

Desafíos de la educación en Chile: Formación, tecnologías y política

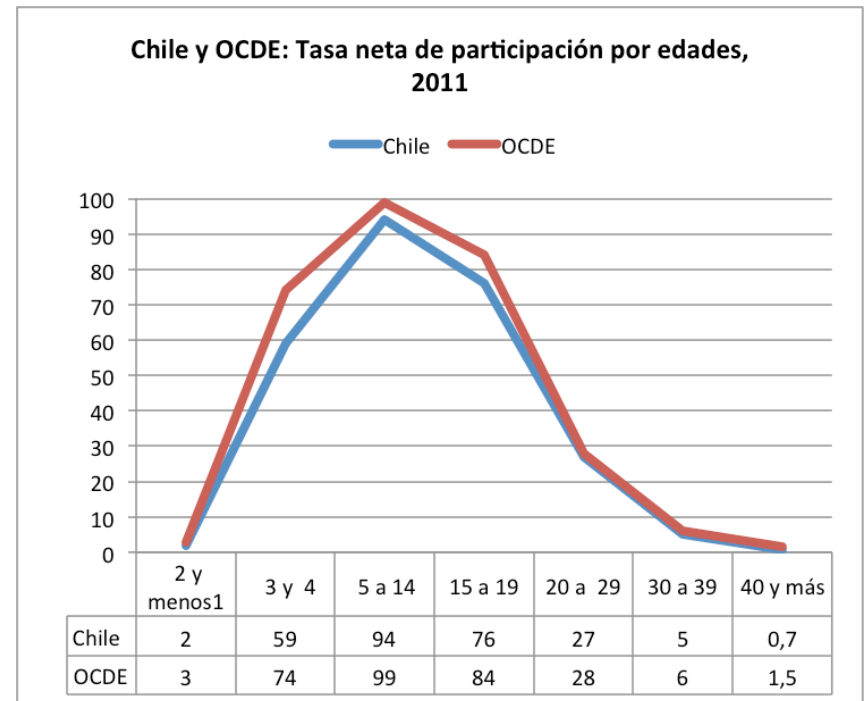
José Joaquín Brunner

Octubre de 2013

www.brunner.cl

Encrucijada

La encrucijada es cómo avanzar en el desarrollo de capacidades técnico-profesionales, científicas y humanas ahora que tenemos una educación con un perfil de participación similar al de países desarrollados, pero con menor inversión, más desigualdades, y menores desempeños en todos los planos



Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance 2013

Rendimiento comparado

	Chile	América Latina
Años promedio de escolarización	11,6	9,4
Alumnos 15 años: % bajo umbral de mínimo de rendimiento	30,6	50,1
Completa al menos 1 año de educación post-secundaria (%)	28,6	15,8
Tasa neta participación en ES	33,4	22,1
Tasa neta participación en ES Quintil 1	21,2	8,7
Gini años de educación en grupo edad 21-30 años	0,122	0,234

Fuente: Sobre la base, por filas, de:

BID, Sociómetro-BID, Social Indicators at a Glance Across Countries

OECD, PISA 2009

BID, op.cit.

Socio-Economic Database for Latin America and the Caribbean (CEDLAS and The World Bank), octubre de 2013

Ibid

Ibid

Desafíos cruciales

Nivel/ Dimensión	Institucionalidad	Personal Docente	Rendimiento	Financiamiento por alumno*
Pre-Primario	Fragmentada Déficit de evaluación	Débil profesionalización	Clave para efecto compensación; desconocido	52,41% de OCDE
Primario	Sostenedores en cuestión	Dificultad para atraer, formar y retener personas Carrera docente	% importante con bajos niveles de logro en áreas claves	41,40% de OCDE
Secundario	Sostenedores en cuestión	Ídem, especialmente en áreas CTyM	Ídem más PISA; irregular cobertura curricular	34,50% de OCDE
Terciario	Marco completo en cuestión	Débil profesionalización	Desigual con riesgos de bajo retorno individual	52,49% de OCDE

