

Desafíos del Financiamiento de la Educación Terciaria

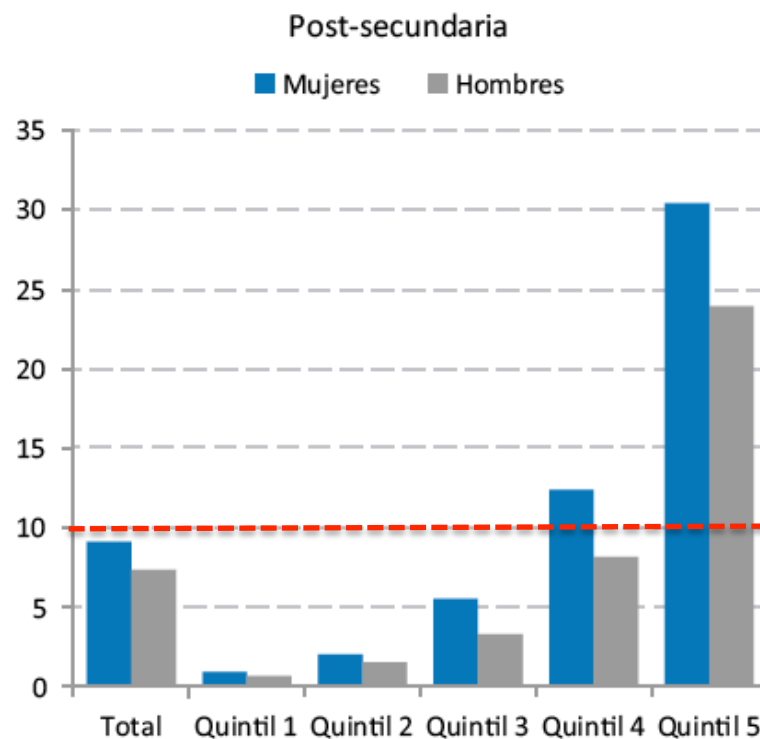
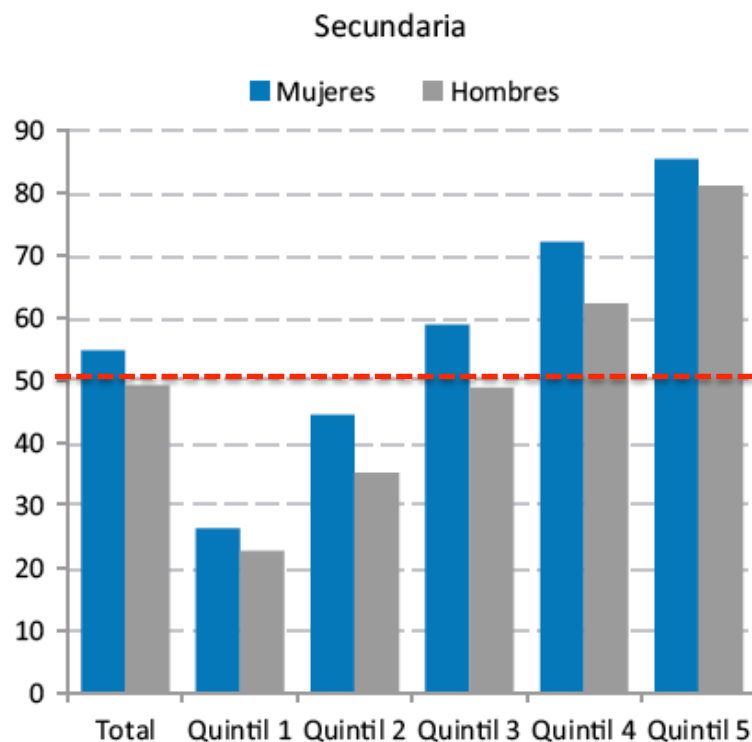
José Joaquín Brunner

