

# Desafíos del Financiamiento de la Educación Terciaria

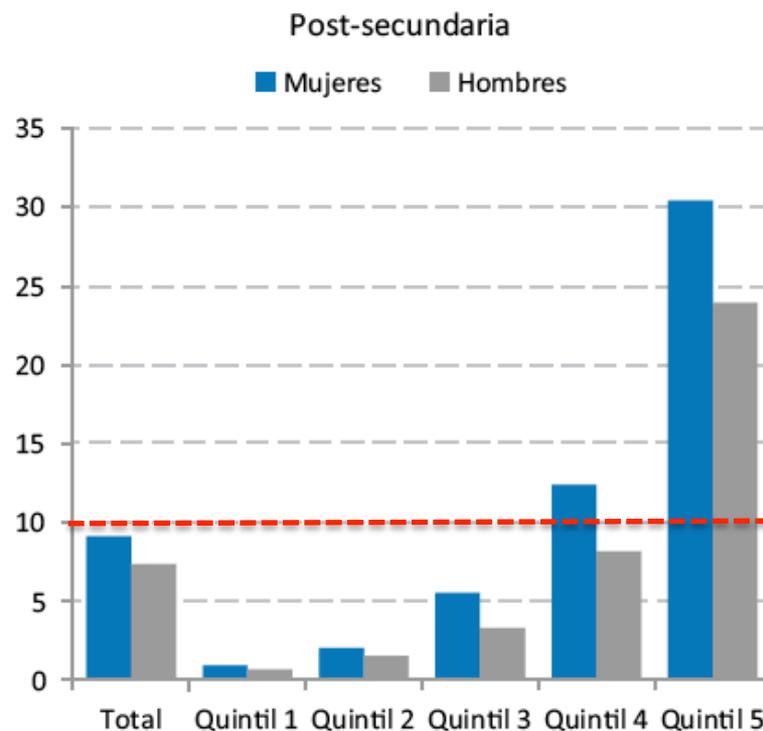
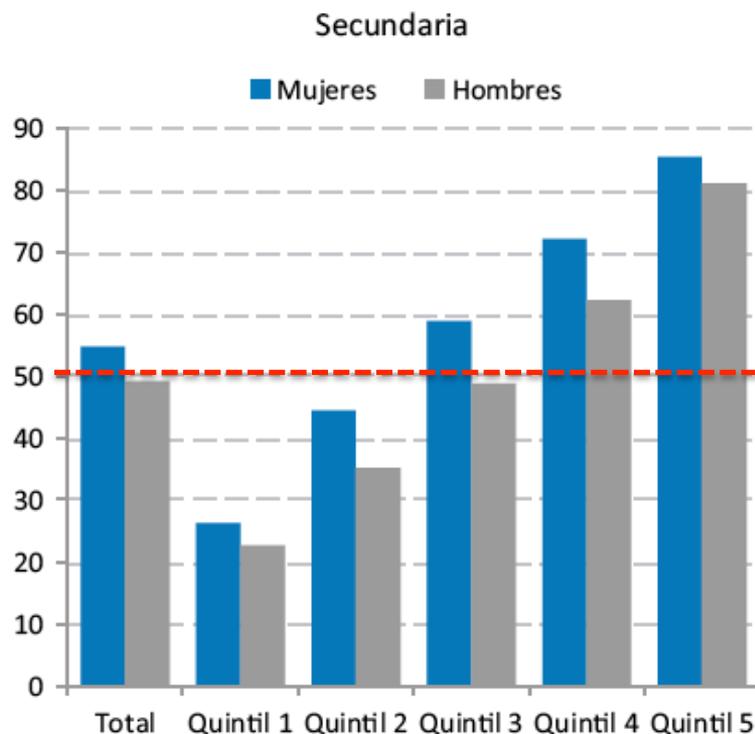
José Joaquín Brunner

[www.brunner.cl](http://www.brunner.cl)

