

# Ciencias sociales y transformaciones de nuestra sociedad

José Joaquín Brunner

[www.brunner.cl](http://www.brunner.cl)

27 de mayo de 2013

**Contexto**

# Escena de la educación superior

## Sistemas caracterizados por:

### A. Un entorno turbulento

- No solamente por coyuntura sino además por transformaciones ES
- Cambios de envergadura que experimenta ES:
  - **Masificación** hacia universalización;
  - **Diferenciación** y creciente **diversidad** de IES;
  - Multiplicación de **partes interesadas** (PI);
  - **Cambiantes ambientes** en que se desenvuelve la ES.

### B. Importancia en aumento

- **Centralidad** de instituciones de conocimiento y sus funciones y de las **profesiones expertas**;
- Creencia en **su valor clave** para crecimiento económico y competitividad; movilidad y cohesión sociales; esfera pública moderna; transmisión intergeneracional de la cultura;
- Progresivamente, ES se convierte en **foco de debates y disputas**, igual como lo fue educación obligatoria a comienzos siglo XXI;
- Además, jóvenes poseen **altas expectativas** : PISA y CIDE.

# Presencia mundial

## Masificación

- *“The central reality of the past half century, or more, involves the massification of higher education. (...) three basic stages of higher education development worldwide-elite, mass, and universal access. He argued that most nations, at varying times, will move toward mass or universal participation in postsecondary education, and this is indeed what has happened”.*

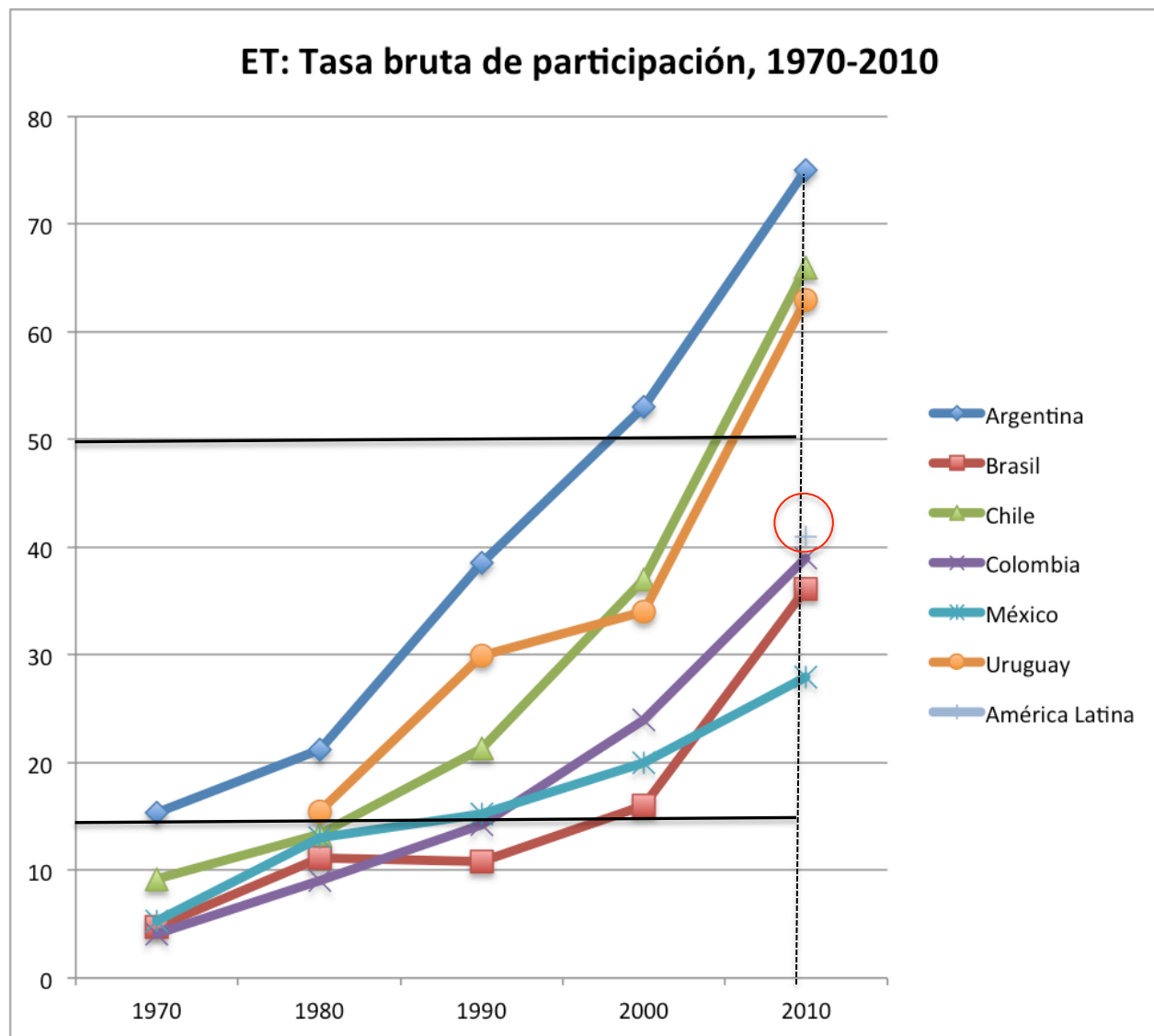
Puente: Altbach, P. et al, Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution. A Report Prepared for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education, 2009, p. 1.

