



UNIVERSIDAD DEL ROSARIO



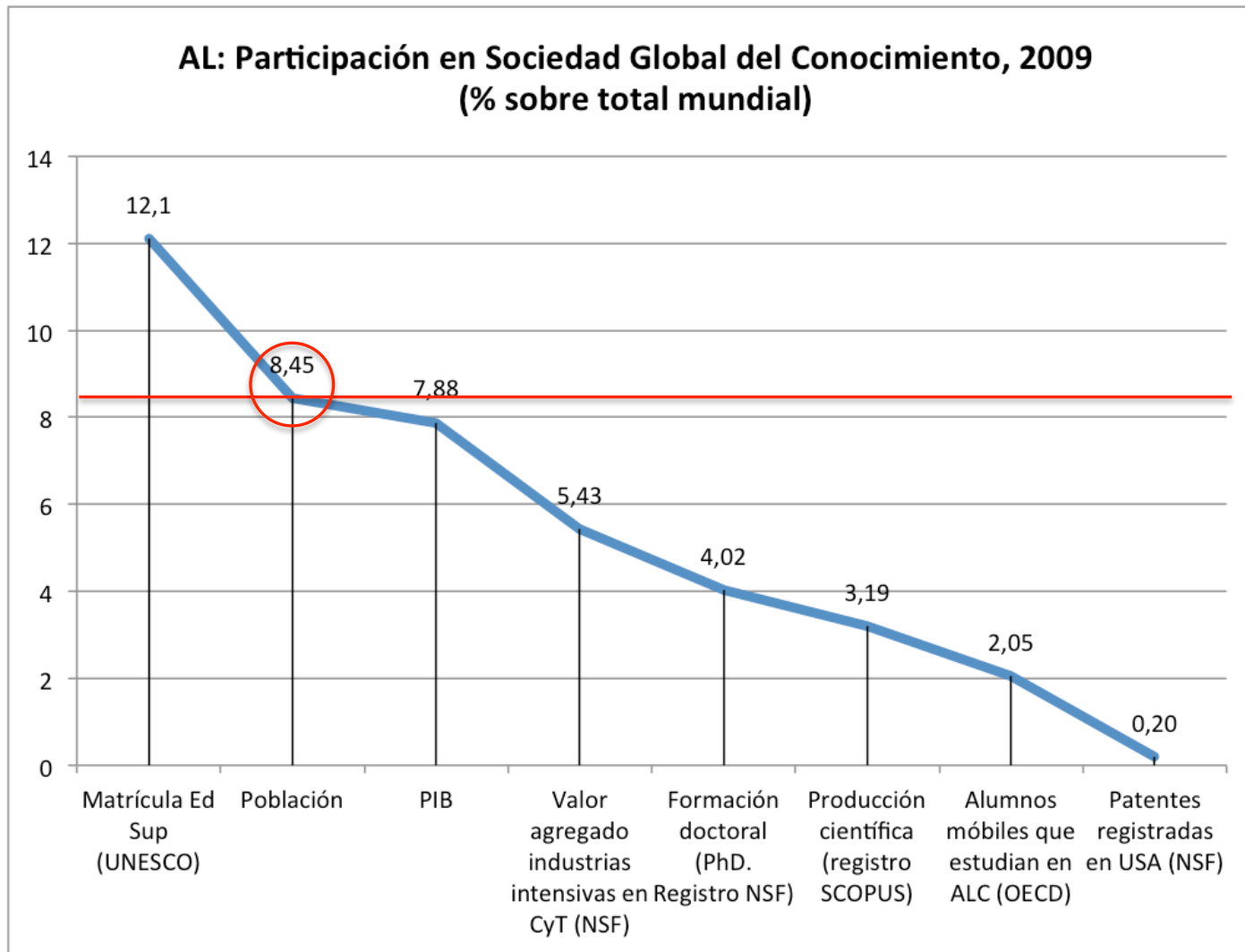
Consolidación de la carrera académica frente al mercado mundial de conocimiento y la retención de talentos

José Joaquín Brunner

www.brunner.cl

Mayo 15, 2013

AL en el mercado global del conocimiento



Fuente: Sobre la base de The World Bank, WDI 2012, NSF, Science and Engineering Indicators 2012 Scimago, Journal and Country Ranking 2012 OECD, Education at a Glance 2011

Contexto mundial

Masificación

- *“The central reality of the past half century, or more, involves the massification of higher education. (...) three basic stages of higher education development worldwide-elite, mass, and universal access. He argued that most nations, at varying times, will move toward mass or universal participation in postsecondary education, and this is indeed what has happened”.*