7 de junio de 2013

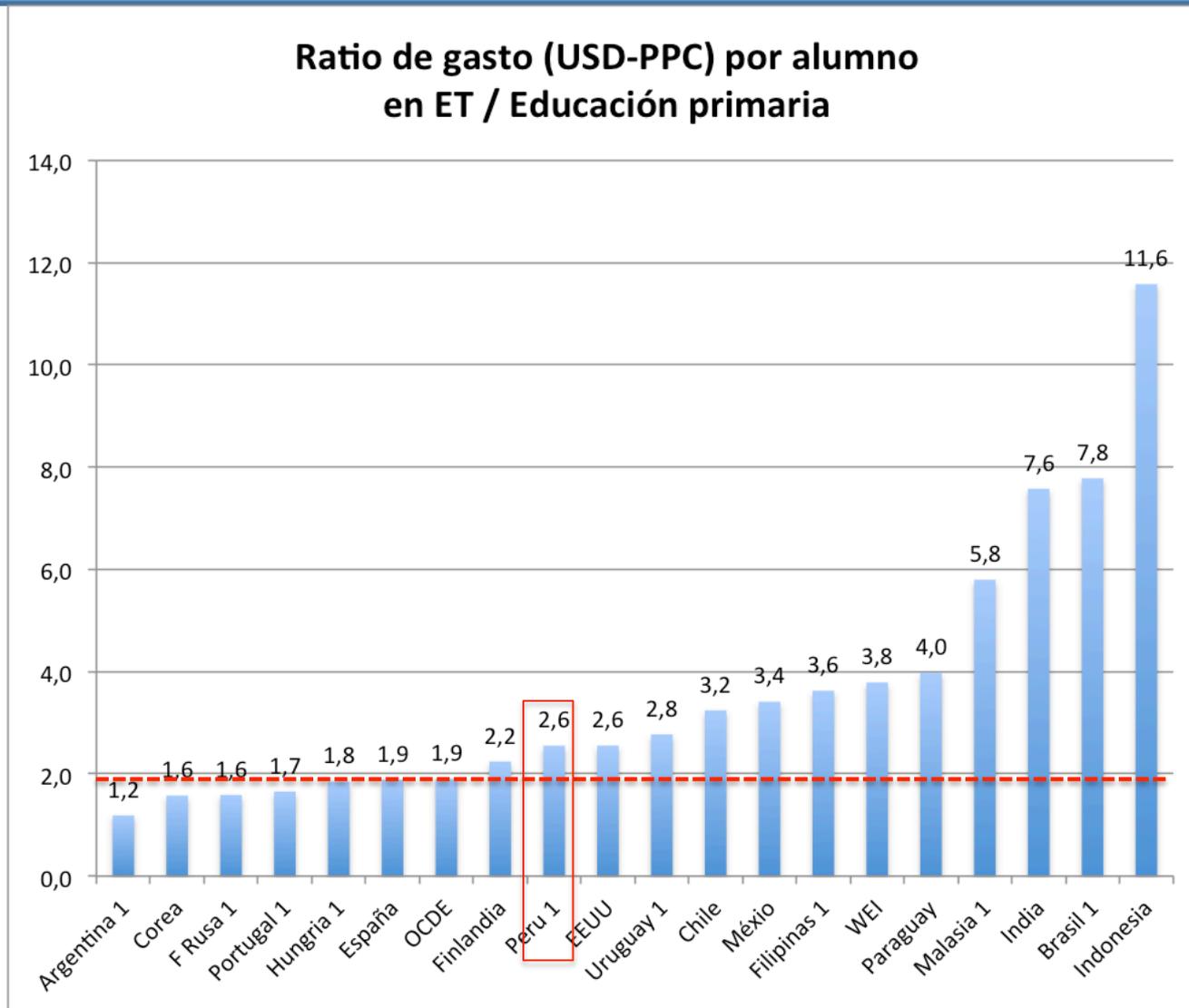
# Contexto

## América Latina y el Caribe (18 países): jóvenes que completan la educación secundaria y post-secundaria, por quintiles de ingreso, 2008 o último año disponible