## Estadística descriptiva

	Mundo
Matrícula	177.684.000
% Mujeres	51
% Participación	28
% Mujeres	30
Docentes	10.983.000
% Mujeres	42
	<b>América Latina</b>
Matrícula	21.488.000
% Mujeres	56
% Participación	41
% Mujeres	46
Docentes	1.694.000
% Mujeres	43

# Participación

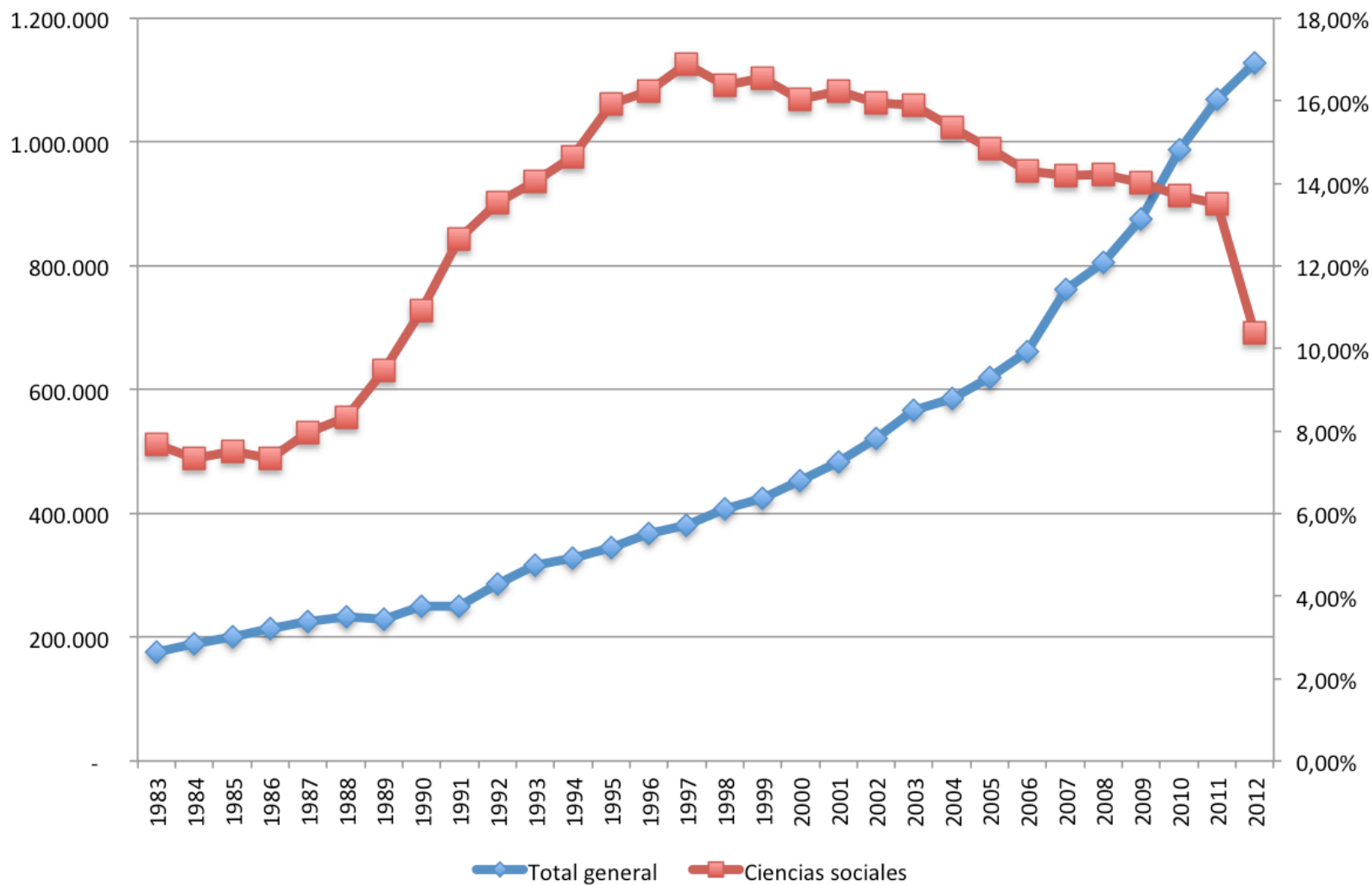
NA y Europa  
Occidental: 76%



Fuente: Sobre la base de UIS, Time Data Series y Global Education Digest 2012 y The World Bank Data