www.brunner.cl

7 de junio de 2013

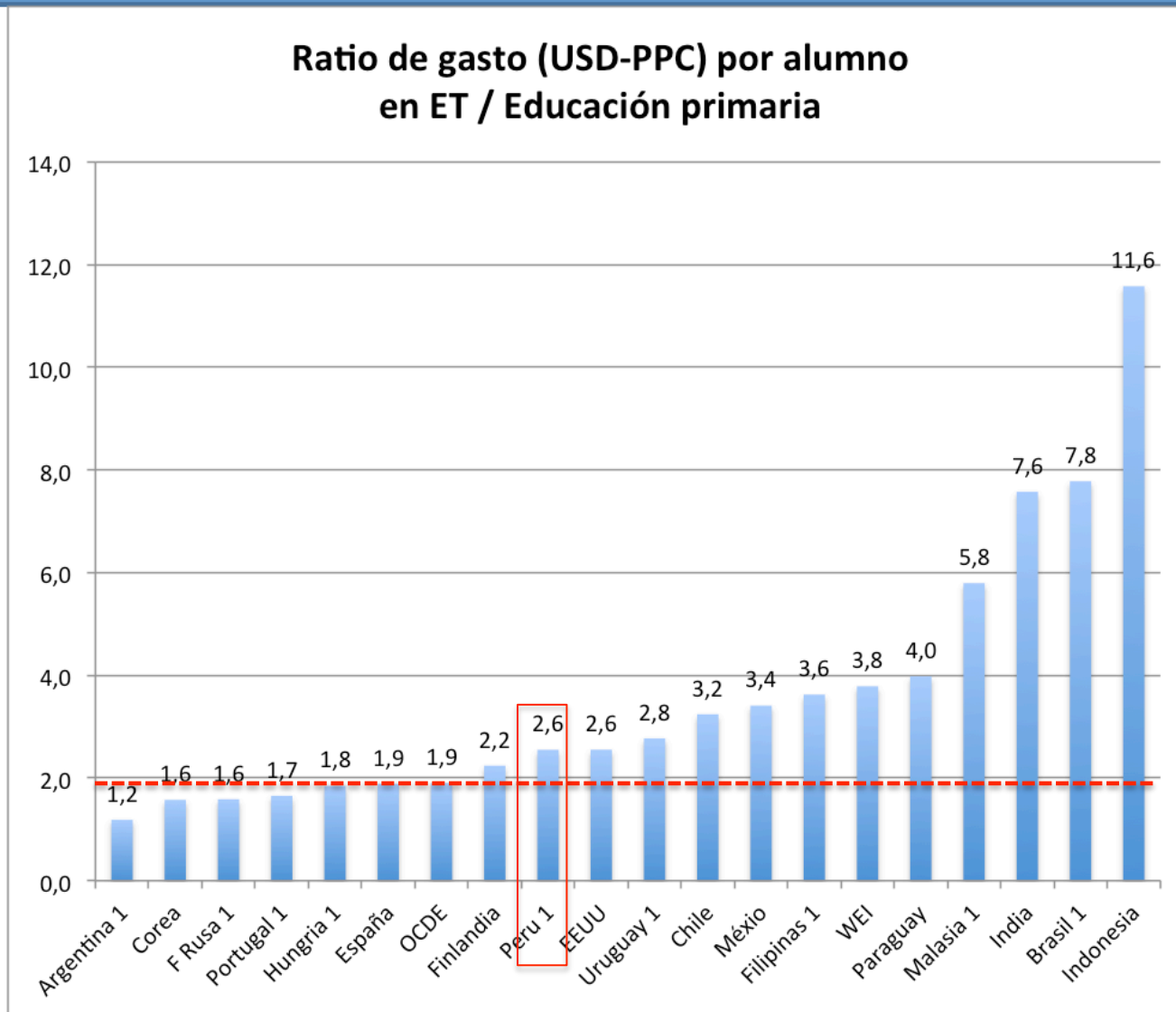
Contexto

América Latina y el Caribe (18 países): jóvenes que completan la educación secundaria y post-secundaria, por quintiles de ingreso, 2008 o último año disponible



