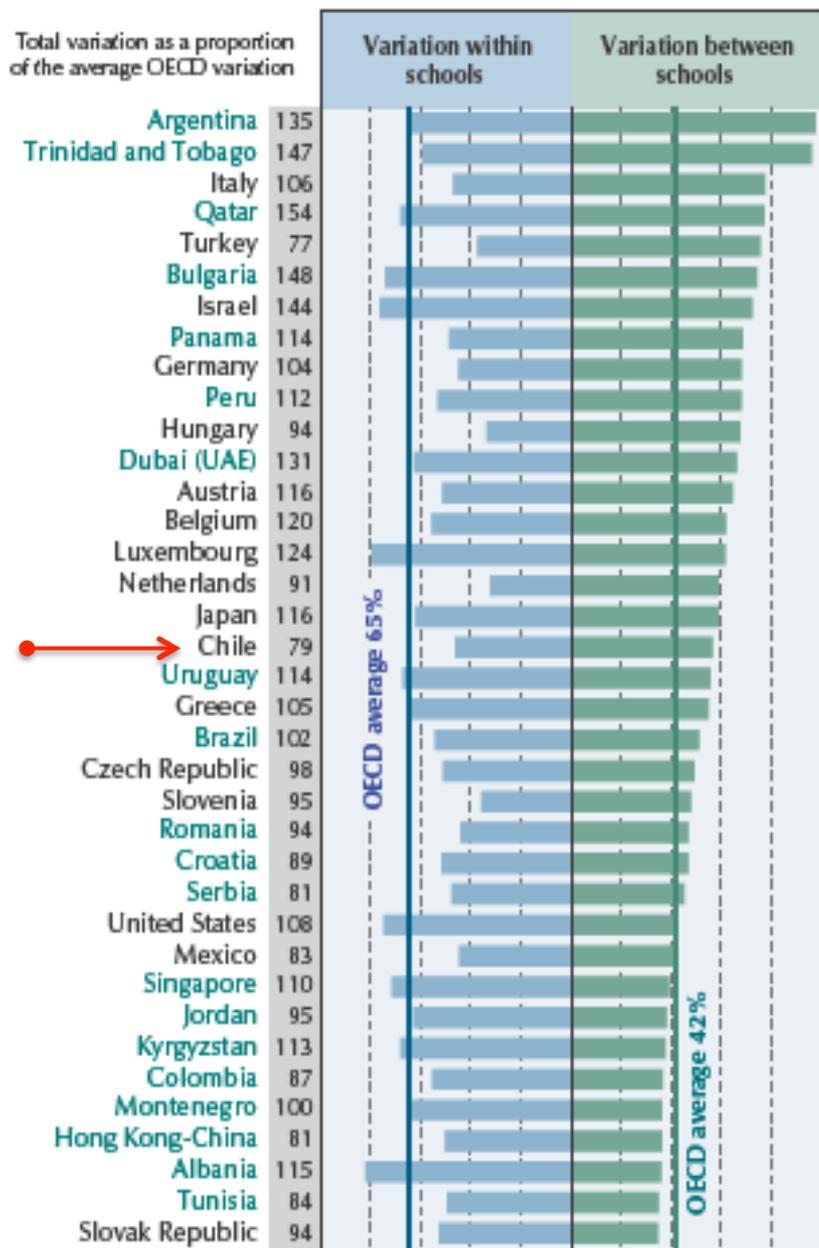
Involucramiento de padres

Enseñanza efectiva maximizando uso del tiempo, estrategias de agrupamiento, benchmarking respecto de buenas prácticas y adaptación de prácticas a necesidades estudiantes

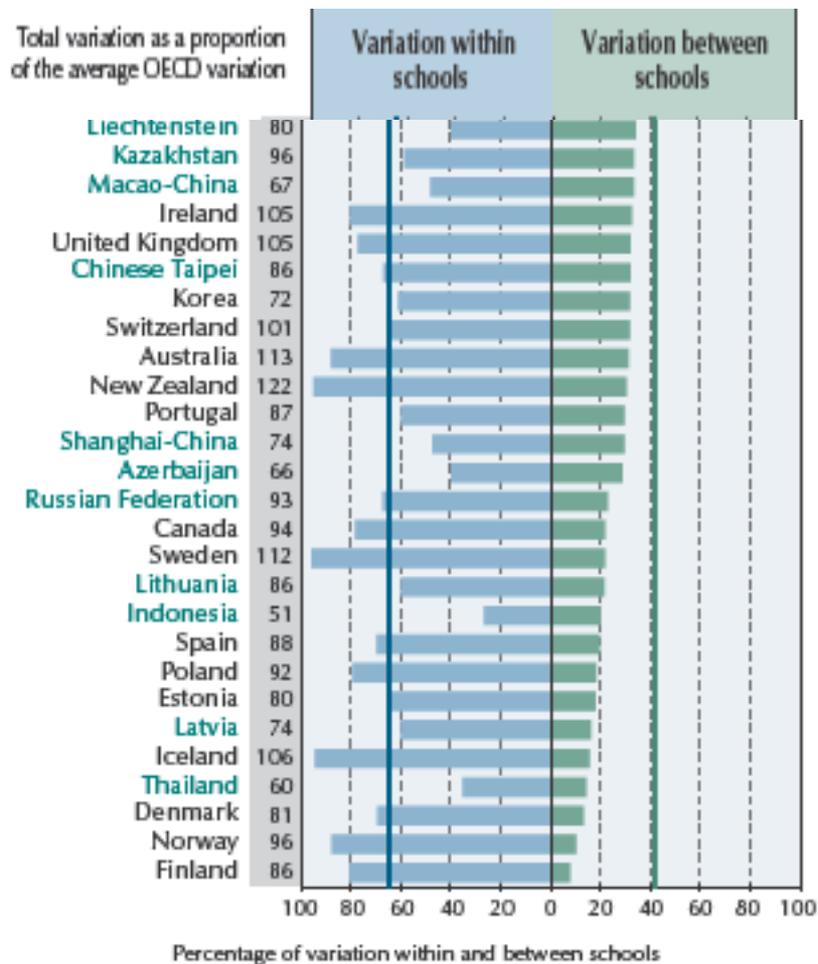
Desarrollo profesional del personal: en la escuela e integrado con iniciativas del centro.

