

Políticas educacionales y sus desafíos en el contexto de la reforma

José Joaquín Brunner

www.brunner.cl

5 de junio de 2013

Nudos del debate

Provisión: organización y financiamiento

Equidad

Calidad

Eficiencia interna y externa

Innovación pedagógica

Provisión: organización y financiamiento

Instituciones: Propiedad y control. 3 tipos: públicas, privadas CON subsidio y SIN subsidio

Financiamiento: Fiscal <----->Costos compartidos (co-pago, créditos o becas, impuesto especial)

Estatal

IRLANDA / Matrícula pública

Primaria: 99,3%

Secundaria B/A: 100%/98,5%

Terciaria 5B/5A: 97%/95,1%

IRLANDA / GASTO PÚBLICO

Primaria y Secundaria: 97,7%

Terciaria: 83,1%

Mixto

CHILE / Matrícula privada

Primaria: 57,9%

Secundaria B/A: 52,9%/59,8%

Terciaria: 5B/5ªA: 94,4%/62,5%

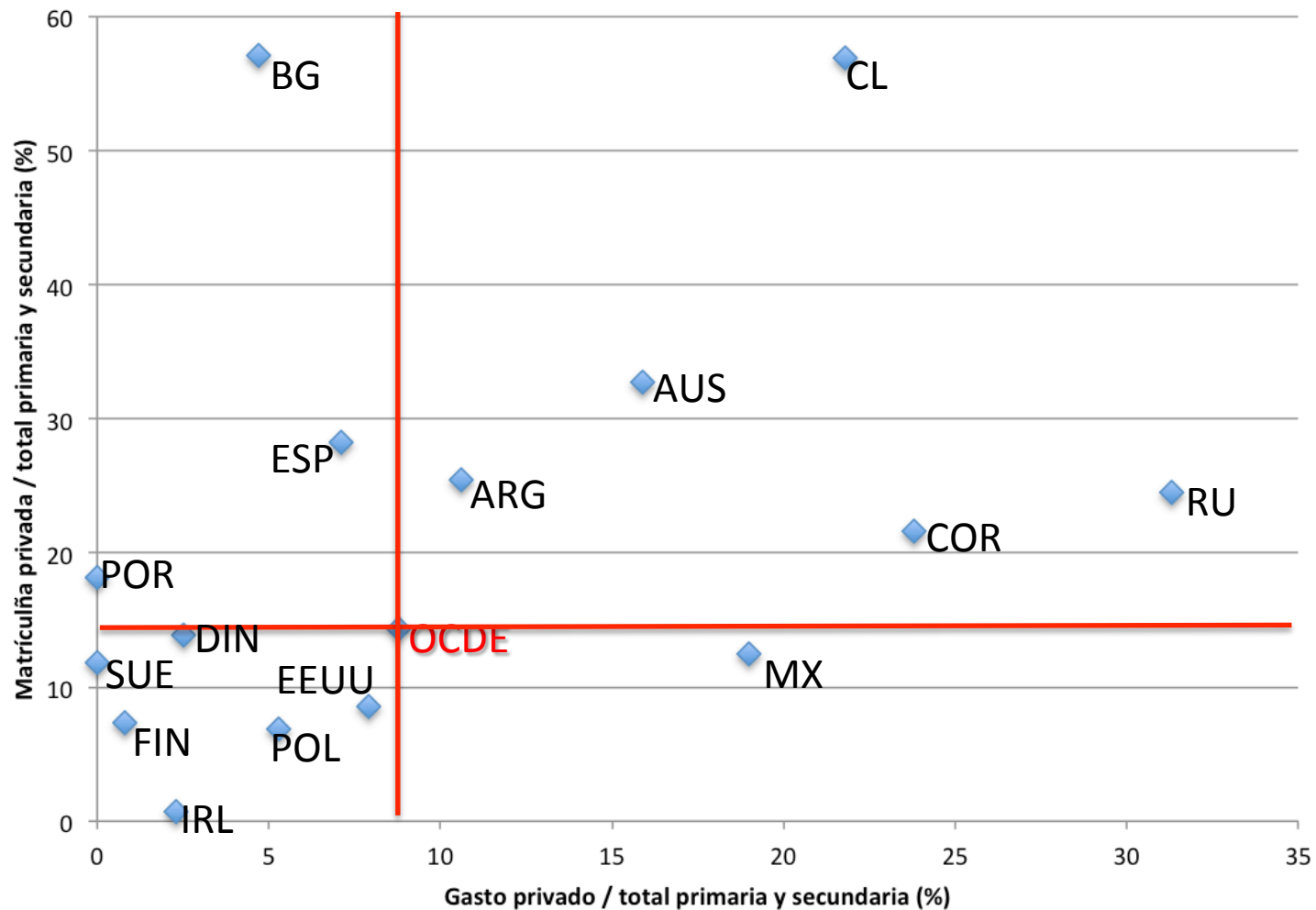
CHILE, GASTO PRIVADO

Primaria y Secundaria: 28,8%

Terciaria: 76,6%

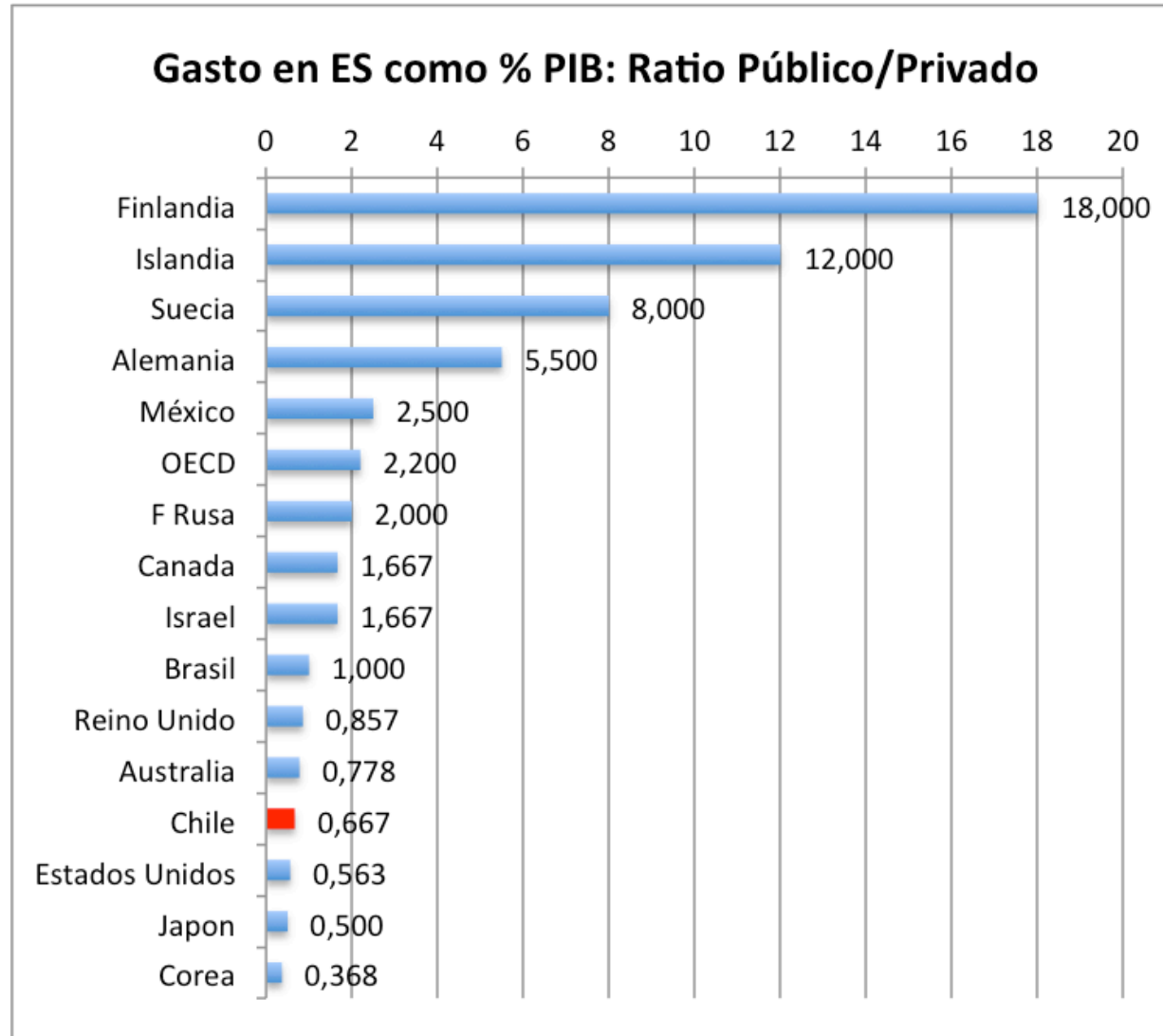
Mapa de economía política de sistemas

Grado de privatismo por matrícula y gasto, 2010



Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance 2101, T. B3.2^a. y C1.4.

Balance público / privado



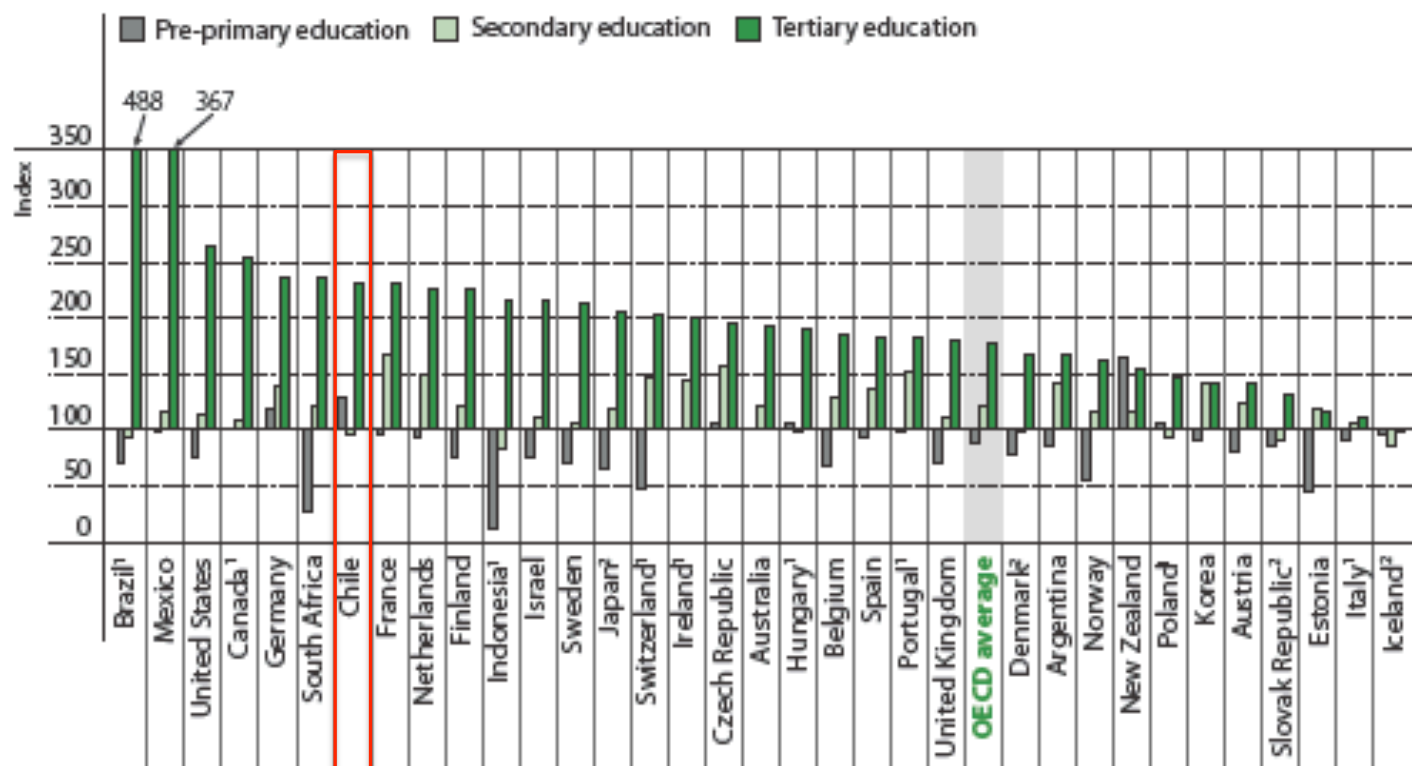
Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance 2012.