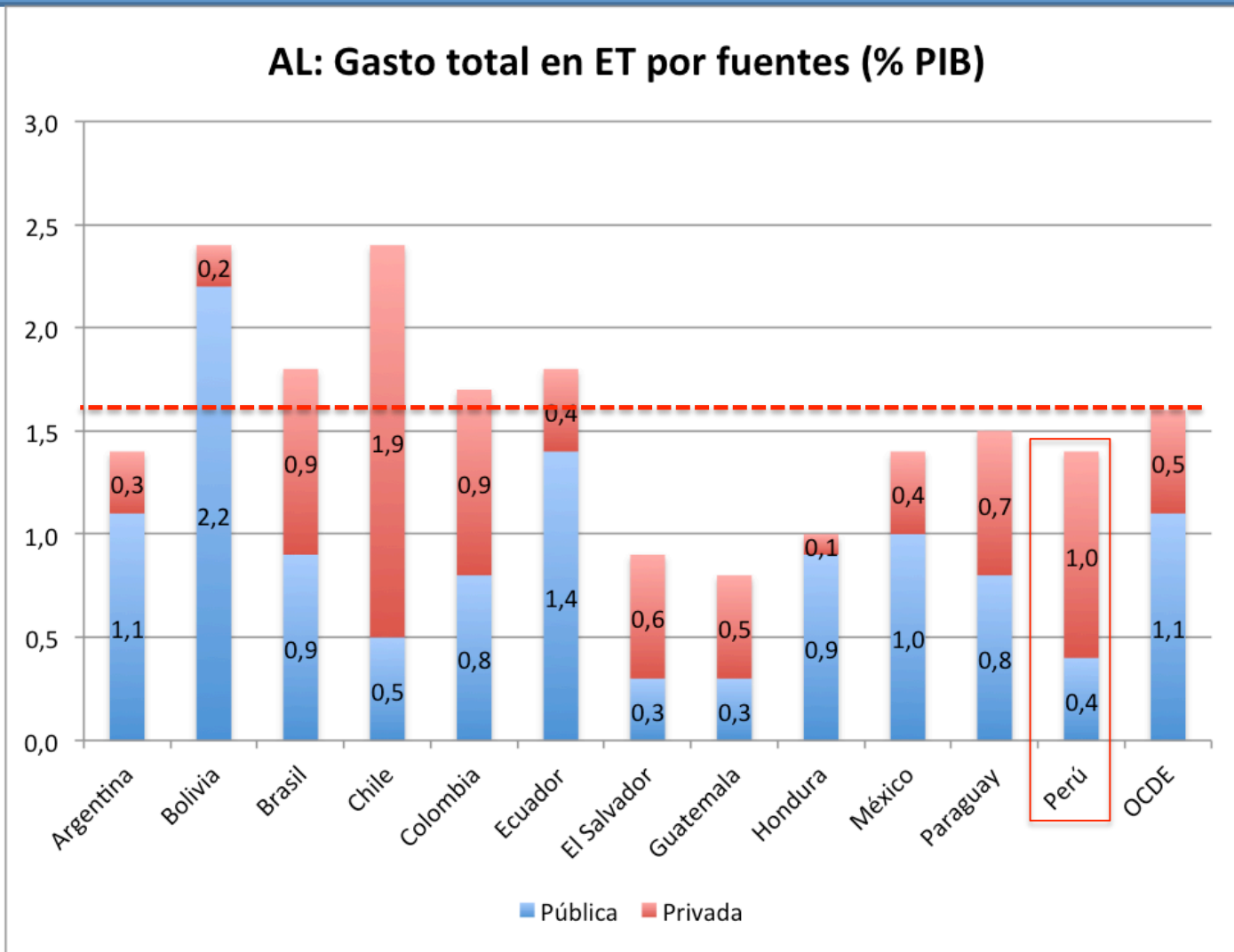
Nota: Los resultados corresponden al promedio de 18 países de América Latina y el Caribe, sobre la base de tabulaciones especiales de encuestas de hogares. En el nivel secundario son los jóvenes entre 20 y 24 años que culminaron la educación secundaria. En el nivel post-secundario son jóvenes entre 25 y 29 años que terminaron al menos cinco años de educación terciaria.