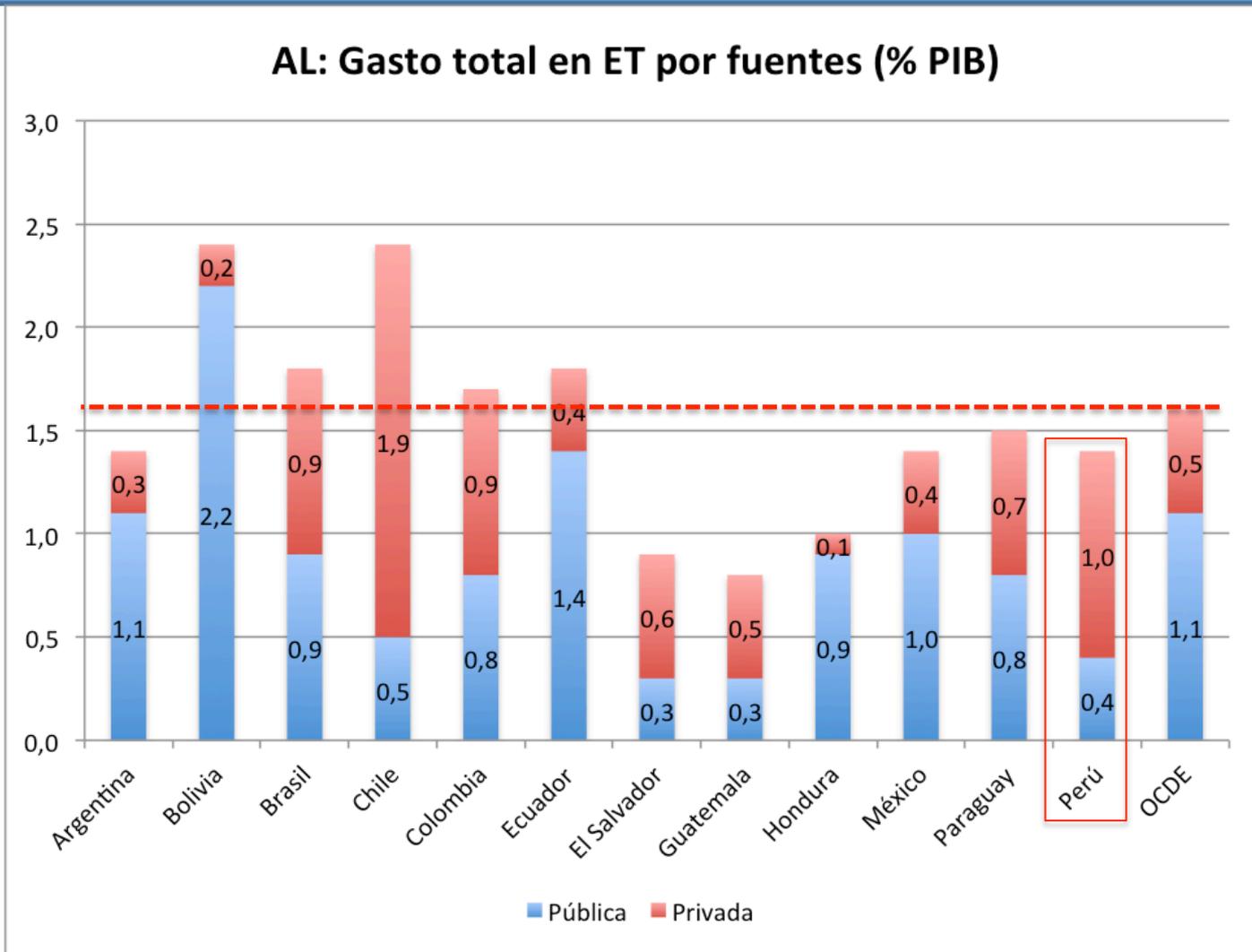
*Nota:* Los resultados corresponden al promedio de 18 países de América Latina y el Caribe, sobre la base de tabulaciones especiales de encuestas de hogares. En el nivel secundario son los jóvenes entre 20 y 24 años que culminaron la educación secundaria. En el nivel post-secundario son jóvenes entre 25 y 29 años que terminaron al menos cinco años de educación terciaria.