Nota: Para Chile, OECD reporta gasto público de 1% del PIB.

Brasil: Gasto privado citado de Brunner y ferrada (eds.), 2011-

Relative expenditure per student by educational institutions for all services at different levels of education (2009)

Primary education = 100



Notes: A ratio of 300 for tertiary education means that expenditure per tertiary student by educational institutions is three times the expenditure per primary student by educational institutions.

A ratio of 50 for pre-primary education means that expenditure per pre-primary pupil by educational institutions is half the expenditure per primary student by educational institutions.

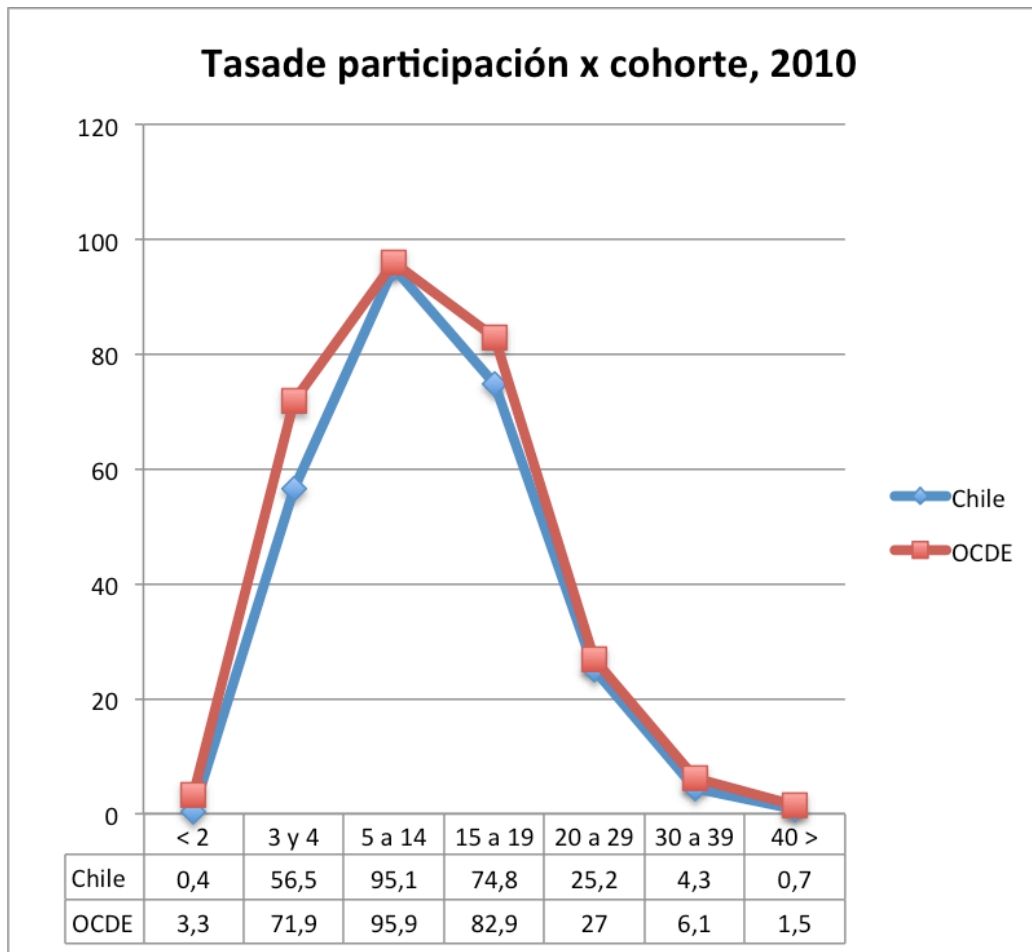
1. Public institutions only.

2. Some levels of education are included with others. Refer to "X" code in Table B1.1a for details.

Countries are ranked in descending order of expenditure per student by educational institutions in tertiary education relative to primary education.