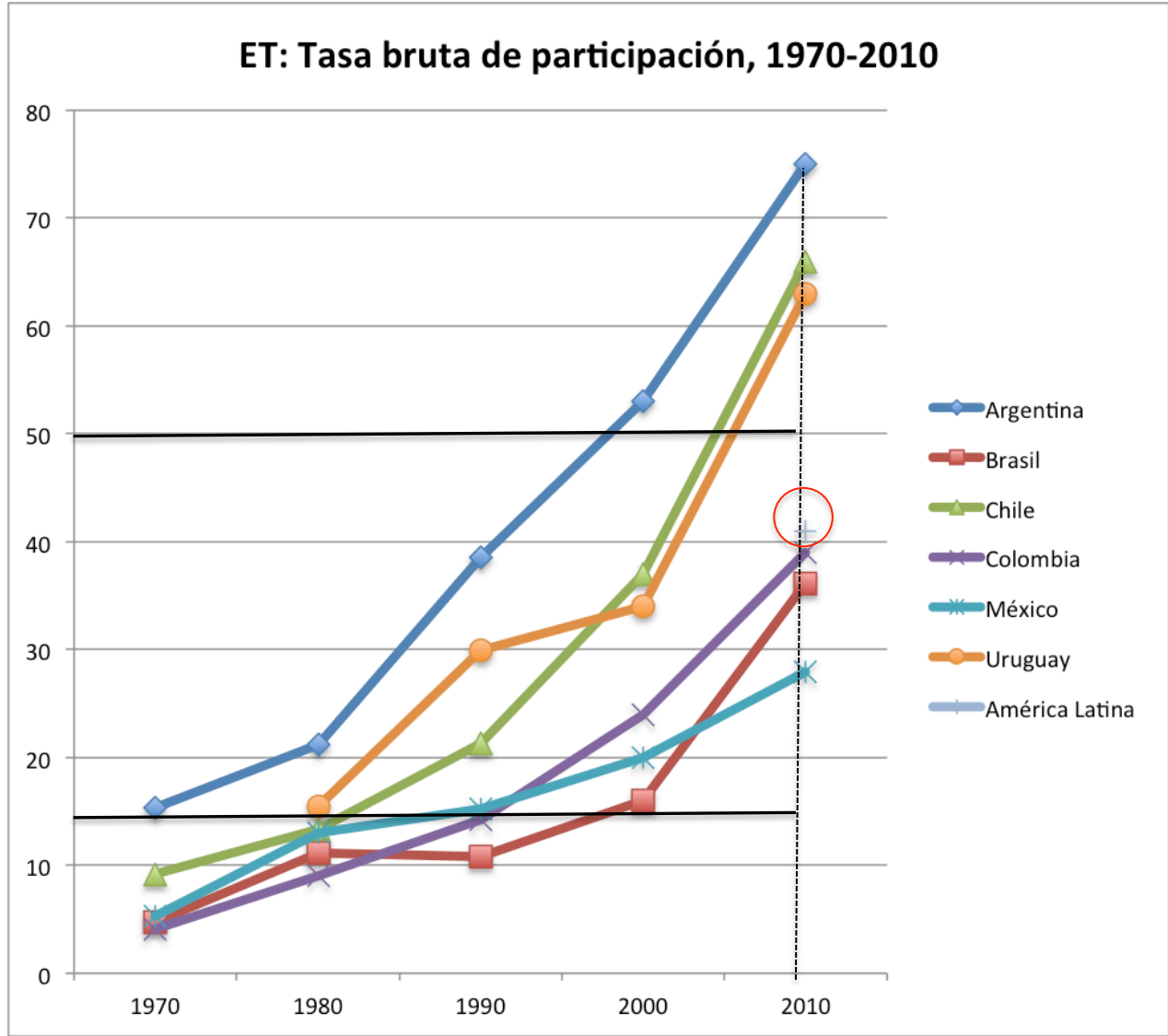
Puente: Altbach, P. et al, Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution. A Report Prepared for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education, 2009, p. 1.