Participación de alumnos en proceso educacional a través de responsabilidades y derechos.

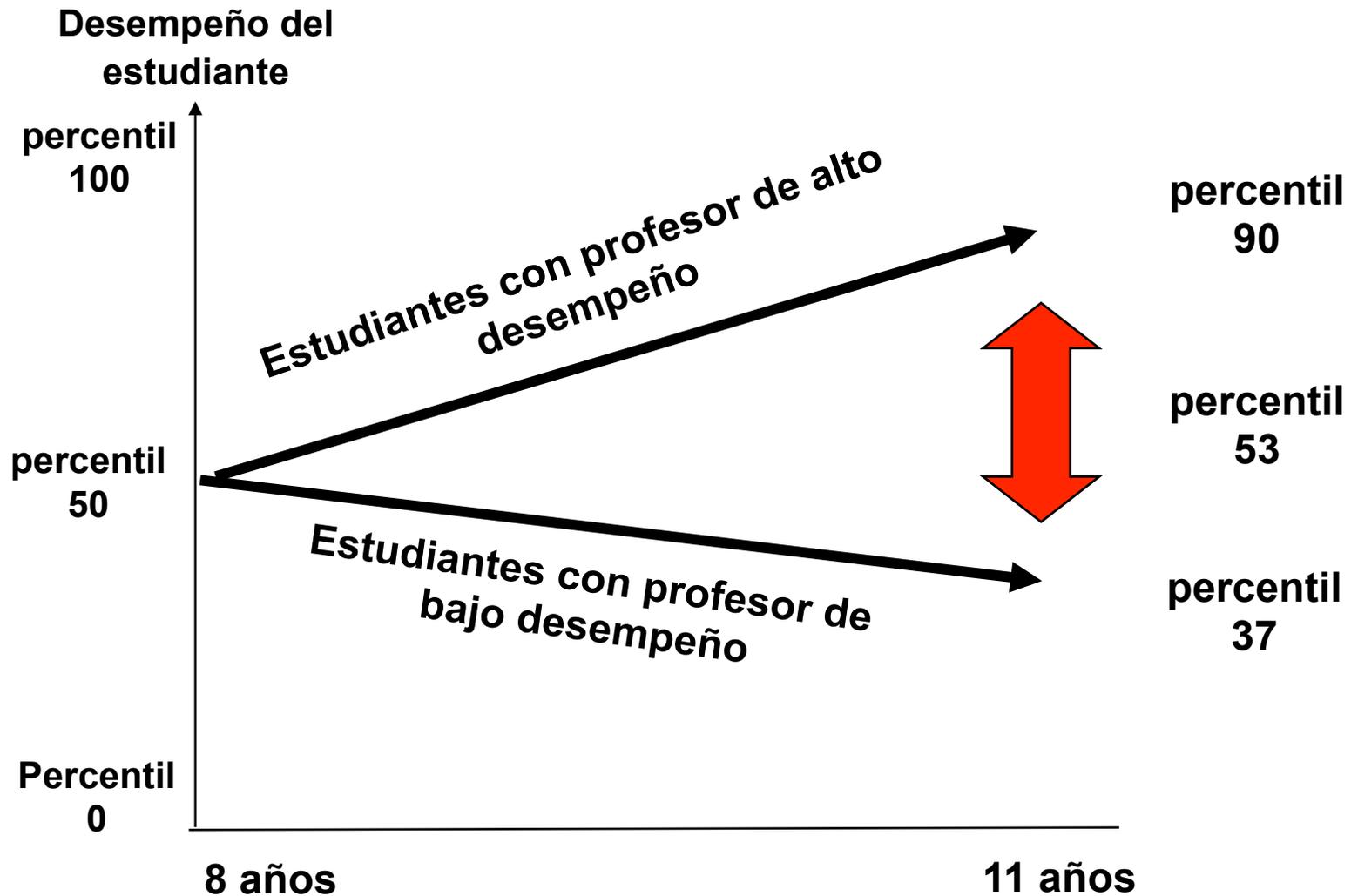
Expressed as a percentage of the variation in student performance across OECD countries