Fuente: OECD, Education Today 2013

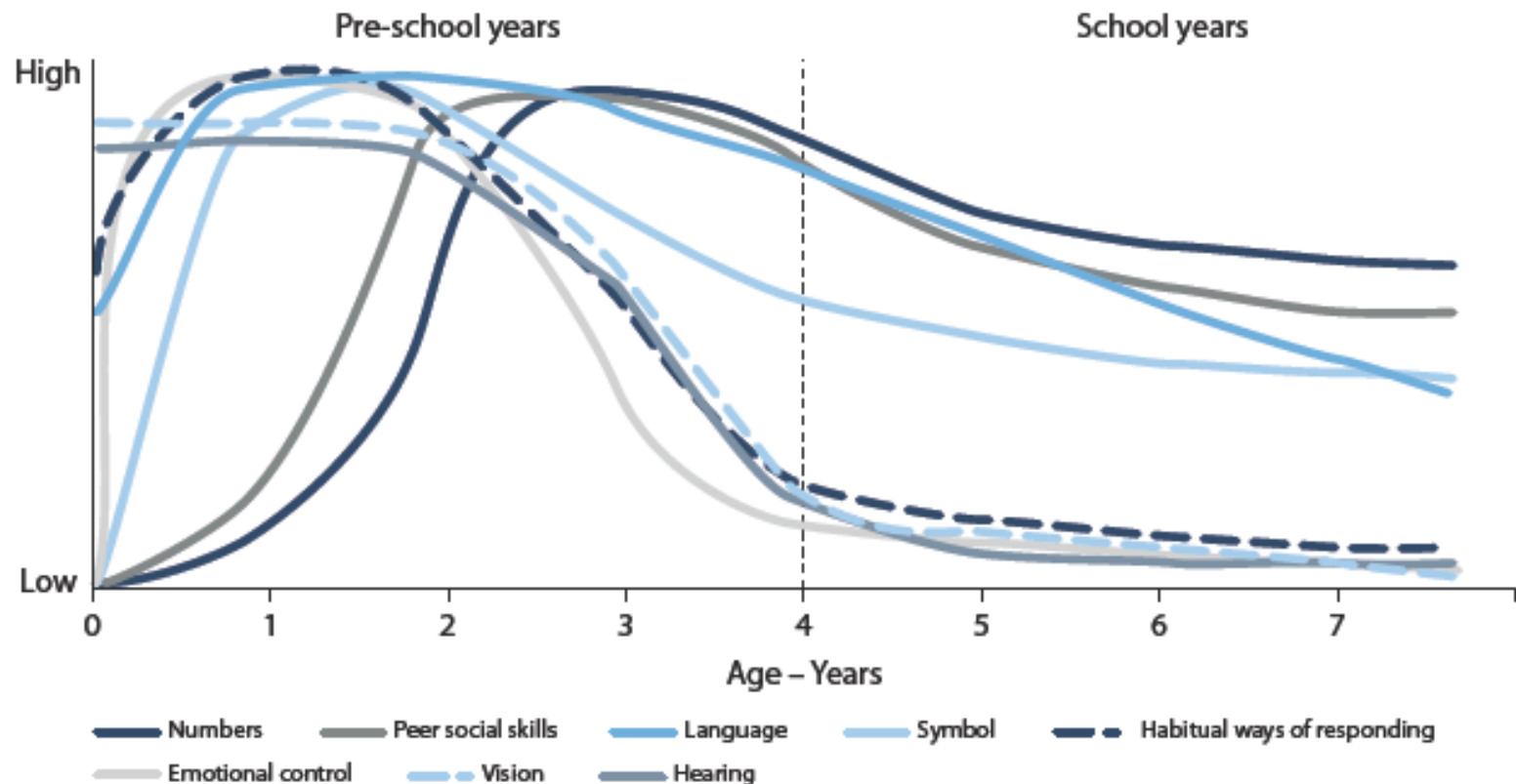
Equidad: Participación



Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance 2012 (T. C1.1a)

Equidad: Atención temprana

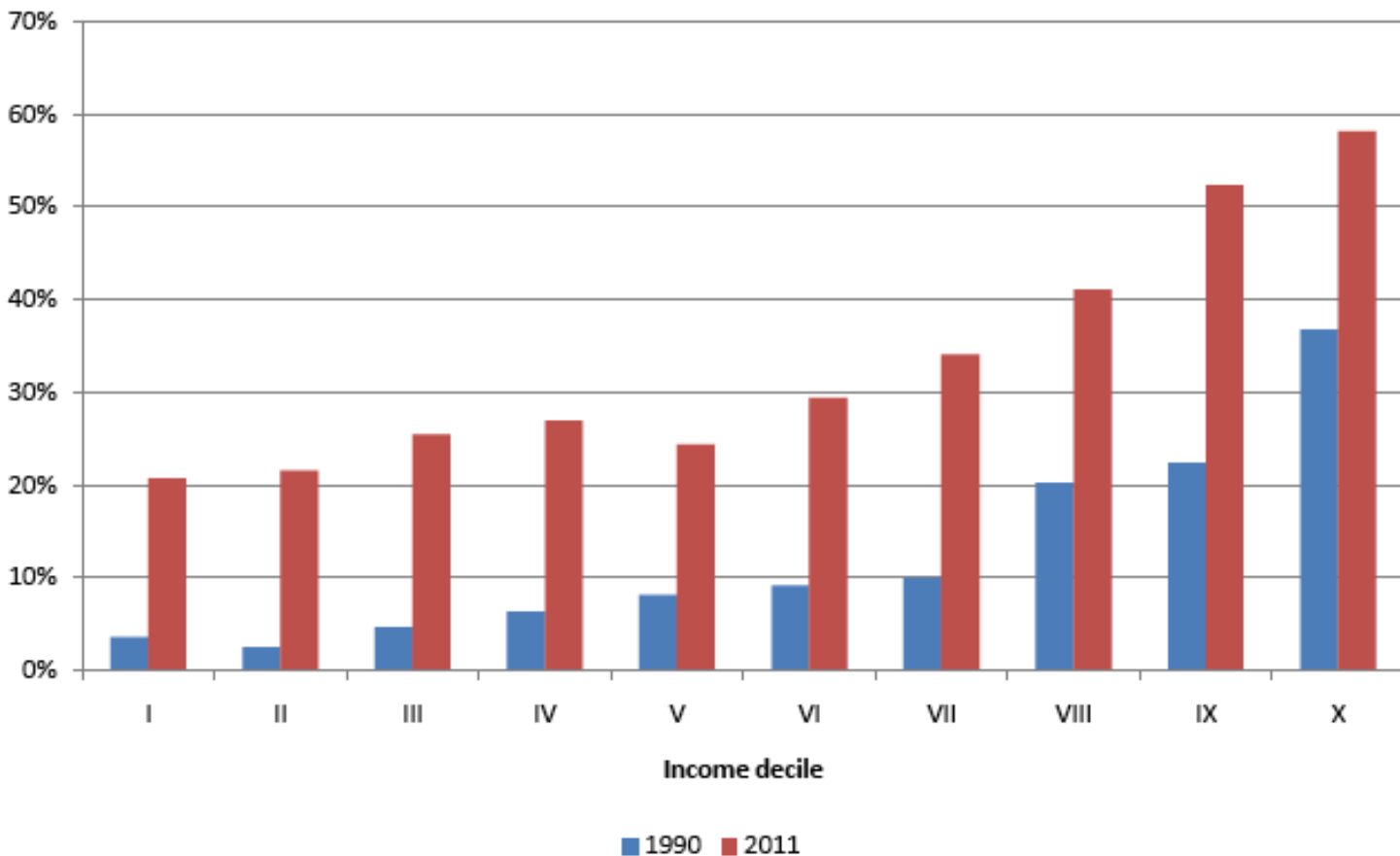
Figure 1: Sensitive periods in early brain development¹³



Fuente: Graph developed by Council for Early Childhood Development. (2010). *The Science of Early Child Development*. www.council.ecd.ca. Mustard, J.F. & McCain, M.N. (1999) *Reversing the Real Brain Drain: Early Years Study, Final Report*. Toronto: ON: Queen's Printer for Ontario; Shonkoff, J.P. & Phillips, D.A. (2000). *From Neurons to Neighbourhoods: The Science of Early Childhood Development*. Washington DC: National Academy Press.

