

Crisis y desafíos de la educación superior chilena

José Joaquín Brunner

www.brunner.cl

14 de junio de 2013

Múltiples formas de crisis

Estancamiento y caída del alumnado hasta casi desaparecer, como en siglo XVIII en Europa

Sobre producción de graduados con efectos de alto riesgo, como en cierto momento en Perú, o en transición países a la caída del régimen soviético

Producto de corrupción, venta de exámenes y grados y comercialización de privilegios, en diversos momentos

Intervención ideológico-militar, autoritaria, partidista, religiosa que convierte a ues en apéndice del poder: Napoleón, nazismo, URSS, Estados islámicos, AL

Prolongada caída del financiamiento, retiro apoyo del Estado y la sociedad

Conflictos ciudad/universidades, tomas prolongadas como en México y Buenos Aires, guerra civil

¿Y en Chile?

Crisis de la educación: ¿el sistema político en jaque?

José Manuel Castro
Asociado en Urdía UG

Académicos presentan documento a la ONU sobre crisis en educación superior

Eduardo Orellana

RPP N° 17: "Crisis en el Sistema de Educación Superior en Chile: Análisis y propuestas"

Registro de Problemas Públicos (RPP). Economía y Globalización/Social. Autores: Marco Kremerman, Rodrigo Pizarro. Abril de 2005. Un análisis sobre el estado actual de la Educación Superior en Chile que revela el carácter economicista que ha adquirido los últimos veinte años. En el texto se propone un sistema de financiamiento que permita a los jóvenes chilenos tener un acceso igualitario a la educación superior.

Crisis de legitimidad en la educación superior: tiempo de interrogantes

Por : Fundación Generación Empresarial en Opinión

Publicado: 16.01.2013

Piñera y crisis en educación superior: "El gobierno está tomando las medidas necesarias, incluyendo hasta el cierre de universidades"

› El Mandatario se refirió en cadena nacional sobre el conflicto en torno a instituciones de educación superior, como el caso de la Universidad del Mar.

› En un discurso marcado por los resultados económicos, Piñera destacó que Chile se encuentra "entre los países de mayor crecimiento del mundo".