Estadística descriptiva

	Mundo
Matrícula	177.684.000
% Mujeres	51
% Participación	28
% Mujeres	30
Docentes	10.983.000
% Mujeres	42
	América Latina
Matrícula	21.488.000
% Mujeres	56
% Participación	41
% Mujeres	46
Docentes	1.694.000
% Mujeres	43

Participación

NA y Europa Occidental: 76%



Fuente: Sobre la base de UIS, Time Data Series y Global Education Digest 2012 y The World Bank Data

Provisión

	IES: Universidades o equivalentes			IES: No-universitarias		
	PÚBLICO	PRIVADO	TOTAL	PÚBLICO	PRIVADO	TOTAL
ARG	55	60	115	917	1.175	2.092
BOL	17	68	85	313		313
BRA	100	86	186	2.128		2.128
CHI	16	44	60	117		117
COL	81	201	282	93		93
CRC	5	51	56	6	18	24
CUB	67		67			0
ECU*			71			282
GUA	1	12	13			0
HON	6	14	20			0
MEX*	328	1.485	1.813	561	192	753
NIC	6	48	54			0
PAN	1	10	11	39		39
PAR	15	72	87	48	118	166
PER	35	65	100	924	196	1.120
PTR	6	43	49	2	335	337
RDM	2	31	33	6	7	13
URU	1	14	15	11	2	13
VEN	33	25	58	42	70	112
	775	2.329	3.175			7.602

Fuente: Brunner y Ferrada, 2011. *: Otras fuentes

Diferenciación y diversidad



Masificación en pleno desarrollo y en camino hacia la **universalización**



Amplia diversidad de misiones; tamaños; localización; áreas de programas; composición del cuerpo académico; composición del cuerpo estudiantil; valor aranceles; gasto x alumno; mix de funciones: desarrollo del posgrado, la investigación y transferencia/difusión; proyección local/nacional/internacional; grados de reconocimiento, prestigio (L,N,I) y reputación entre diversos *stakeholders* del conjunto y sus partes (programas).



Ues no responde ya a una **“idea de universidad”** y poseen, además, variadas estrategias de desarrollo

Base de una segmentación profesional

Tipología

Universidades **de**
investigación

Universidades **con**
investigación

Universidades docentes
emergentes en investigación

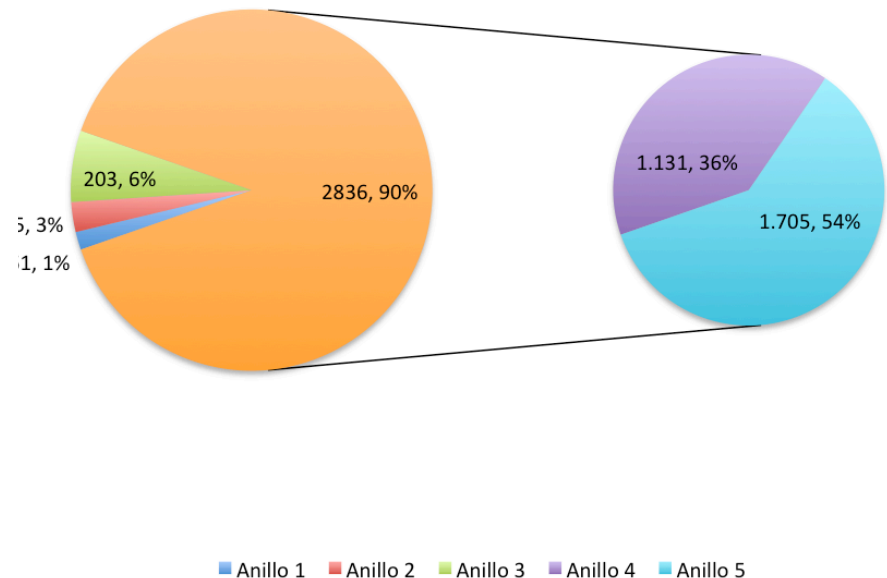
Universidades docentes con
investigación ocasional

Universidades **exclusivamente**
docentes

Instituciones no universitarias
de educación terciaria

Tipología en número y peso

AlyC: Univeridades por intensidad de investigación, 2007-2011



DE: 1-100 lugares TOP en IBE (50 en AL) con PT de 1.835 o más en quinquenio
CON: 101-200 lugares TOP de IBE (133 de AL) con PT de 1.834 a 575
EMERGENTES EN: 201-373 lugares en IBE (291 de AL) con PT de 574 a 100
OCASIONAL: 374-469 lugares de IBE (386 de AL) con PT de 99 a 1 en 2011
EXCLUSIVAMENTE DOCENTE: 0 PT en 2011

Tendencias y retos

Funciones: Docencia, investigación, extensión, administración

Nuevas: Stakeholders, emprendimiento, transferencia, MCM, uso TICs, internacionalización