# Esfuerzo nacional por nivel



Fuente: Sobre la base de UIS, World Education Indicators 2007

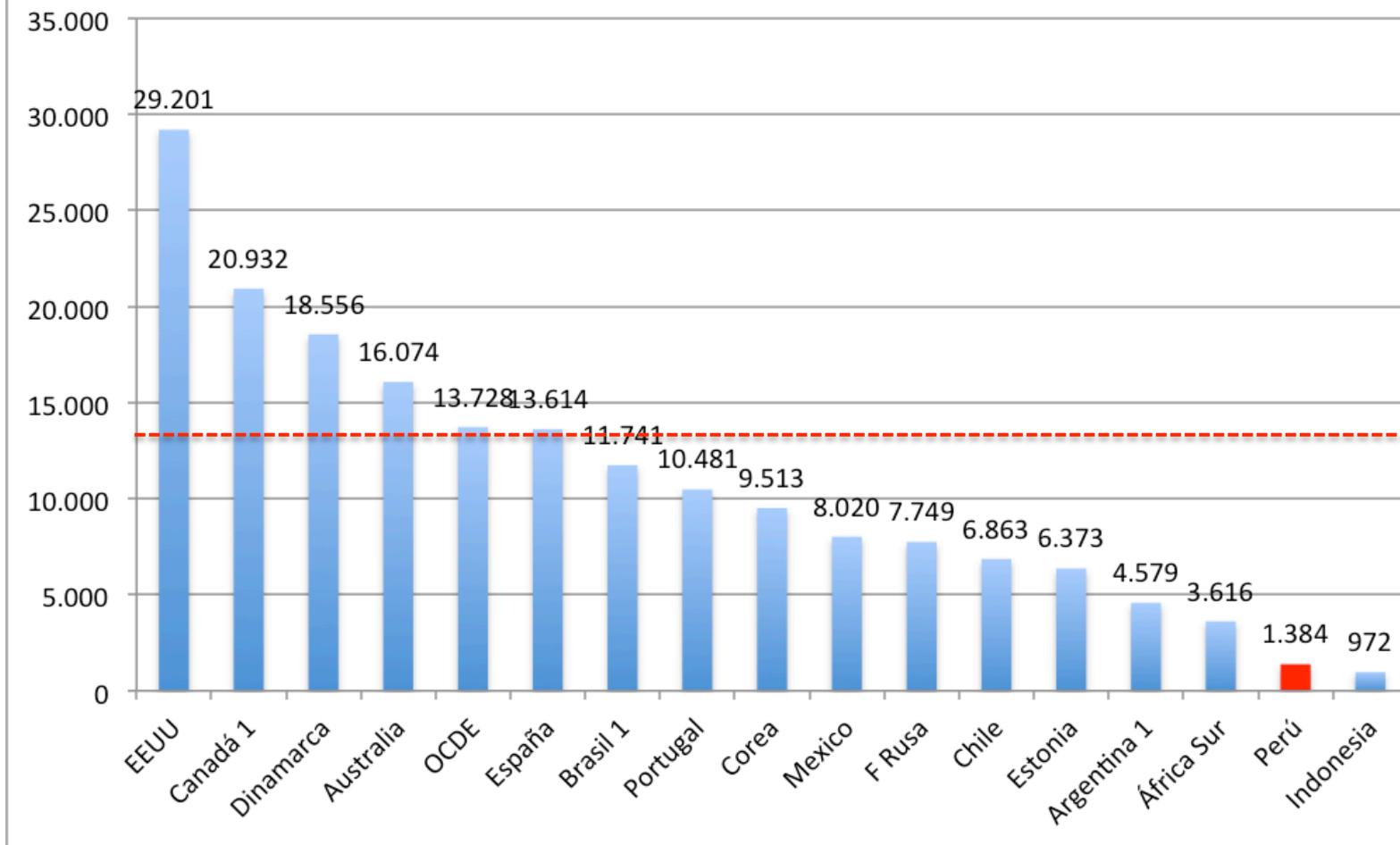
# Esfuerzo nacional por sector



Fuente, Unesco Institute for Statistics, 2013