Equidad: Participación por origen SE

Tasa bruta de participación por decil de ingreso, 1990 y 2011



Calidad: Aprendizajes efectivos

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de la escala de comprensión lectora, PISA 2009 plus

	< 1b	1b	1a	2	3	4	5	6
Chile	1,3	7,3	22,0	33,2	25,6	9,3	1,3	0,0
OCDE	1,1	4,6	13,1	24,0	28,9	20,7	6,8	0,8

ACERe Serach, PISA 2009 Plus Results : Performance of 15-year olds in reading, mathematics and science for 10 additional participants, 2011.

PISA results are used to estimate the proportion of 15-year-old students within each country that is performing at each proficiency level. Proficiency levels can be described by examining the characteristics of tasks placed within each level. Consequently, it is possible to estimate the proportion of students within each country that can perform such tasks. This section will report on proficiency levels with regard to overall reading literacy. [...] There are seven proficiency levels in reading, ranging from Level 6, the highest level, involving sophisticated reading tasks that are generally only able to be completed by highly competent readers; through to Level 1b, involving elementary tasks that require only very basic reading skills. Level 2 is considered a baseline level of proficiency at which students begin to demonstrate the reading skills that will enable them to participate effectively and productively in life.

Calidad (rendimiento): Factores intervinientes



FAMILIA

Condiciones SEC de la familia / comunidad
Condiciones iniciales del infante
Prácticas de crianza y socialización
Ambiente familiar y de aprendizaje
Desarrollo del lenguaje
Apoyo de sala cuna y/o jardín infantil



ESCUELA

Sala de clase y prácticas pedagógicas
Centralidad del profesor
Liderazgo y gestión
Escuelas efectivas en Chile y el mundo