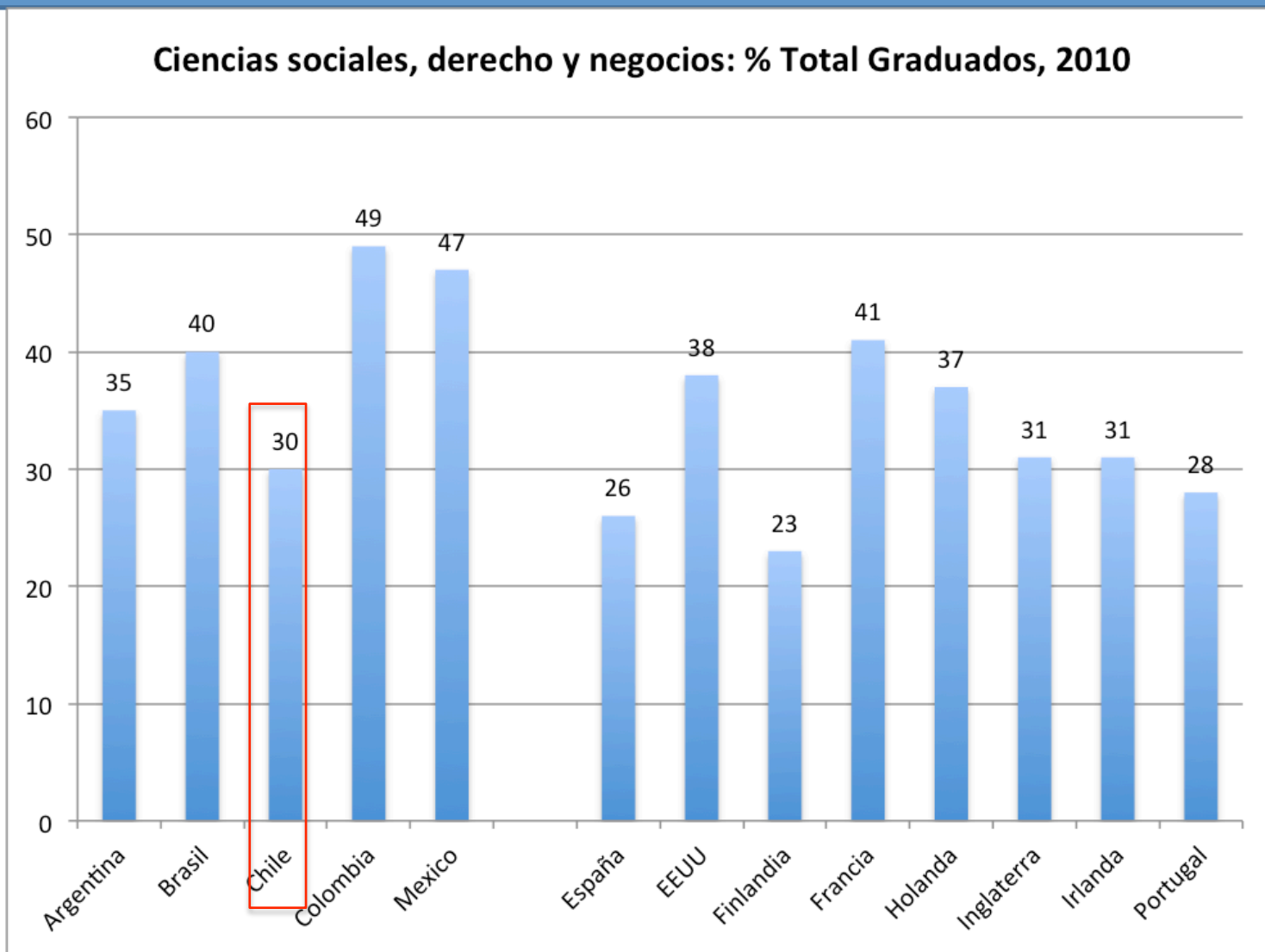
# Evolución de la matrícula y el área

Chile: Nº Matrícula de Ed Sup y participación (%) ciencias sociales, 1983-2012



Fuente : Sobre la base de datos MINEDUC, SIES-Compendio Histórico

# Comparación de graduados



Fuente: Sobre la base de UIS, Global Education Digest 2012

# Provisión

	IES: Universidades o equivalentes			IES: No-universitarias		
	PÚBLICO	PRIVADO	TOTAL	PÚBLICO	PRIVADO	TOTAL
ARG	55	60	115	917	1.175	2.092
BOL	17	68	85	313		313
BRA	100	86	186	2.128		2.128
CHI	16	44	60	117		117
COL	81	201	282	93		93
CRC	5	51	56	6	18	24
CUB	67		67			0
ECU*			71			282
GUA	1	12	13			0
HON	6	14	20			0
MEX*	328	1.485	1.813	561	192	753
NIC	6	48	54			0
PAN	1	10	11	39		39
PAR	15	72	87	48	118	166
PER	35	65	100	924	196	1.120
PTR	6	43	49	2	335	337
RDM	2	31	33	6	7	13
URU	1	14	15	11	2	13
VEN	33	25	58	42	70	112
	775	2.329	3.175			7.602

Fuente: Brunner y Ferrada, 2011. \*: Otras fuentes



# Diferenciación y diversidad



Masificación en pleno desarrollo y en camino hacia la **universalización**



**Amplia diversidad** de misiones; tamaños; localización; áreas de programas; composición del cuerpo académico; composición del cuerpo estudiantil; valor aranceles; gasto x alumno; mix de funciones: desarrollo del posgrado, la investigación y transferencia/difusión; proyección local/nacional/internacional; grados de reconocimiento, prestigio (L,N,I) y reputación entre diversos *stakeholders* del conjunto y sus partes (programas).



Diversas áreas y programas se desarrollan asimismo también en **múltiples direcciones**

**Ciencias sociales**

# Llegar a ser sociólogo

- “Las CS, en particular la sociología --de la que aquí hablo-- parte de un supuesto elemental, que alguna vez Daniel Bell atribuyó a Simmel: *“la gente es parte de la sociedad, hace la sociedad, cambia la sociedad, y la sociedad cambia a la gente”*. Este es el punto de partida.
- La o el sociólogo son parte de esa gente. Pero no toda la gente son sociólogos.
- Ser sociólogo supone un proceso gradual de formación en una disciplina: hacerse parte de unas **tradiciones conceptuales** y
- Adquirir una **“caja de herramientas”** para desempeñarse como un sociólogo profesional

# Desde cuándo la sociología

- Desde que la sociedad deja de ser pensada y experimentada como un orden natural dado o pre-ordenado
- Esto es, surge con el surgimiento de las revoluciones modernas: política (democracia), económica (industria) y cultural (ciencias)