# Gasto por alumno

## Gasto en ET por estudiante (USD-PPP)



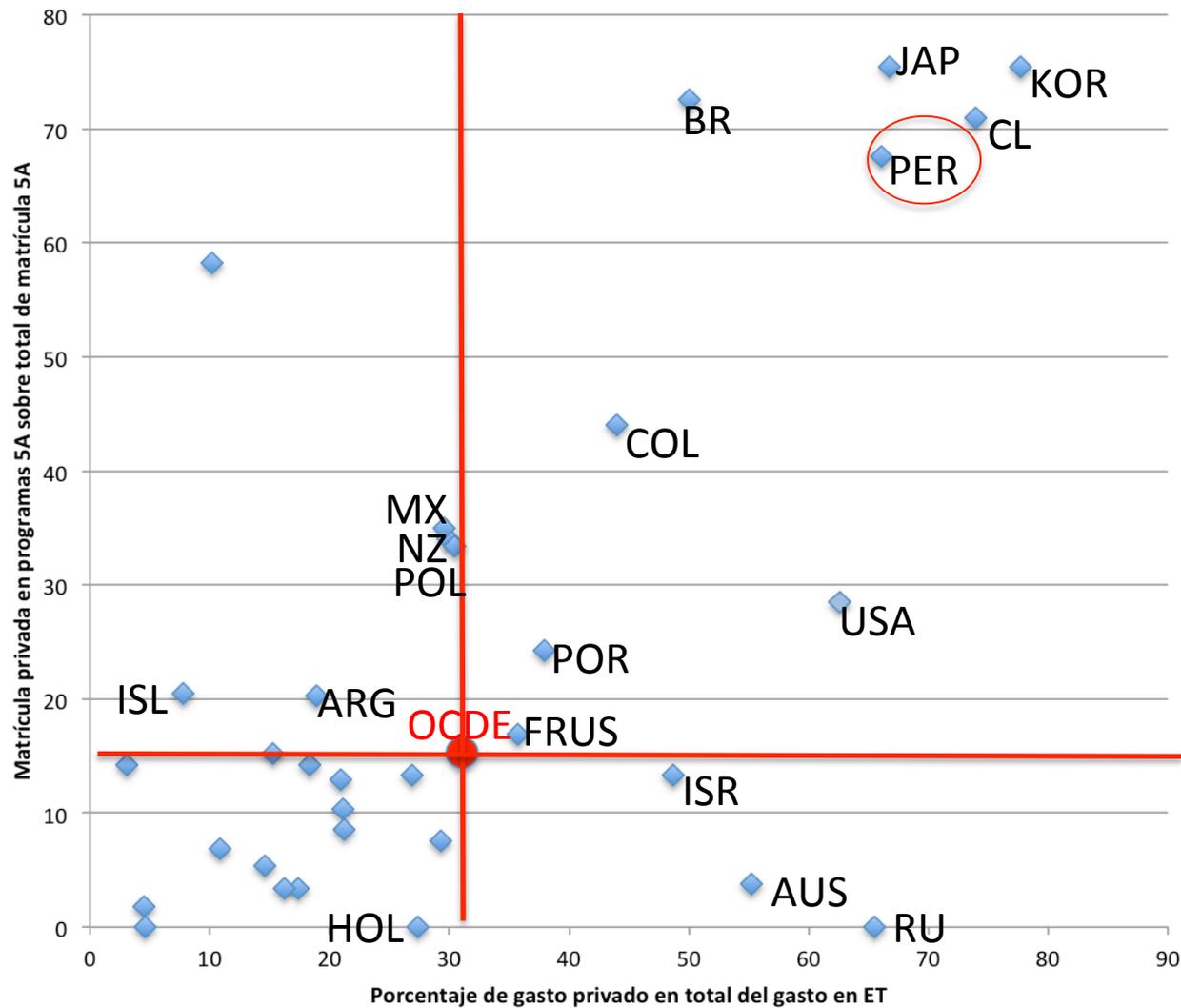
Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance 2012