Esfuerzo nacional por nivel



Fuente: Sobre la base de UIS, World Education Indicators 2007

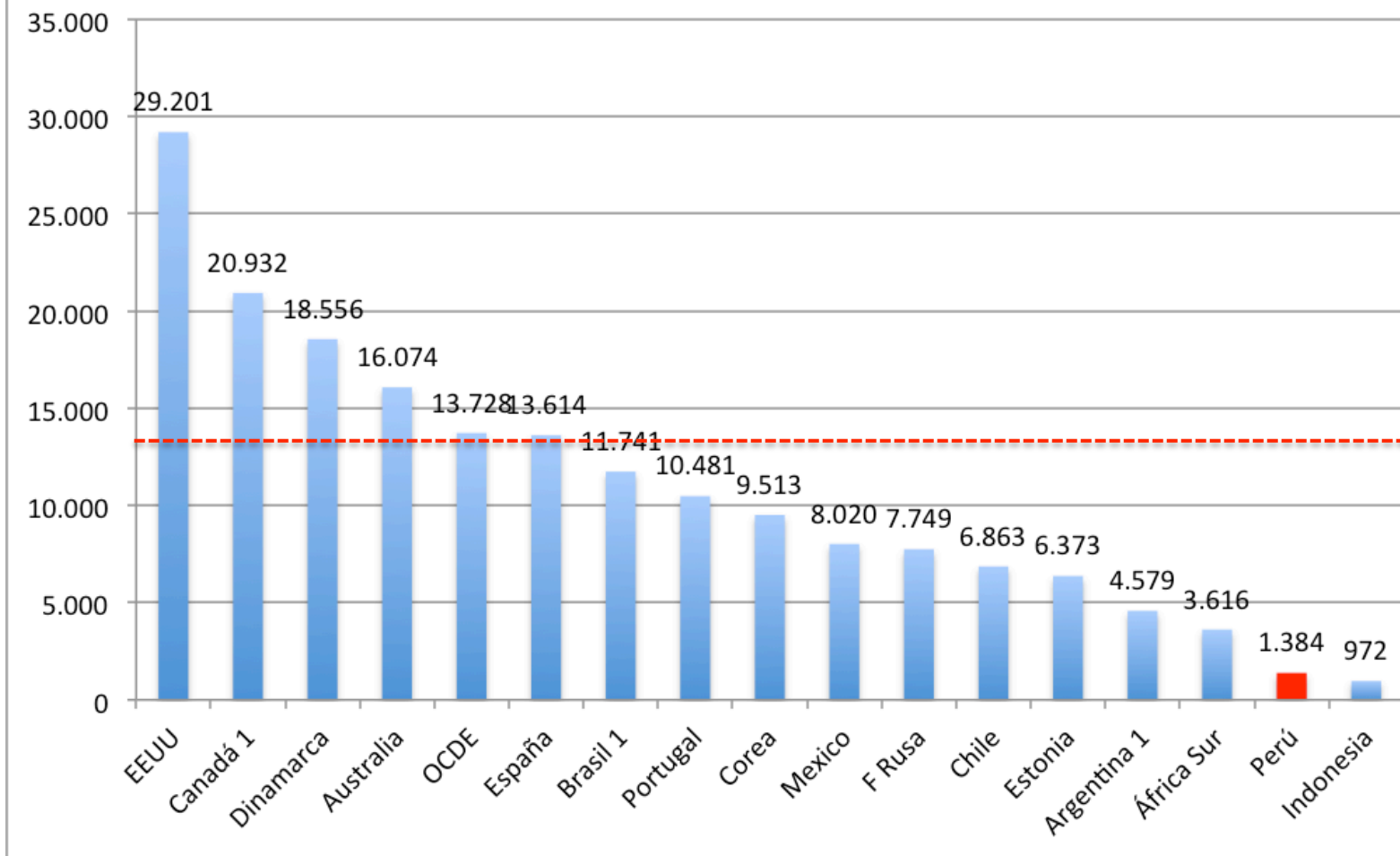
Esfuerzo nacional por sector



Fuente, Unesco Institute for Statistics, 2013

Gasto por alumno

Gasto en ET por estudiante (USD-PPP)