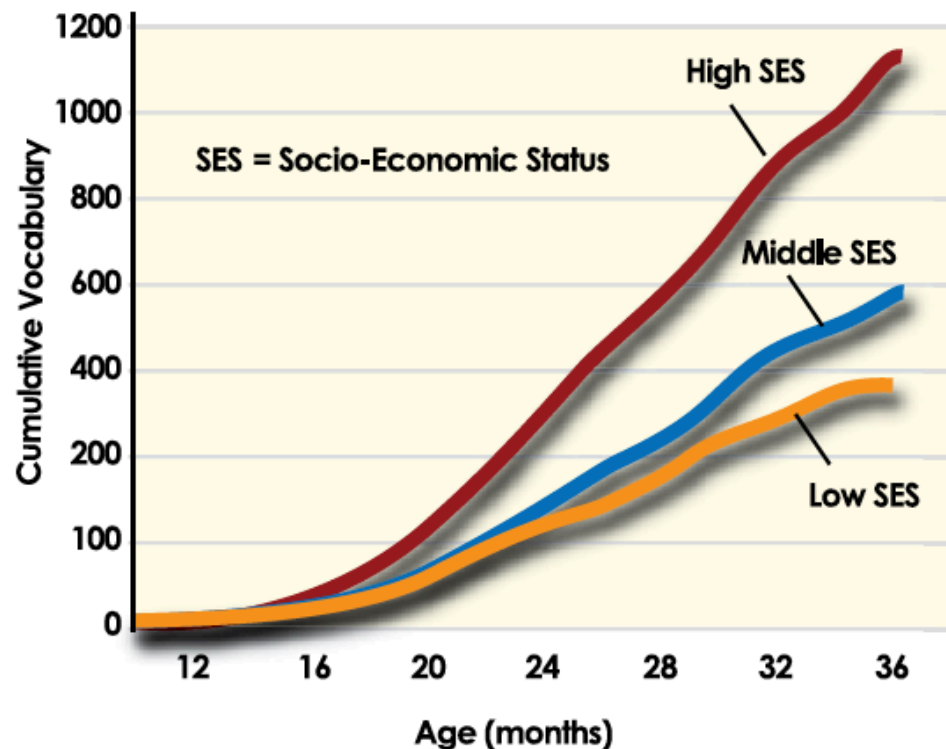


ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

Experiencia comparada
Condiciones de efectividad
Gasto en educación

Calidad: desarrollo del lenguaje

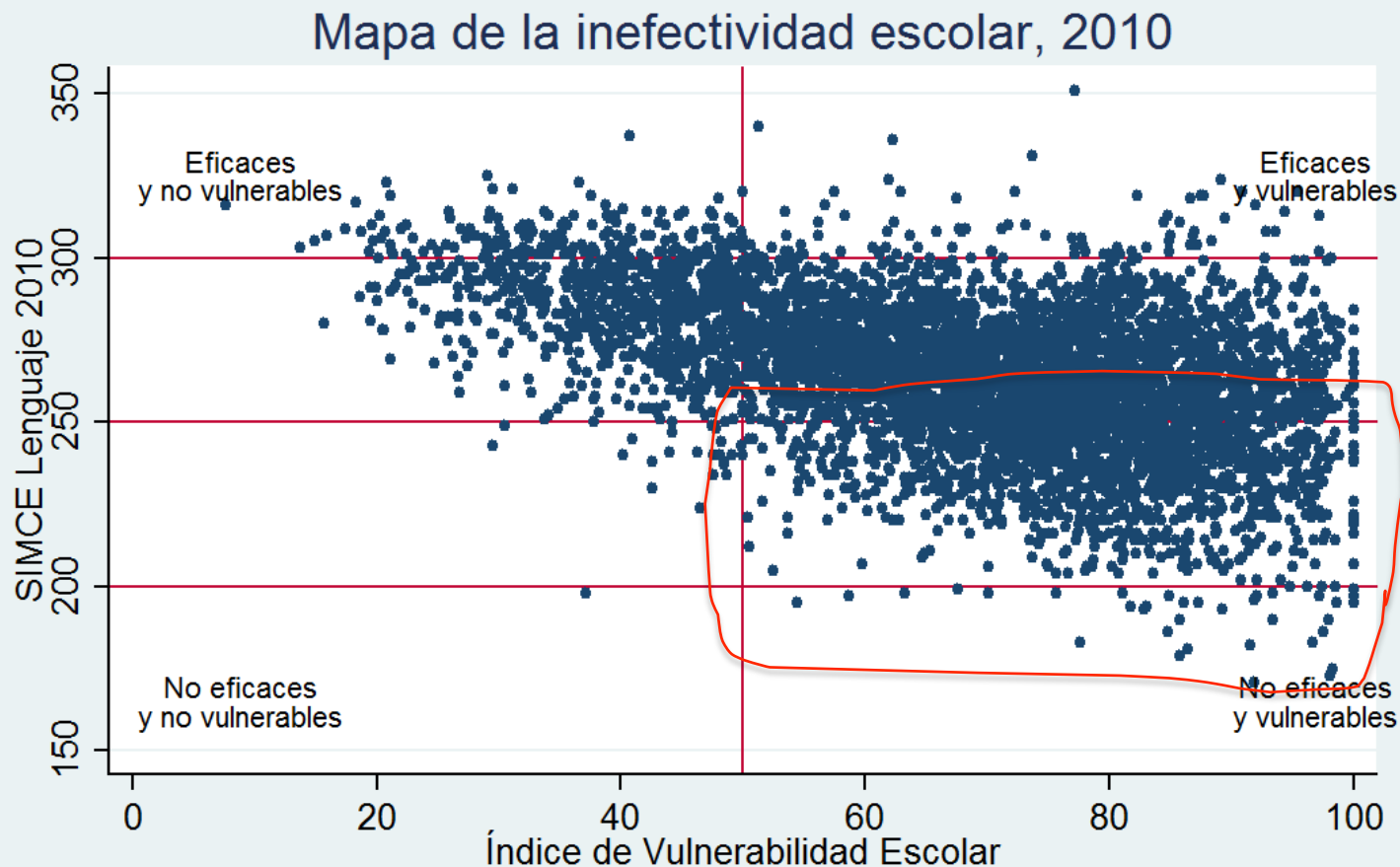
Disparities in Early Vocabulary Growth



Source: Hart, B., & Risley, T. (1995). *Meaningful differences in the everyday experiences of young American children*. Baltimore, MD: Brookes.

Fuente: Center on the Developing Child at Harvard University (2007). *A Science-Based Framework for Early Childhood Policy: Using Evidence to Improve Outcomes in Learning, Behavior, and Health for Vulnerable Children*, 2007

Calidad: Inefectividad por origen SE



Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC
Incluye sólo colegios municipales y particulares subvencionados
con alumnos vulnerables registrados en JUNAEB y que además rindieron SIMCE 2010 4º Básico

Calidad: Condiciones de efectividad

Liderazgo directivo: firme, envolvente, instrumentalmente orientado, involucrado en monitoreo y reemplazo de personal