1 Únicamente IET públicas

Perú: UNESCO - World Education Indicators 2007

# Mapa de economía política

Economía política de los sistemas: Niveles de privatismo



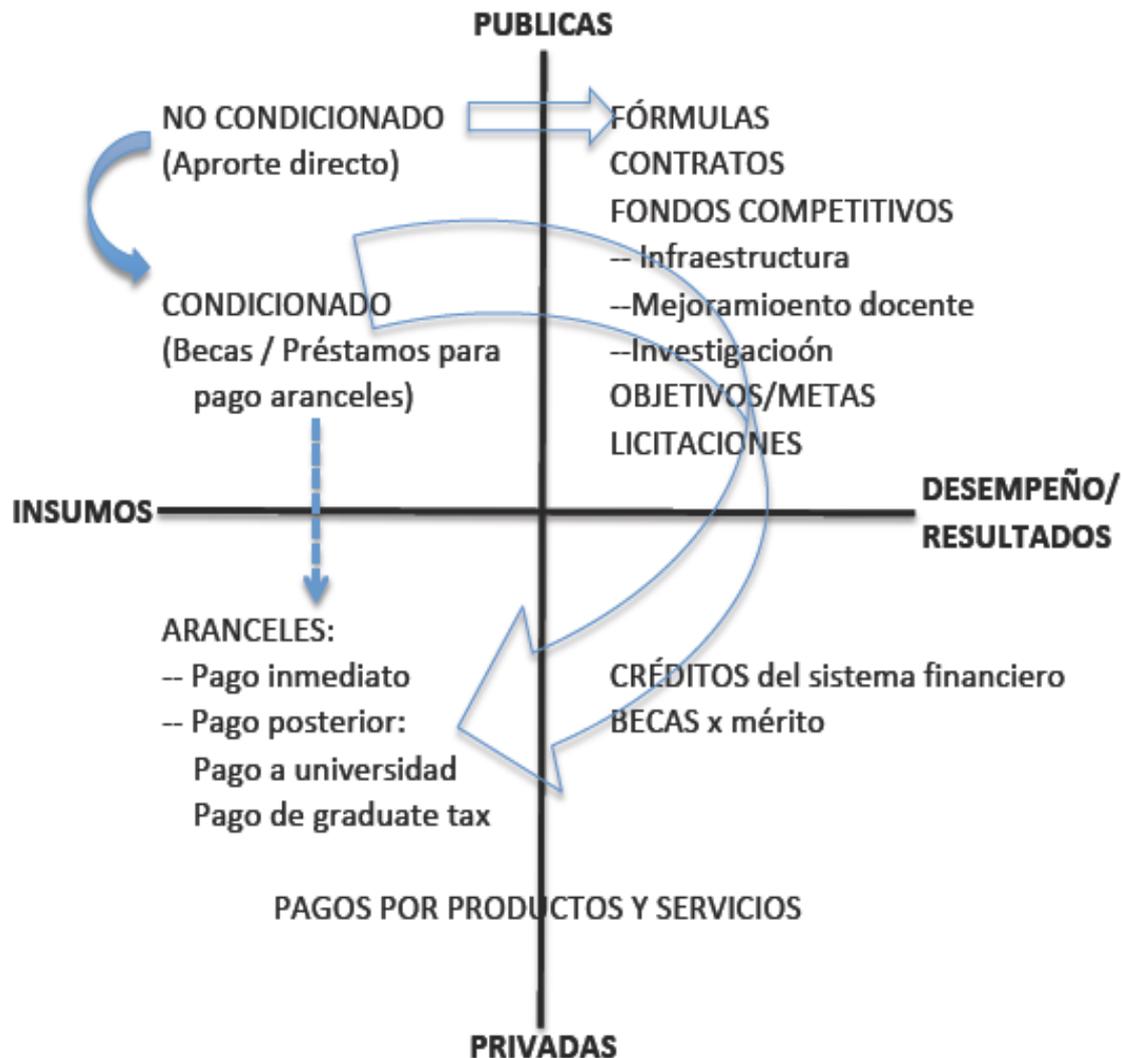
# Modelos de financiamiento



# Modalidades



# Tendencias de las modalidades



# Lecciones

Financiamiento de la ET debe considerarse en AL en contexto educación general

Lo más probable es que siglo XXI será de costos compartidos

Desafío esencial es encontrar balances:

- Público/privado
- Público: Institucional / estudiantes; Institucional: condicionado / no condicionado, Condicionado: modalidades
- Privado: Aranceles (precio/calidad; préstamos/retorno, etc.)