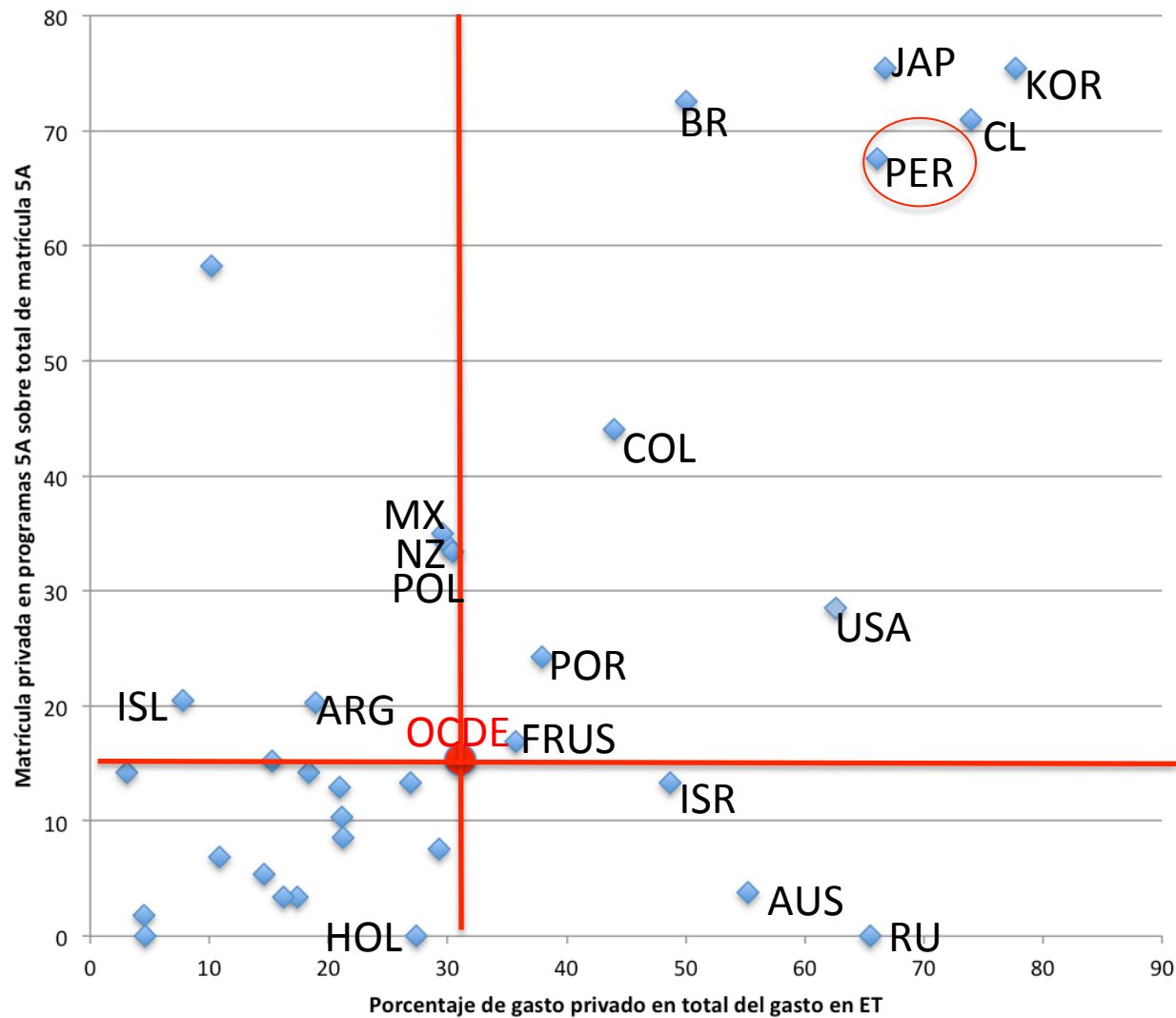
Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance 2012