por La Tercera - 27/12/2012 - 21:08

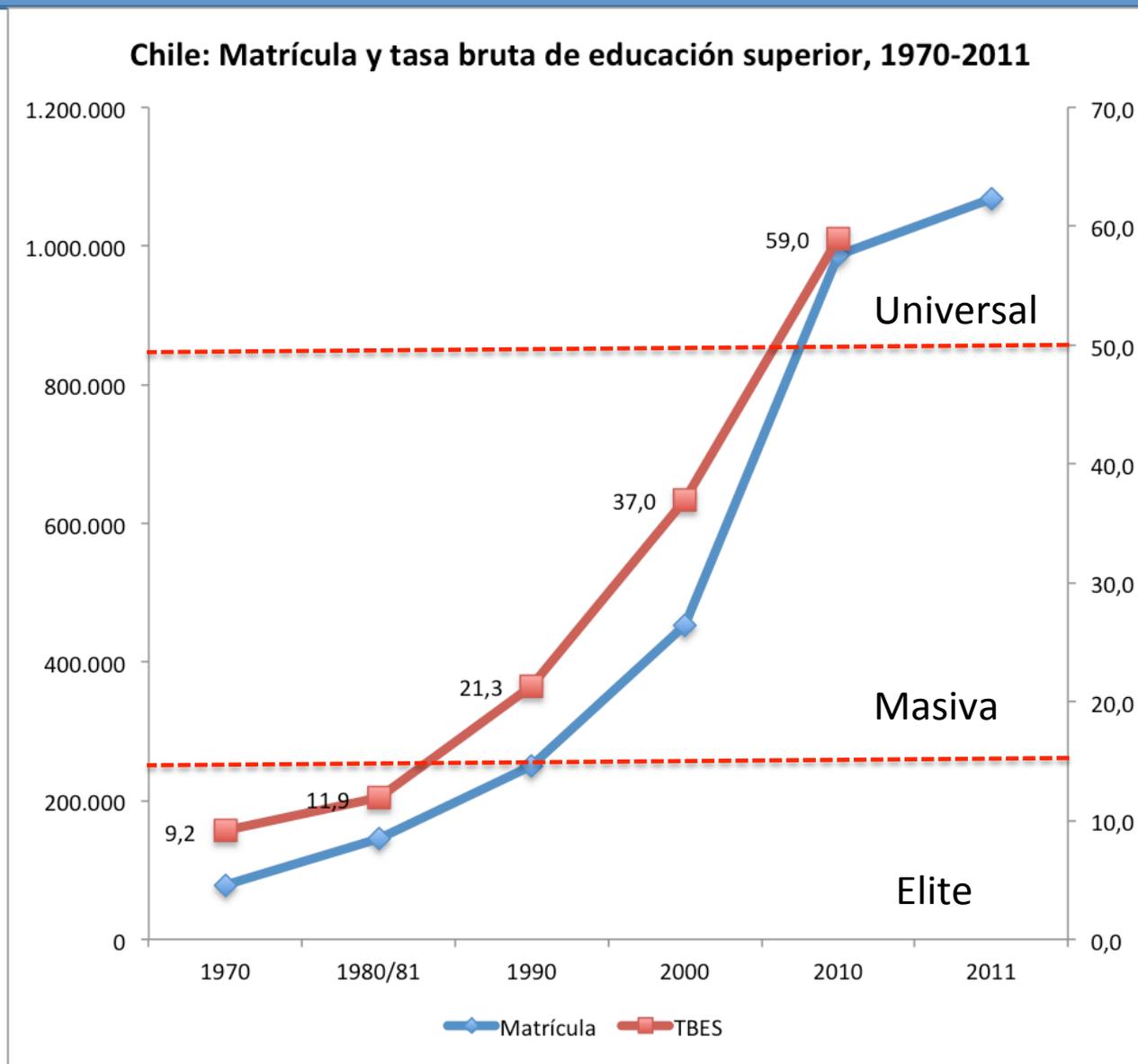
Viernes, 15 de Julio de 2011 10:32

FILÓSOFOS DEBATEN EN FORO SOBRE "CRISIS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE" DESTACADO

por Ofi Comunicaciones LTS

Terremoto social en Chile: crisis en el modelo mercantilista de la educación

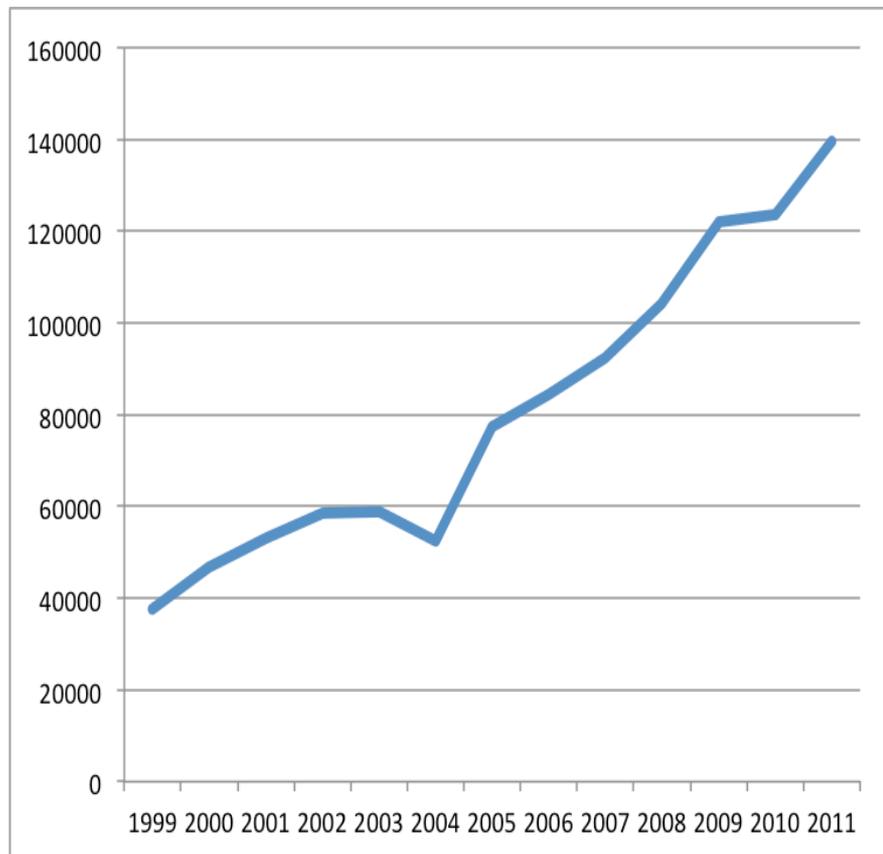
Participación



Fuente: Sobre la base de UIS, Global Education Digest 2012 y SIES, 2012

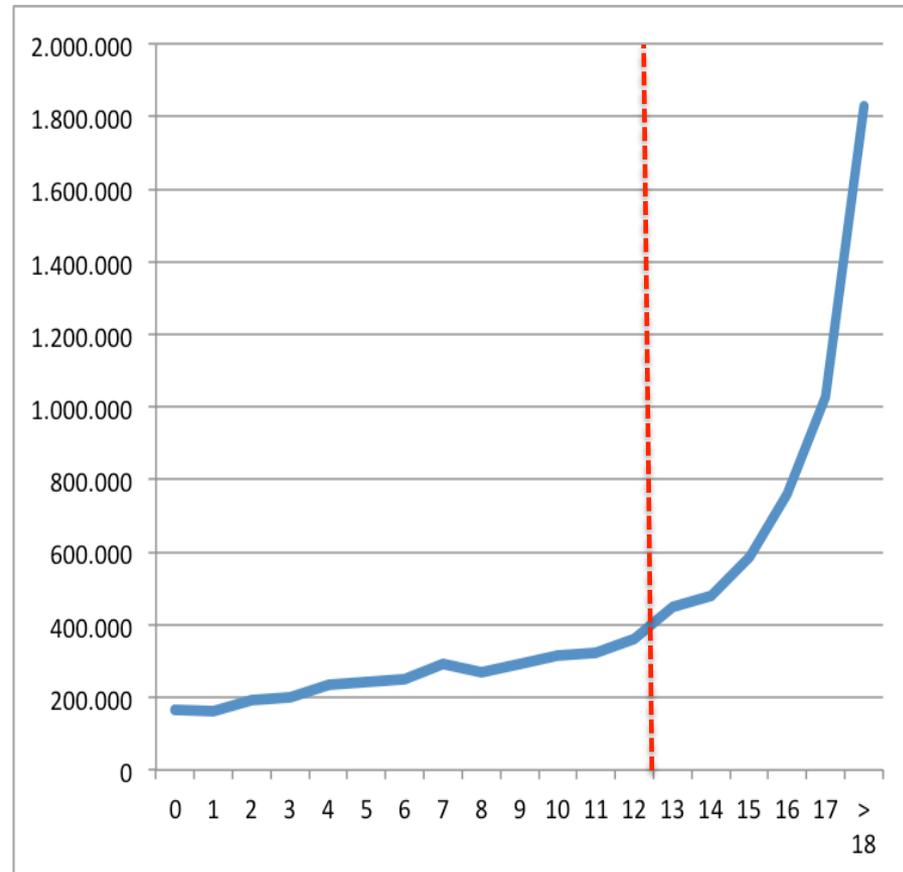
Resultado docente

Titulados, 1990-2011



Fuente: Sobre la base de Mineduc – SIES, Compendio Histórico

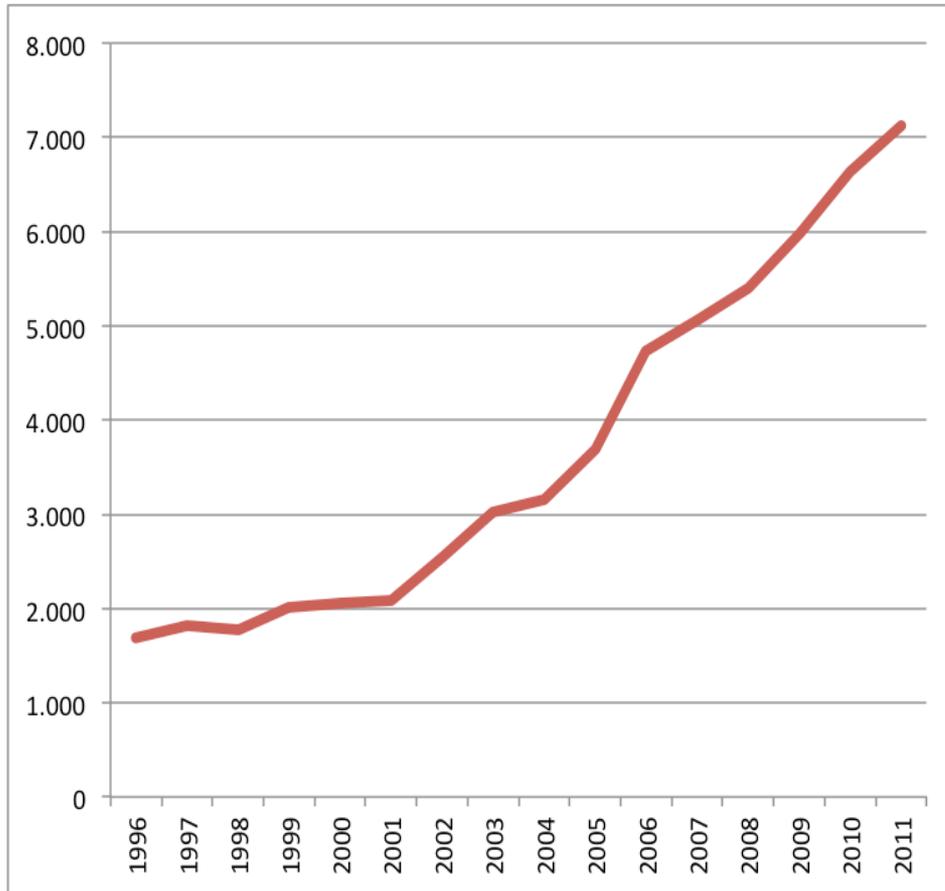
Ingreso por escolarización, 2011



Fuente: Sobre la base de MDS – CASEN 2011, Educación

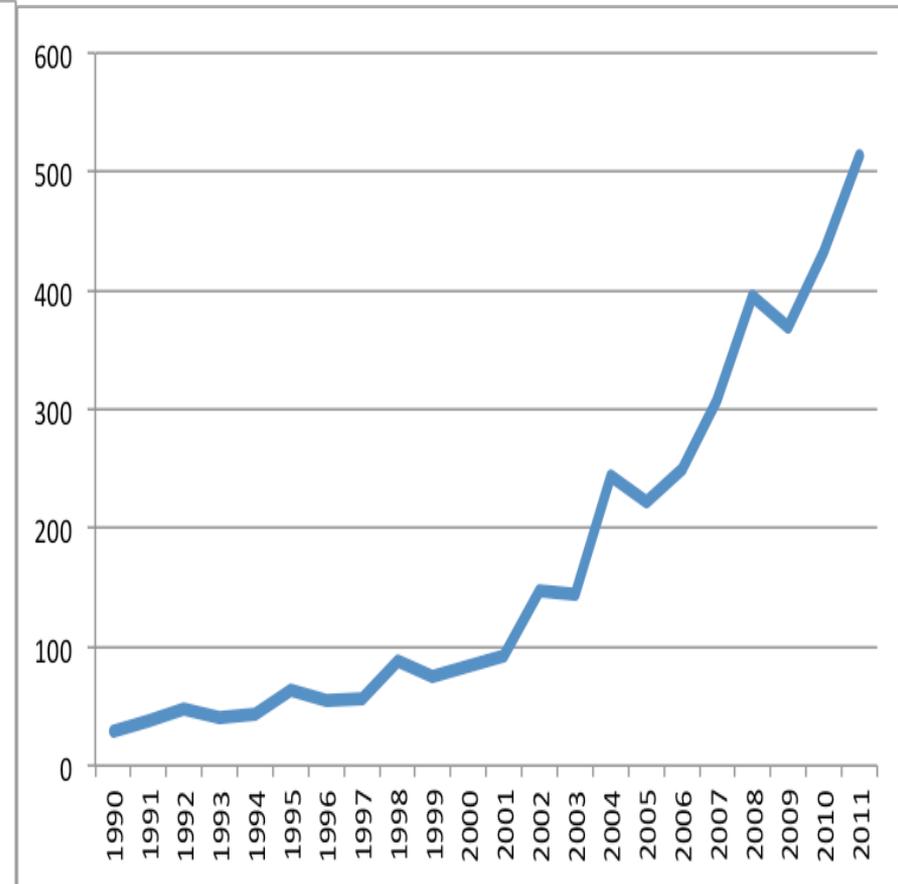
Resultado científico