- Nace por lo mismo cuando la sociedad se siente desgarrada por los procesos modernos y percibe que “todo lo sólido se desvanece en el aire”.
- Se dice que el **Fausto de Goethe** es una descripción o narrativa paralela a la de la sociología de este momento crucial del surgimiento de la sociedad industrial-moderno

La sociología vuelve a adquirir especial interés cada vez que las sociedades pasan por una fase de grandes cambios, inestabilidad, incertidumbre, desgarros, malestar, fricciones y quiebres como ocurre en este tiempo que nos toca vivir

# En mi generación, varios de estos momentos

1. La conmoción por los cambios y la generación '67.  
La institucionalización de la sociología académica.

2. La fase revolucionaria y la sociología militante,  
de trincheras

3. La universidad vigilada y la sociología reprimida  
y condenada a la diáspora

4. La transición y consolidación de la democracia y  
el papel de las ciencias sociales en la esfera del  
Estado

5. Actualmente, la sociología en múltiples campos  
de "lo social" y con diversos enfoques

# *Diversas formas y maneras de hacer sociología*

Hay varios  
ejes de  
esta  
diversidad:

Académico – profesional: de los '60 al presente

Reflexivo – utilitario

Campo de especialización: número creciente

Niveles micro / meso / macro

Y también  
focos/  
estilos  
distintos:

Foco en diagnóstico/evaluación e indicadores

Foco en crítica

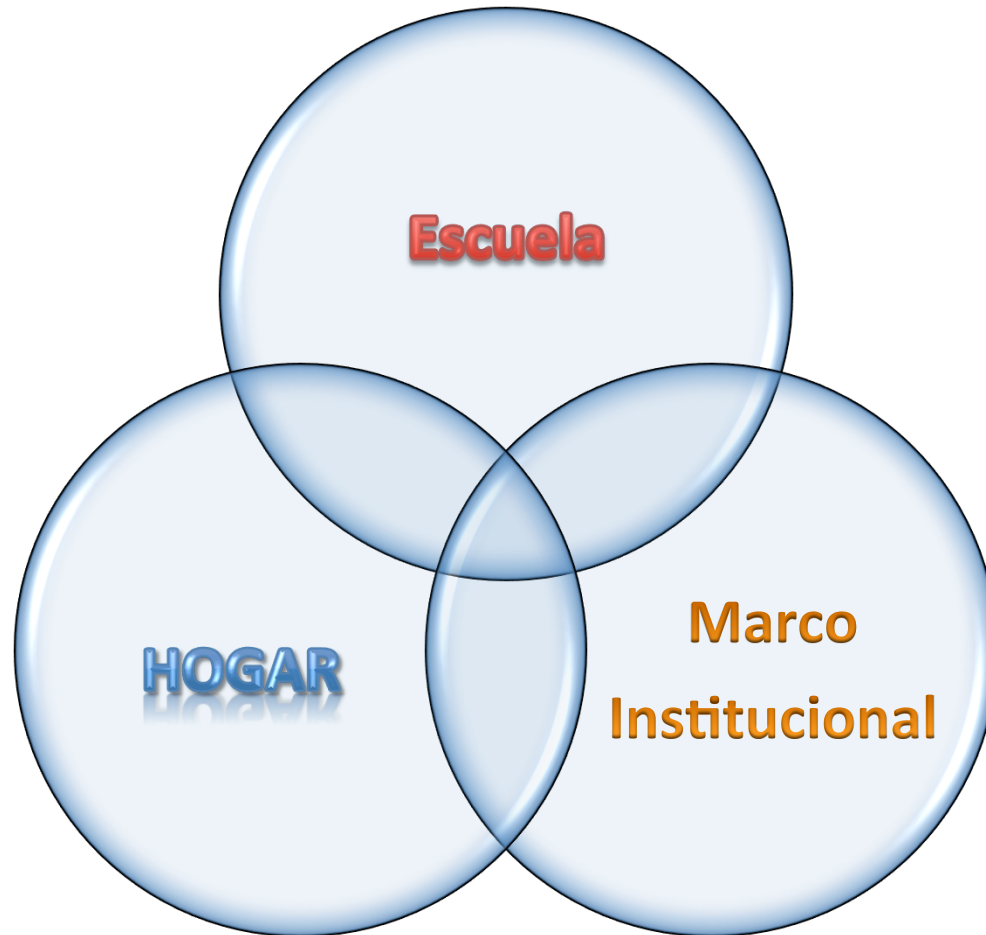
Foco en intervención social

Foco en políticas o gestión de programas

# *Políticas públicas y conocimiento*

- Sin duda, vivimos época de creciente secularización, racionalización, intelectualización e incluso científicación y tecnificación de las políticas. Hoy es un dominio de técnicos y científicos sociales, expertos y tecnopols...
- Error pensar por esto que política podría o debería basarse solamente en “evidencias” proporcionadas por la investigación.
- Aquí un papel importante del conocimiento es mostrar límites y posibilidades a la vez