1 Únicamente IET públicas

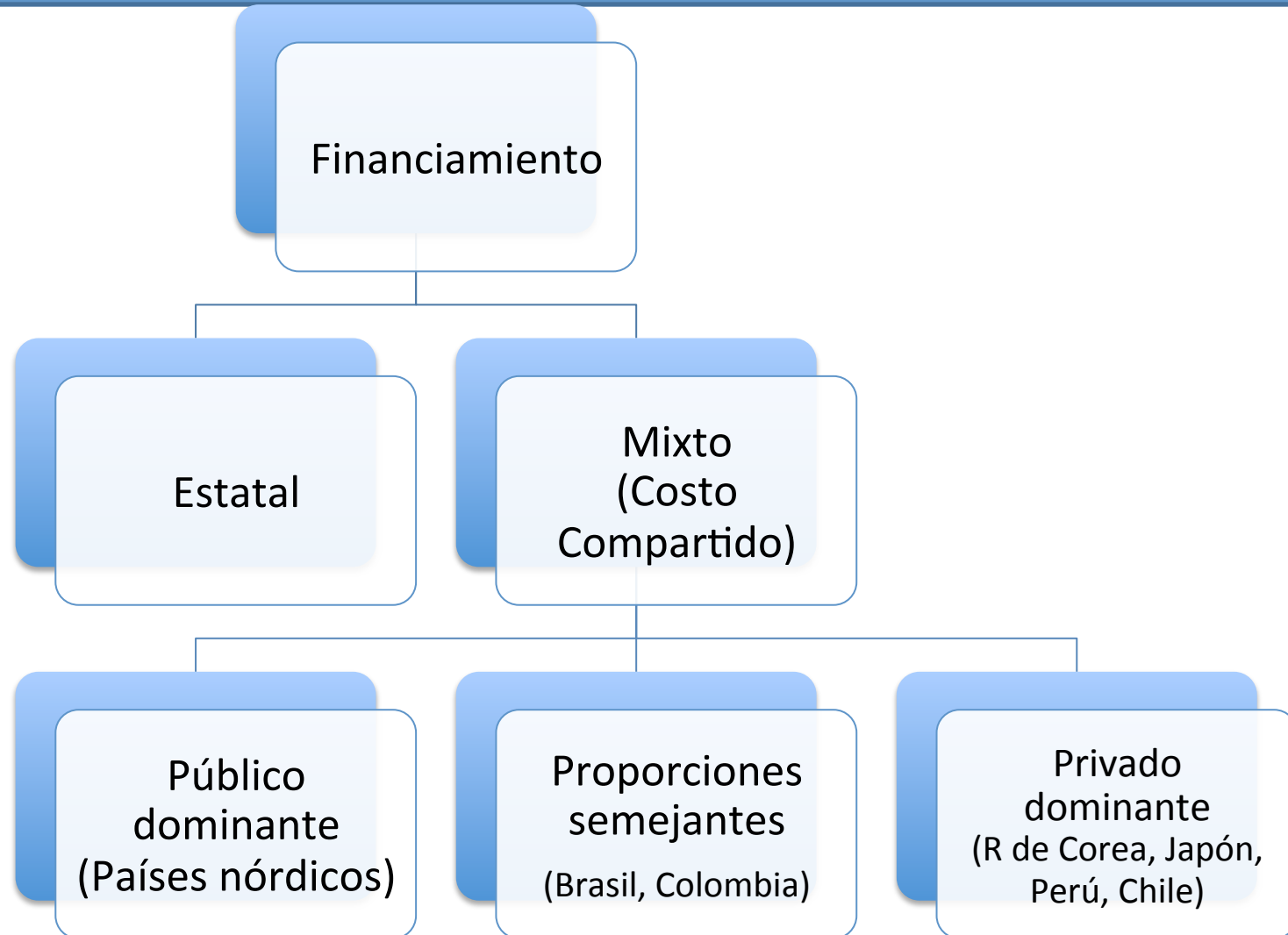
Perú: UNESCO - World Education Indicators 2007