Publicaciones científicas, 1996-2011



Fuente: Sobre la base de SCImago Journal & Country Rank

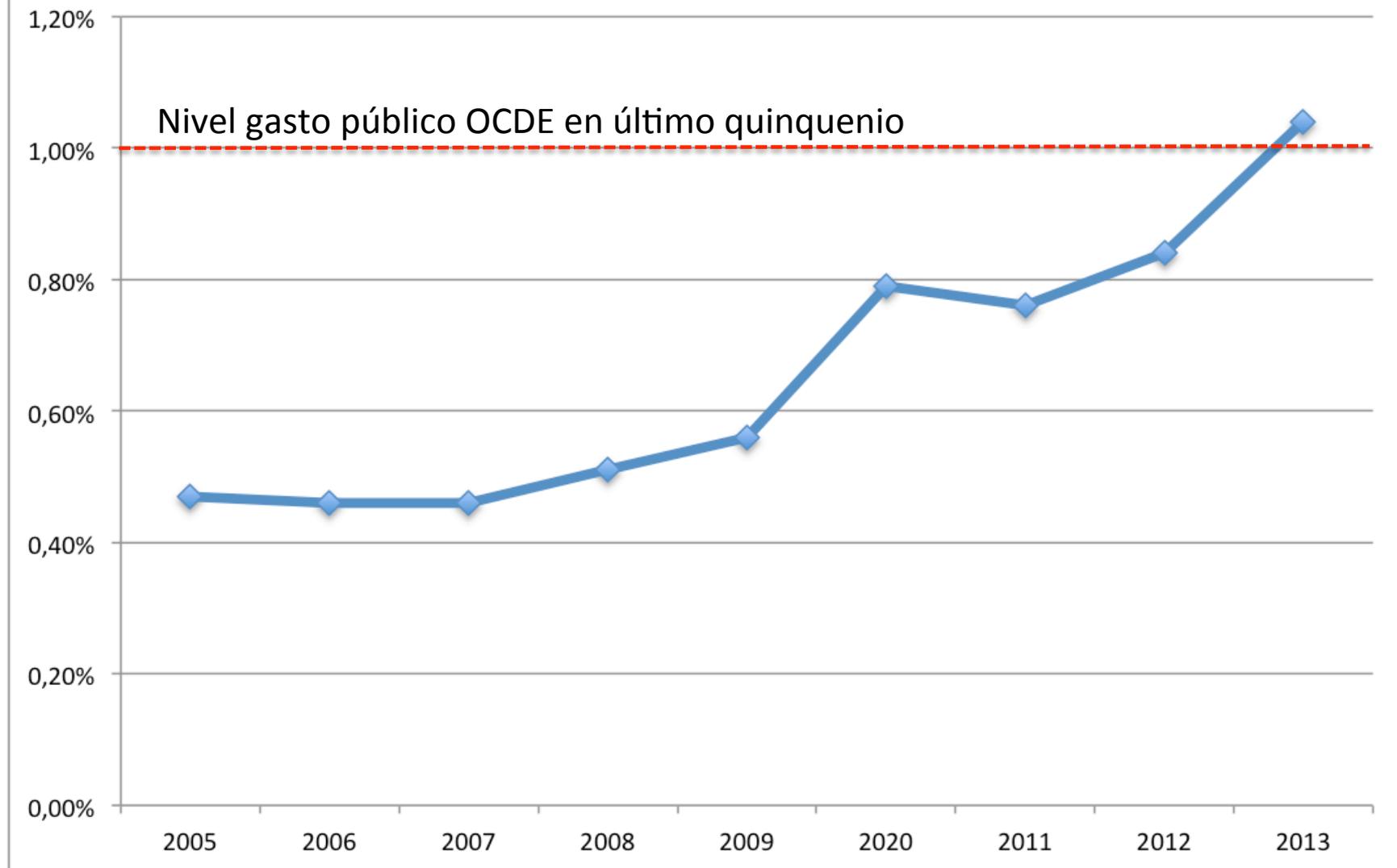
Graduados doctores (PhD), 1990-2011



Fuente: Sobre la base de Ricyt y Mineduc - SIES

Gasto público

Chile: Gasto público en EdSup (% PIB), 2005-2013



Si no es crisis, ¿qué entonces?

Más bien, el agotamiento de un ciclo relativamente largo de consenso en torno a una estrategia de desarrollo sustentable de nuestra ES, que tenía por ejes:

- la expansión del acceso a través del crecimiento de la oferta privada de pregrado principalmente, primero a universidades, luego además a IPs y CFTs y más recientemente también en posgrado
- el financiamiento de esa expansión a través de mayores recursos fiscales para becas y créditos y de gasto privado en aranceles