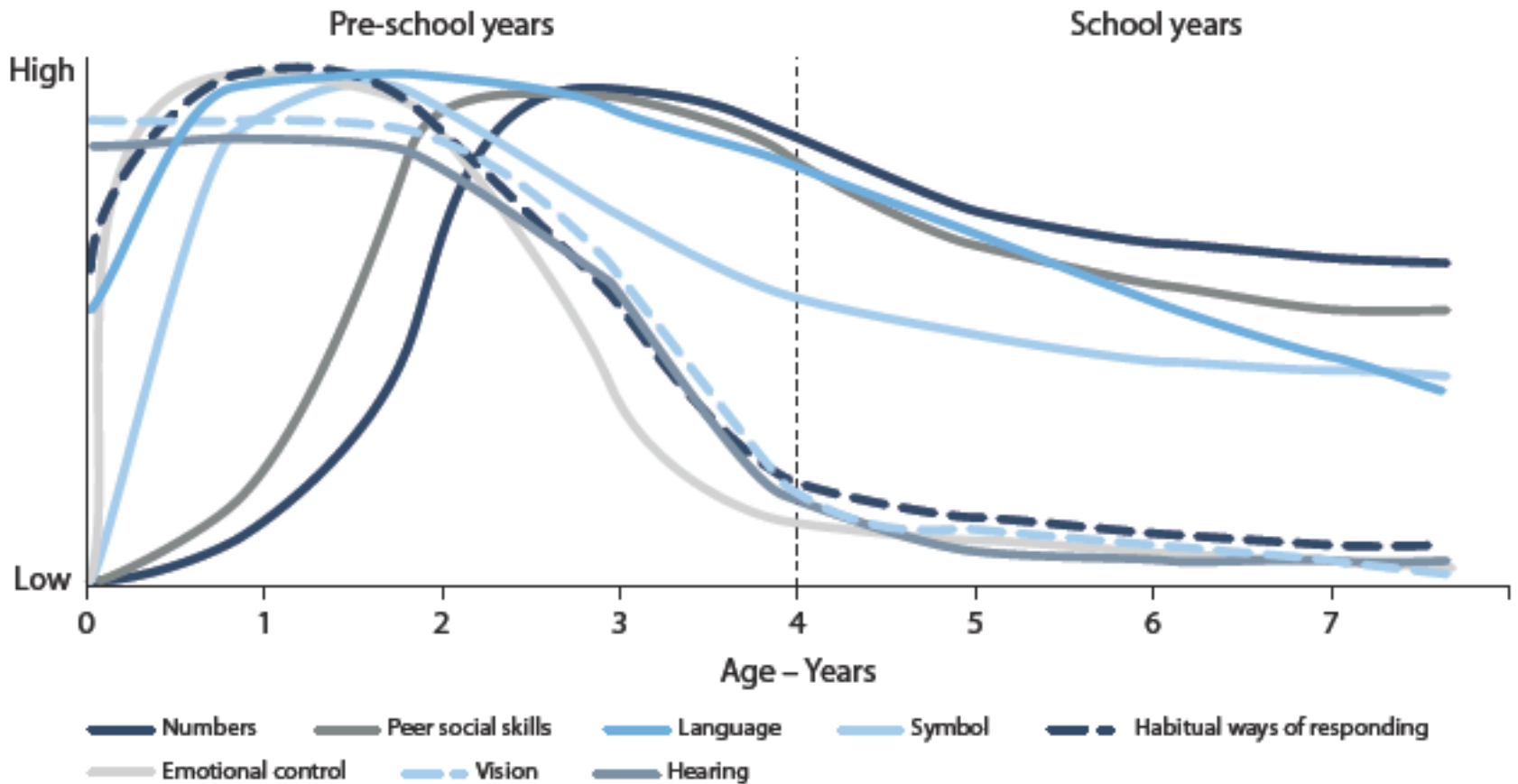
# *Sociólogo como aguafiestas: un caso*





# Importancia de la atención temprana

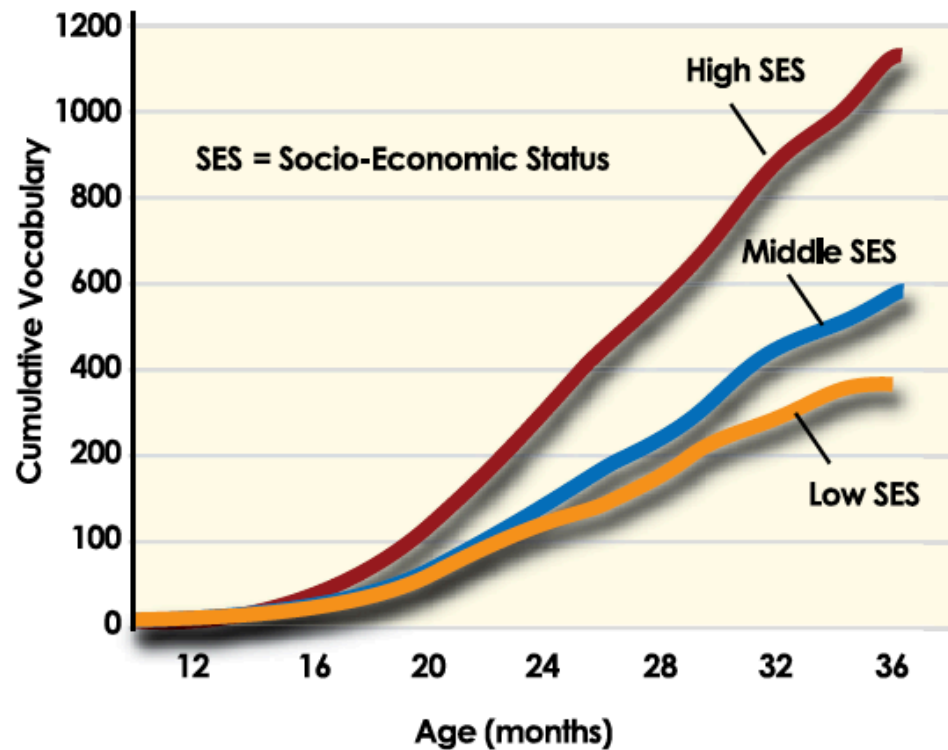
Figure 1: Sensitive periods in early brain development<sup>13</sup>



Fuente: Graph developed by Council for Early Childhood Development. (2010). *The Science of Early Child Development*. [www.council.ecd.ca](http://www.council.ecd.ca). Mustard, J.F. & McCain, M.N. (1999) *Reversing the Real Brain Drain: Early Years Study, Final Report*. Toronto: ON: Queen's Printer for Ontario; Shonkoff, J.P. & Phillips, D.A. (2000). *From Neurons to Neighbourhoods: The Science of Early Childhood Development*. Washington DC: National Academy Press.

# Lenguaje y desigualdad

## Disparities in Early Vocabulary Growth



Source: Hart, B., & Risley, T. (1995). *Meaningful differences in the everyday experiences of young American children*. Baltimore, MD: Brookes.