Mapa de economía política

Economía política de los sistemas: Niveles de privatismo



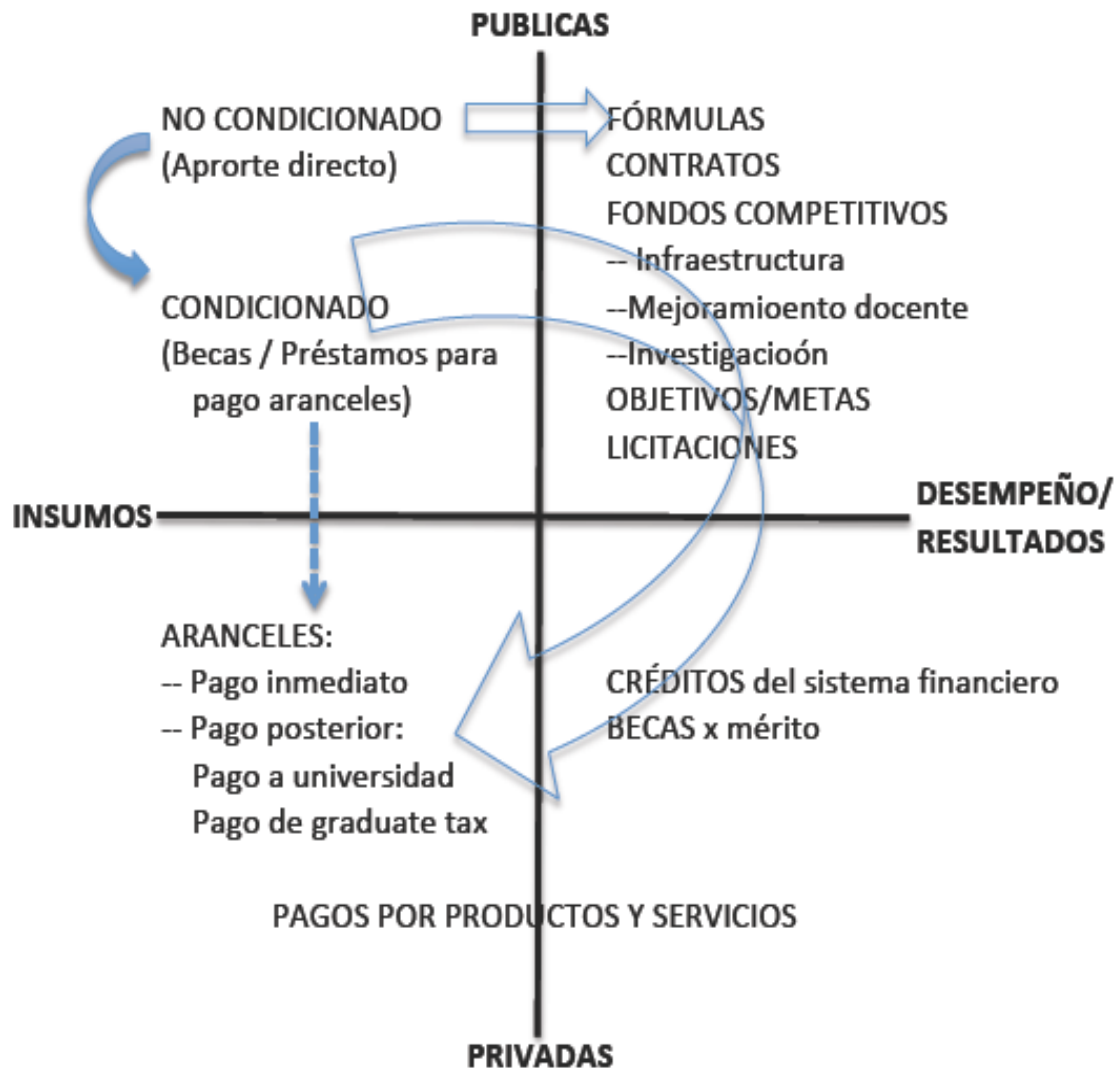
Modelos de financiamiento



Modalidades



Tendencias de las modalidades



Lecciones

Financiamiento de la ET debe considerarse en AL en contexto educación general

Lo más probable es que siglo XXI será de costos compartidos

Desafío esencial es encontrar balances:

- Público/privado
- Público: Institucional / estudiantes; Institucional: condicionado / no condicionado, Condicionado: modalidades
- Privado: Aranceles (precio/calidad; préstamos/retorno, etc.)