- el fortalecimiento de la I+D a través de fondos público competitivos e inversión en capacidades avanzadas, o sea, formación de investigadores
- la introducción gradual de regulaciones de mercado especialmente por vía de procedimientos de AC y mayor información para la elección de carreras y la rendición de cuentas
- Todo esto en el marco de una débil institucionalidad

Factores adicionales

Esto unido a una serie de factores que han contribuido a reforzar el cuestionamiento de la estrategia de desarrollo de la ES y debilitar el consenso anterior:

- Comportamientos irresponsables de algunas instituciones en el sistema y otros que están siendo investigados por la Justicia
- Crisis del esquema de acreditación por conflictos de intereses y comportamientos hoy en manos de los tribunales
- Desbalance en torno a la contribución público/privada al financiamiento
- Incertidumbre respecto del futuro laboral de una segmento de titulados

Todo esto ha generado una pérdida de confianza en el sistema, ha dañado la reputación de las instituciones colectivamente y debilita la legitimidad de la actividad académica

¿Qué ocurre ahora entonces?

Un aparente desorden político-intelectual que refleja desacuerdos en la sociedad, se manifiesta en fuertes pugnas ideológico-sociales, se expresa en falta de bases para una nueva estrategia (y genera la percepción de crisis).

Nudos críticos de tales pugnas y debates son:

- **Régimen de provisión:** naturaleza de instituciones y sus controladores
- **Financiamiento de proveedores:** público o compartido (gratuidad/arancel)
- **Financiamiento público:** exclusivo a la oferta o mixto (y cómo más balances en c/caso)
- **Instituciones estatales:** trato, status, gobierno, recursos y expansión
- **Regulaciones para el sistema:** calidad (currículo, programas, acreditación); efectividad (retención, graduación, pertinencia); accountability (transparencia, información, supervisión); gobierno instituciones
- **Gobernanza del sistema:** Institucionalidad pública, órganos, Ministerio propio o qué.

Escenarios futuros

Se mantiene por un tiempo el aparente desorden y pugnas sin encontrar solución

Se producen gradualmente algunos acuerdos para abordar uno o más temas y se avanza paso a paso

Se generan condiciones políticas para un acuerdo mayor, transversal, de reformas

Se generan condiciones políticas para una salida sin compromisos de alguna de las tesis hoy en pugna