# Variación entre y dentro de escuelas



# Desempeño del profesorado



# Lecciones Institucionales y de política

(Con independencia de regímenes de provisión)

Existen **estándares que fijan expectativas** (altas) el aprendizaje y currículo nacional con núcleo común

Monitoreo constante del desempeño en función de estándares y **exámenes externos**

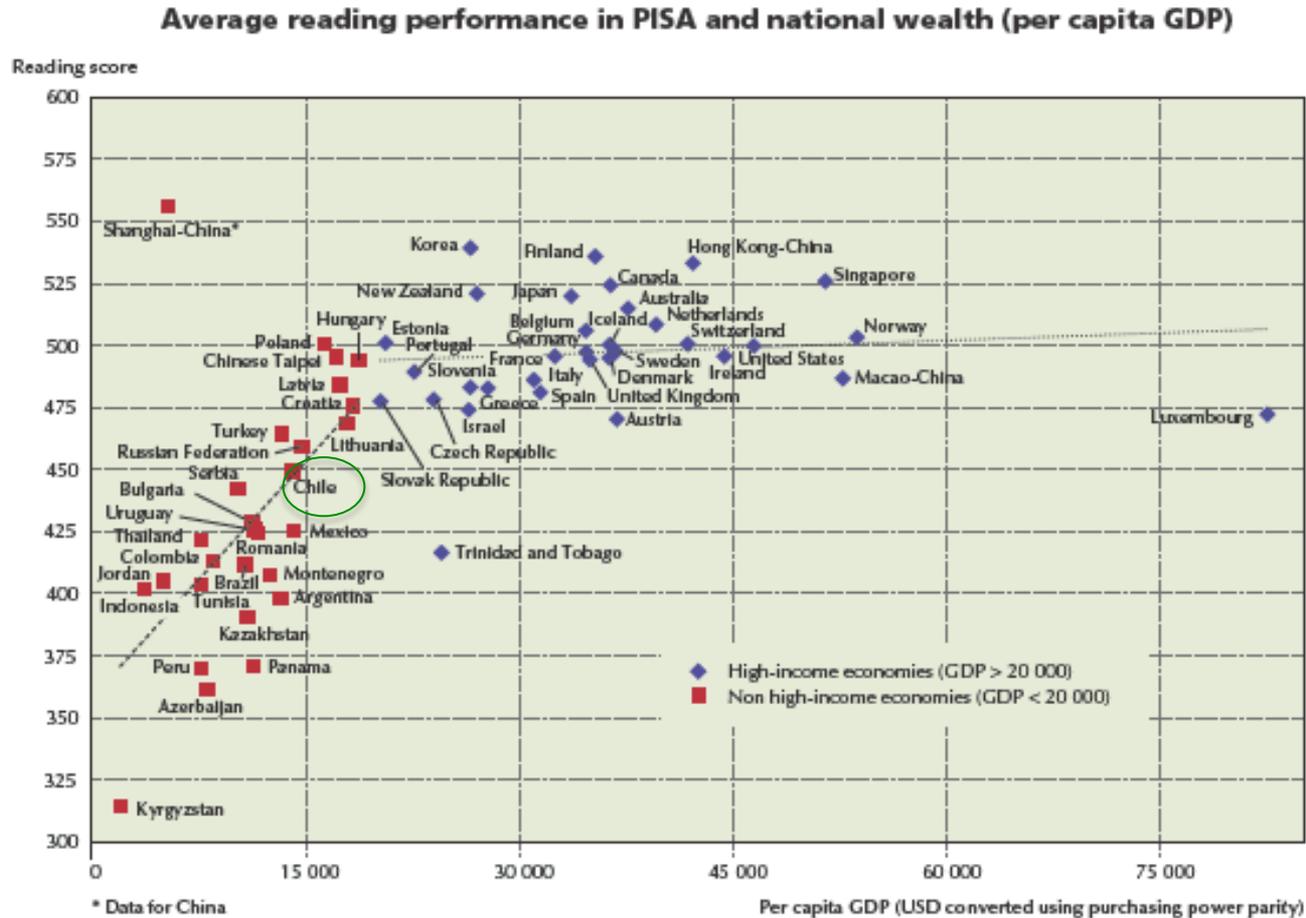
Sólidos esquemas de apoyo para escuelas: **desarrollar capacidades endógenas con asistencia externa**

Escuelas poseen estrategias para alumnos con desempeño inferior al promedio

**Profesión docente:** atracción, reclutamiento, formación inicial, aseguramiento de calidad de ésta, inserción laboral, estatuto profesión, evaluación

**Autonomía de gestión de escuelas** (a veces en función niveles de desempeño). Directivos y docentes empoderados

# Gasto y logro de aprendizaje



Fuente: PISA in Focus N 13, Does money buy strong performance in PISA?, 2012