Fuente: Center on the Developing Child at Harvard University (2007). *A Science-Based Framework for Early Childhood Policy: Using Evidence to Improve Outcomes in Learning, Behavior, and Health for Vulnerable Children*, 2007

# Efectividad de la escuela: condiciones

**Liderazgo directivo:** firme, envolvente, instrumentalmente orientado, involucrado en monitoreo y reemplazo de personal

**Foco en resultados** del aprendizaje y maximización del **tiempo para aprender**

**Cultura escolar positiva:** visión compartida, clima ordenado, refuerzo positivo

Altas **expectativas** respecto alumnos y personal

**Seguimiento** del progreso a nivel de escuela, sala de clase y estudiantes

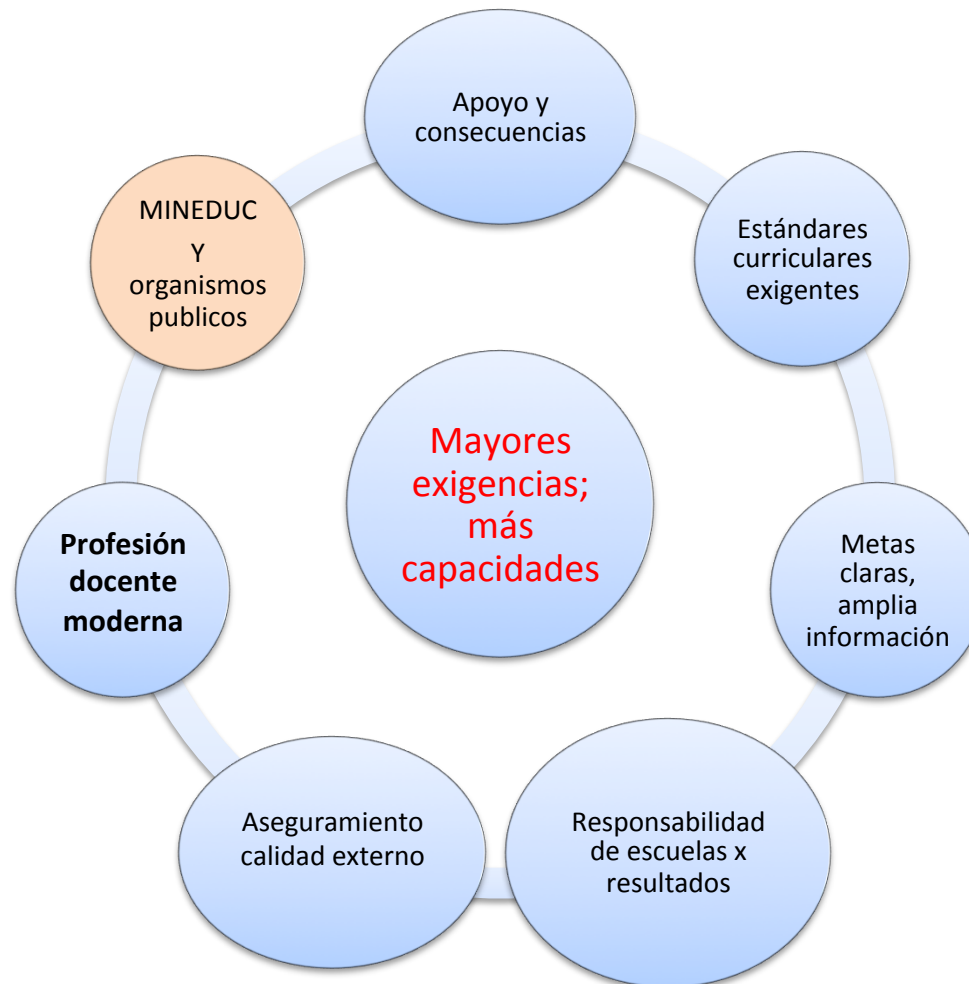
Involucramiento de **padres**

**Enseñanza efectiva** y adaptación de prácticas a necesidades estudiantes

**Desarrollo profesional** del personal docente: en la escuela e integrado con iniciativas del centro.

**Participación de alumnos** en proceso educacional a través de responsabilidades y derechos.

# Institucionalidad



Basado en D. Hopkins, Every school a great school; London: Specialist Schools and Academies Trust, 2006.

# En suma

La sociología y las ciencias sociales son una parte reflexiva de las sociedades que cambian. Le ofrecen una representación y conocimiento de sí misma a la sociedad.

*“El sociólogo está en la sociedad, no al lado ni por encima; no es ni el diablo ni un dios, ni colaboracionista servil ni un rupturista heroico” (Dubet).*

Su papel es contribuir a través del conocimiento a la continua transformación de la sociedad mostrando límites y posibilidades para una vida mejor.