Foco en resultados del aprendizaje y maximización del tiempo para aprender

Cultura escolar positiva: visión compartida, clima ordenado, refuerzo positivo

Altas expectativas respecto alumnos y personal

Seguimiento del progreso a nivel de escuela, sala de clase y estudiantes

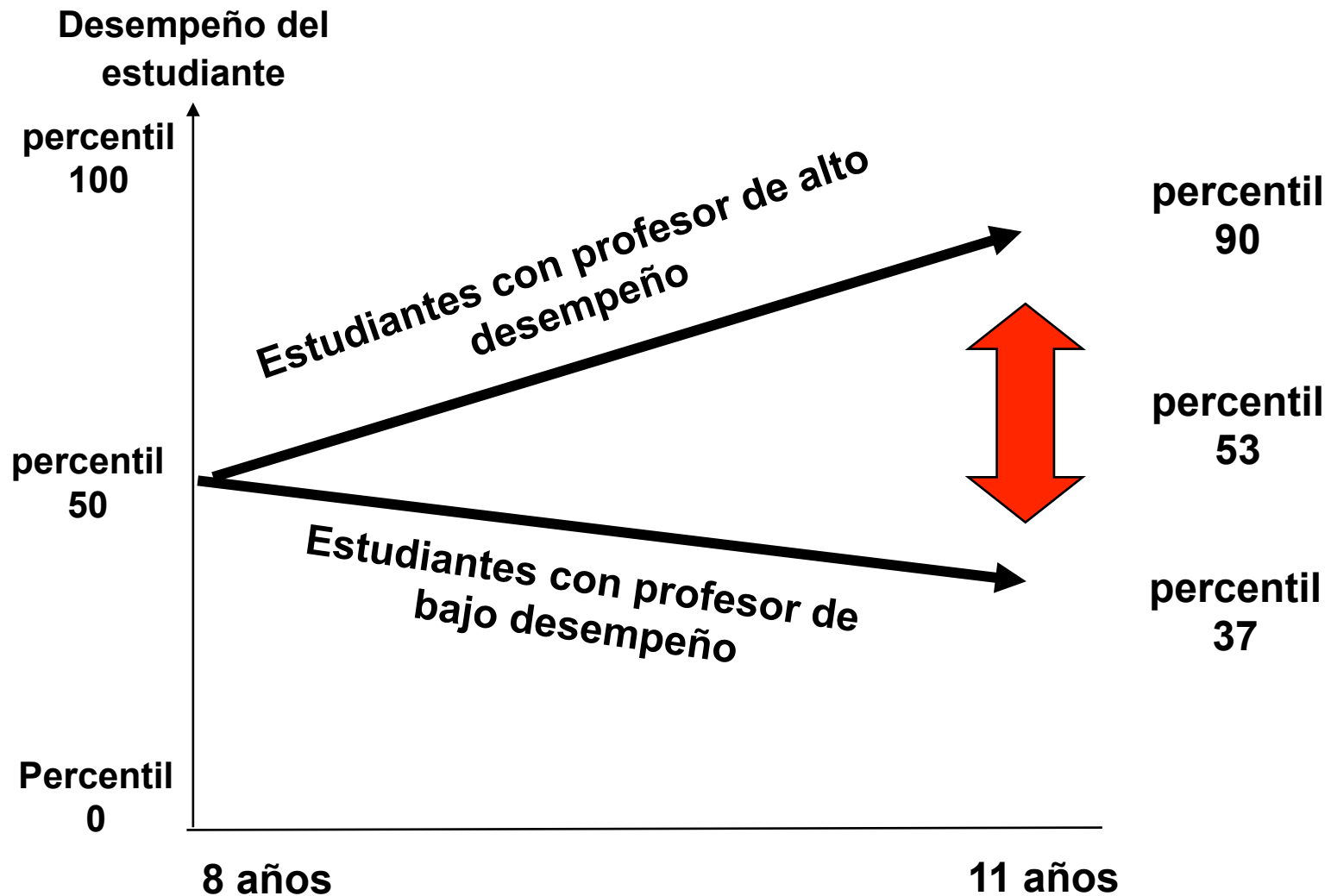
Involucramiento de padres

Enseñanza efectiva maximizando uso del tiempo, estrategias de agrupamiento, benchmarking respecto de buenas prácticas y adaptación de prácticas a necesidades estudiantes

Desarrollo profesional del personal: en la escuela e integrado con iniciativas del centro.

Participación de alumnos en proceso educacional a través de responsabilidades y derechos.

Calidad del profesorado



Calidad: Factor institucional y de políticas

(Con independencia de regímenes de provisión)

Existen estándares que fijan expectativas del aprendizaje y currículo nacional con núcleo común

Monitoreo constante del desempeño en función de estándares y exámenes externos

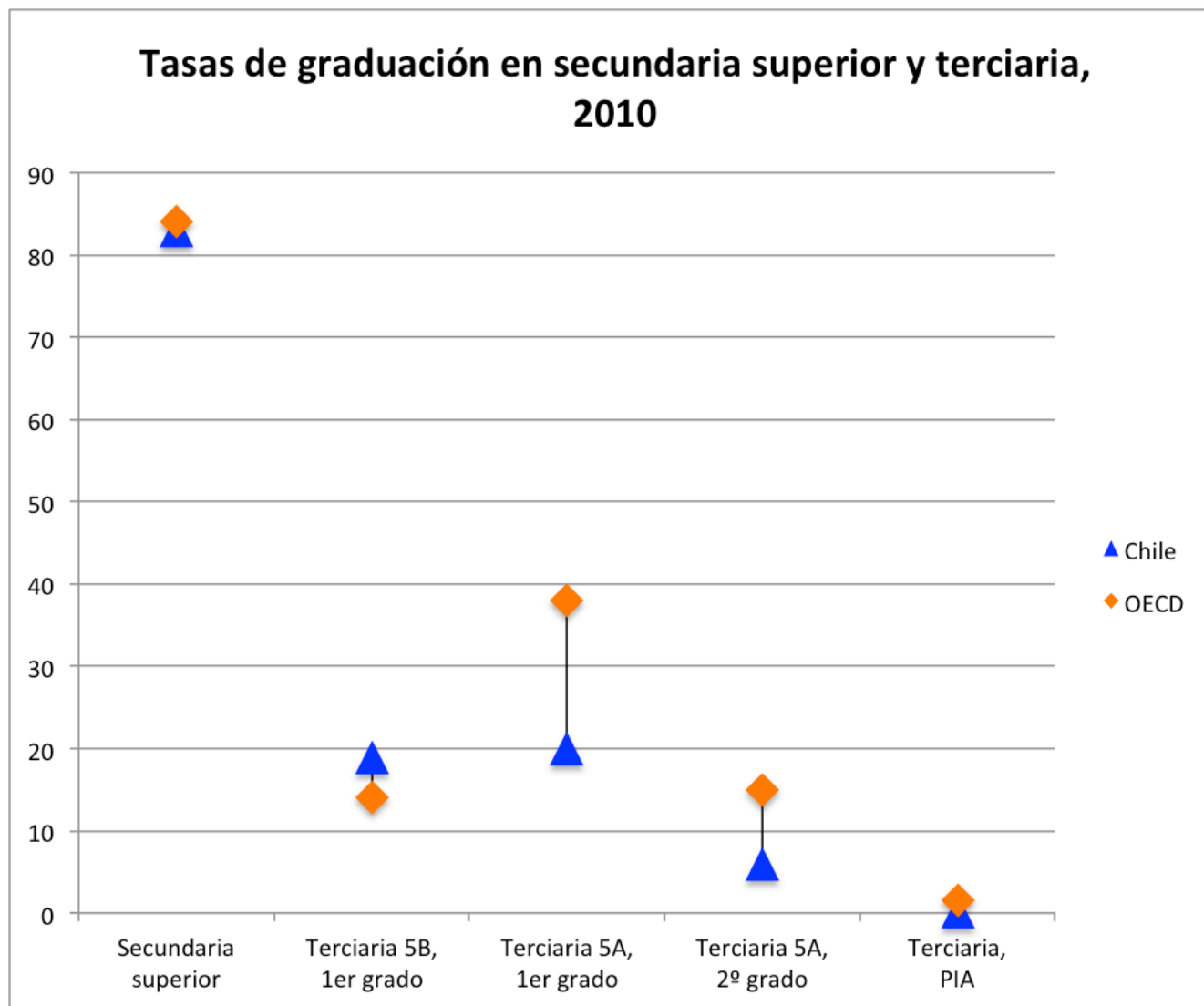
Sólidos esquemas de apoyo para escuelas: **desarrollar capacidades endógenas y financiamiento adecuado de insumos**