* Porcentaje del gasto por alumno en USD-PPC; Chile comparado con promedio OCDE

Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance 2013

Desafíos formativos

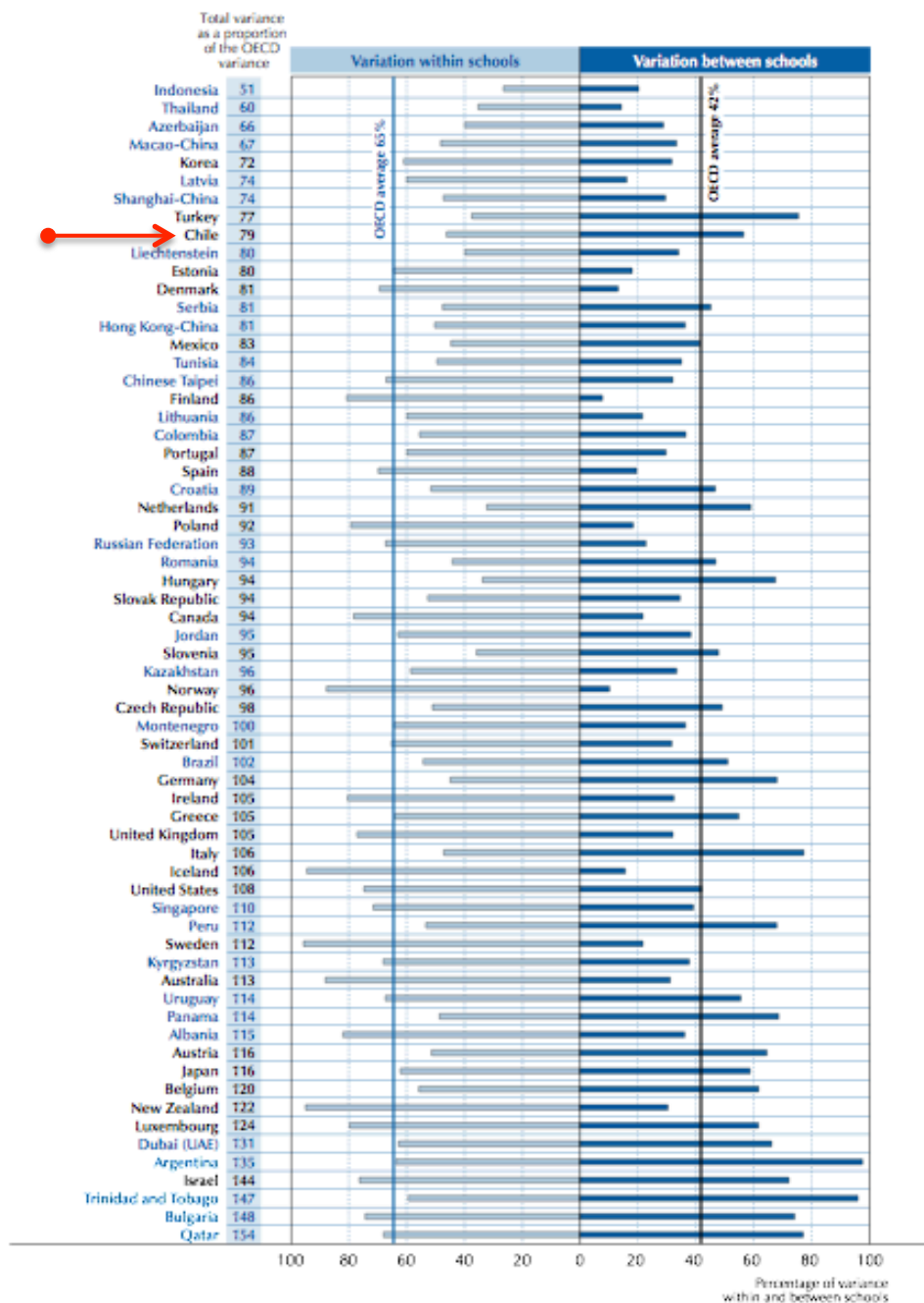
En niveles preprimario y escolar obligatorio:

- desarrollo de competencias claves para aprendizaje
- Necesidad elevar capacidad compensatoria colegios
- Necesidad reducir varianza entre y dentro de escuelas
- organización curricular, métodos pedagógicos,
- formas de evaluación en sala de clase, evaluación docente y evaluación colegios

En nivel terciario:

- competencias claves, superación déficit previos
- pertinencia curricular y ajustes con sociedad, cultura y mercado laboral
- Formación “general” (cultura, ciudadanía, responsabilidad) y formación técnico-profesional
- modo de transmisión convencional versus nuevas modalidades (tecnología)

Figure 12.1
Variation in reading performance between and within schools
 Expressed as a percentage of the variance in student performance across OECD countries



Desafío de la inclusión

Dos agendas

En suma, la coyuntura es compleja pues obliga a tratar simultáneamente **DOS AGENDAS DISTINTAS:**

Una político-estructural, legislativa, de contexto institucional, donde se manifiestan fuertes divisiones y discursos polarizados pero sin concreción, prioridades, objetivos, medios de acción, cartas de navegación, articulaciones posibilitantes, etc.

Otra sustantiva, de fondo, de principios y objetivos formativos, de carácter pedagógico- cultural, de prácticas y gestión del conocimiento, propiamente de comunidad educativa y sociedad civil, con desafíos que nacen del estadio de desarrollo y cultura, de la época, donde hay menos debate, ánimo innovador, capacidades de apoyo, etc.

Prospectiva

Prioridad estará puesta en agenda político-estructural

- Se anuncian reformas que hacen pensar en una nueva LEGE (incluyendo esta vez el nivel terciario)
- Importante estabilizar el estatuto de los proveedores, su regulación y financiamiento en los cuatro niveles junto con los nuevos organismos y relaciones de gobernanza del sistema

Al mismo tiempo se requiere avanzar en prioridades de la agenda formativa:

- Tratamiento y apoyo a 10% colegios “insuficientes”
- Reforzamiento de aprendizajes en general y en particular competencias claves
- Revisión curricular y funcionamiento de educación media y EMTP, junto con paso del nivel media al superior
- Acreditación de la calidad en la educación superior