Escuelas poseen estrategias para alumnos con desempeño inferior al promedio

Profesión docente: atracción, reclutamiento, formación inicial, aseguramiento de calidad de ésta, inserción laboral, estatuto profesión, evaluación

Autonomía de gestión de escuelas (a veces en función niveles de desempeño). Directivos y docentes empoderados

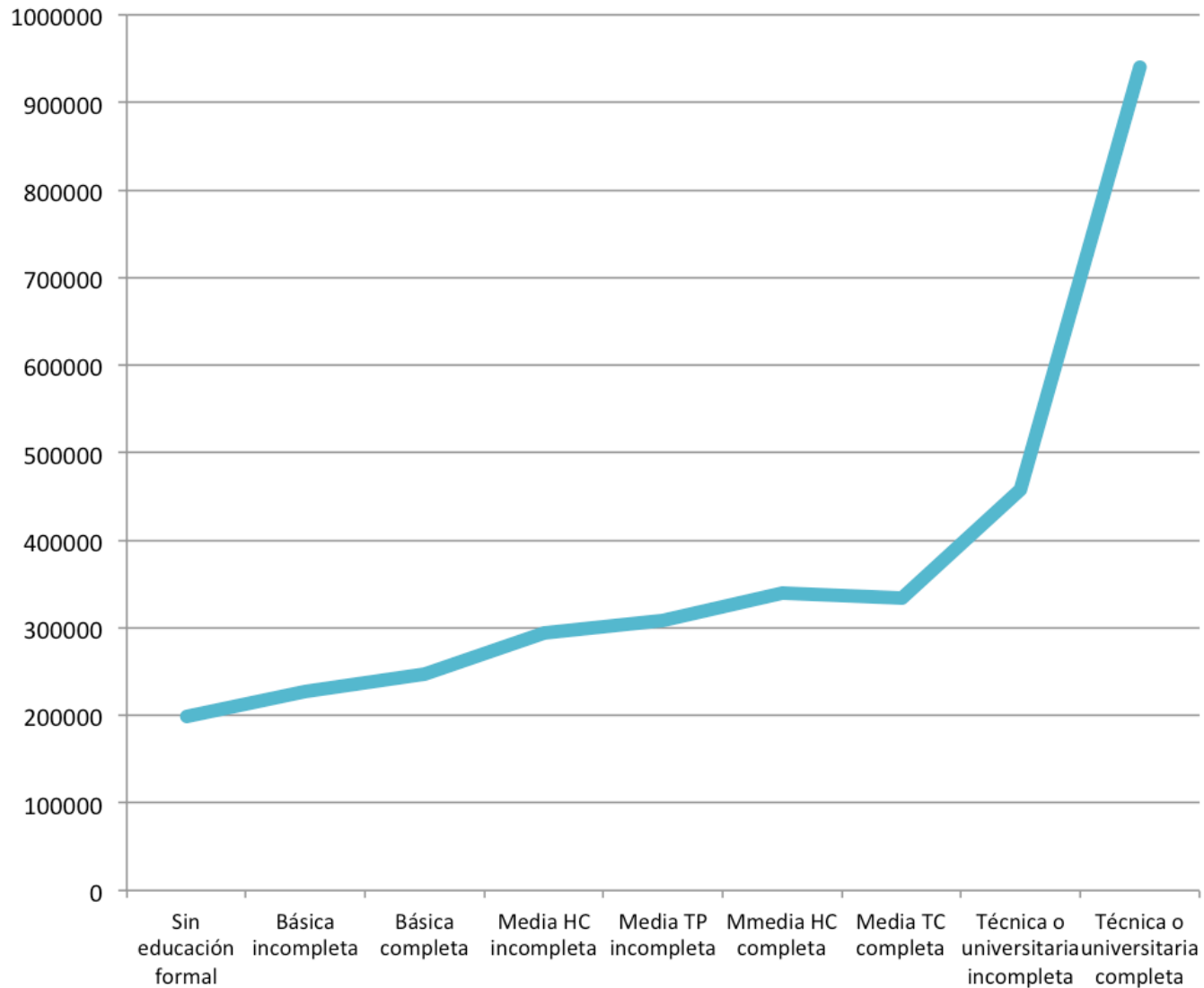
Eficiencia interna



Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance 201 (T A2.1. y A3.3.

Eficiencia externa

Chile: Ingreso promedio por nivel educacional, 2011
(Pesos noviembre 2011)



Fuente: Sobre la base de Ministerio de Desarrollo Social, Situación ocupacional, previsional e ingresos del trabajo, Encuesta CASEN 2011

Innovación docente

Modelo estándar

- Learning is standardised
- knowledge sources are limited to the teacher and the textbook
- most learning occurs by a solitary learner
- assessment typically measures the memorisation of superficial facts and procedural knowledge.

Modelo emergente

- **Customised learning**: Each child receives a customised learning experience.
- **Availability of diverse knowledge sources**: Learners can acquire knowledge whenever they need it from a variety of sources: books, web sites, and experts around the globe.
- **Collaborative group learning**: Students learn together as they work collaboratively on authentic, inquiry-oriented projects
- **Assessment for deeper understanding**: Tests should evaluate the students' deeper conceptual understanding, the extent to which their knowledge is integrated, coherent, and contextualised

Conclusión: ¿Dónde estamos?

	Educación escolar y temprana	Educación terciaria
Provisión	Estatuto jurídico proveedores privados; gestión municipal; gasto bajo; gratuidad y copago	Estatuto jurídico proveedores privados; lucro; financiamiento IES; gratuidad; institucionalidad
Equidad	Atención temprana y preescolar; segmentación circuitos	PSU, AFI, programas especiales; costo estudios / becas y préstamos
Calidad	Inefectividad sistema subvencionado; resultados comparativos; profesión docente	Crisis CNA; baja inversión en insumos
Eficiencia interna	Deserción	Deserción, largo programas, tardanza en concluir estudios
Eficiencia externa	Baja preparación para PSU/ET (especialmente en EMTP)	Empleabilidad programas 5B y 5ª; remuneraciones (vs inversión)
Innovación	Diversas experiencias localizadas	Dudas sobre modelo convencional versus exigencias de masificación