Organización laboral: Jornada de trabajo, carrera académica

Retribución: Salarios, incentivos, reconocimientos

Rendición cuentas: Evaluación, productividad, mediciones, *taylorismo*

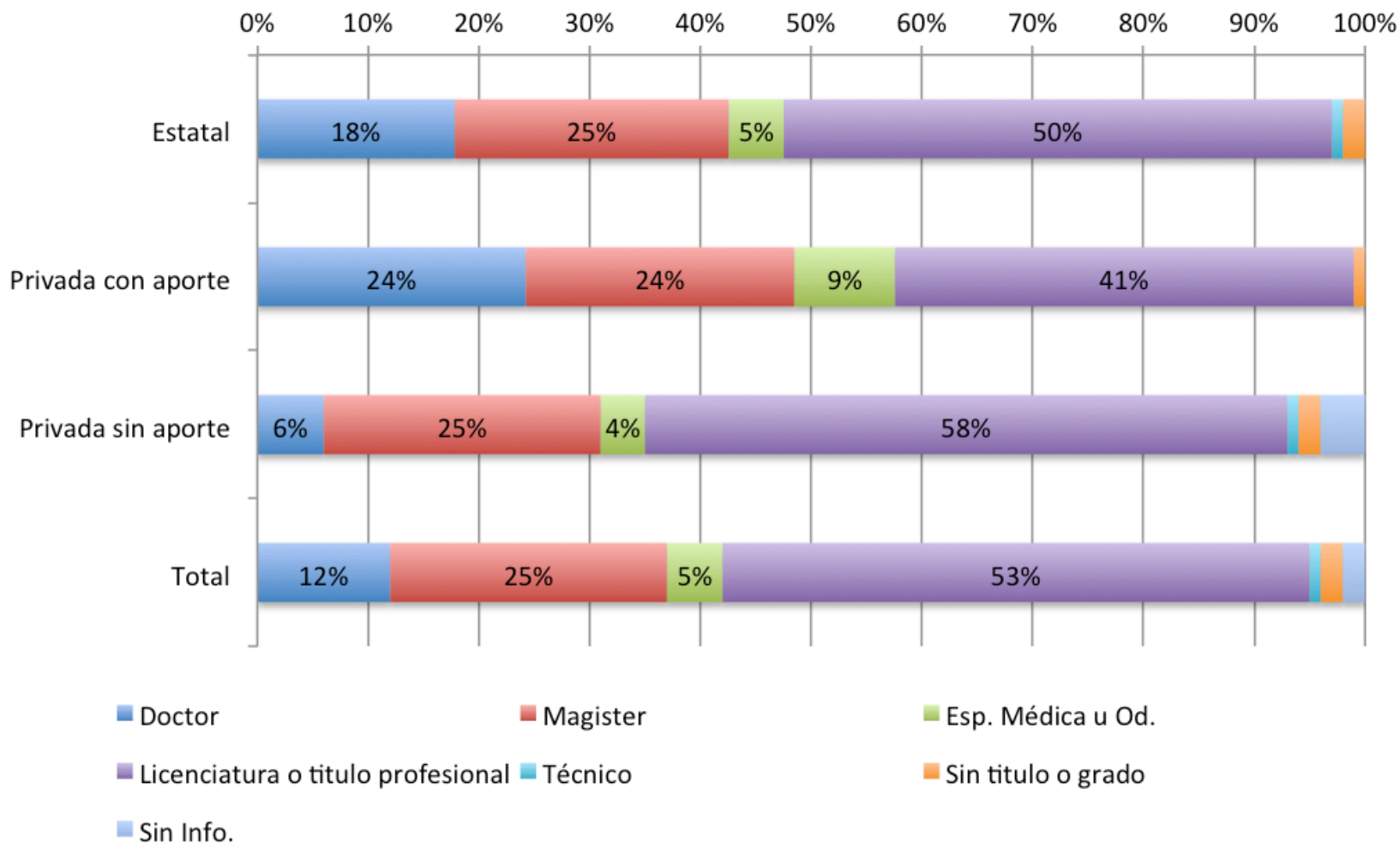
Mercado “glonacal”: Reclutamiento y retención talentos

- *“The growing tension between enrolment demand, constrained budgets, and greater accountability has resulted in a discouraging environment for the academic profession worldwide”.*

Puente: Altbach, P. et al, Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution. A Report Prepared for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education, 2009, p. 89.

Bases académica de la profesión

Chile: Porcentaje de académicos por nivel de formación y tipo de universidad, 2011



Fuente: González, Brunner y Salmi, Comparación internacional de la Profesión Académica, 2013 (estudio en proceso)

Escasez de doctores



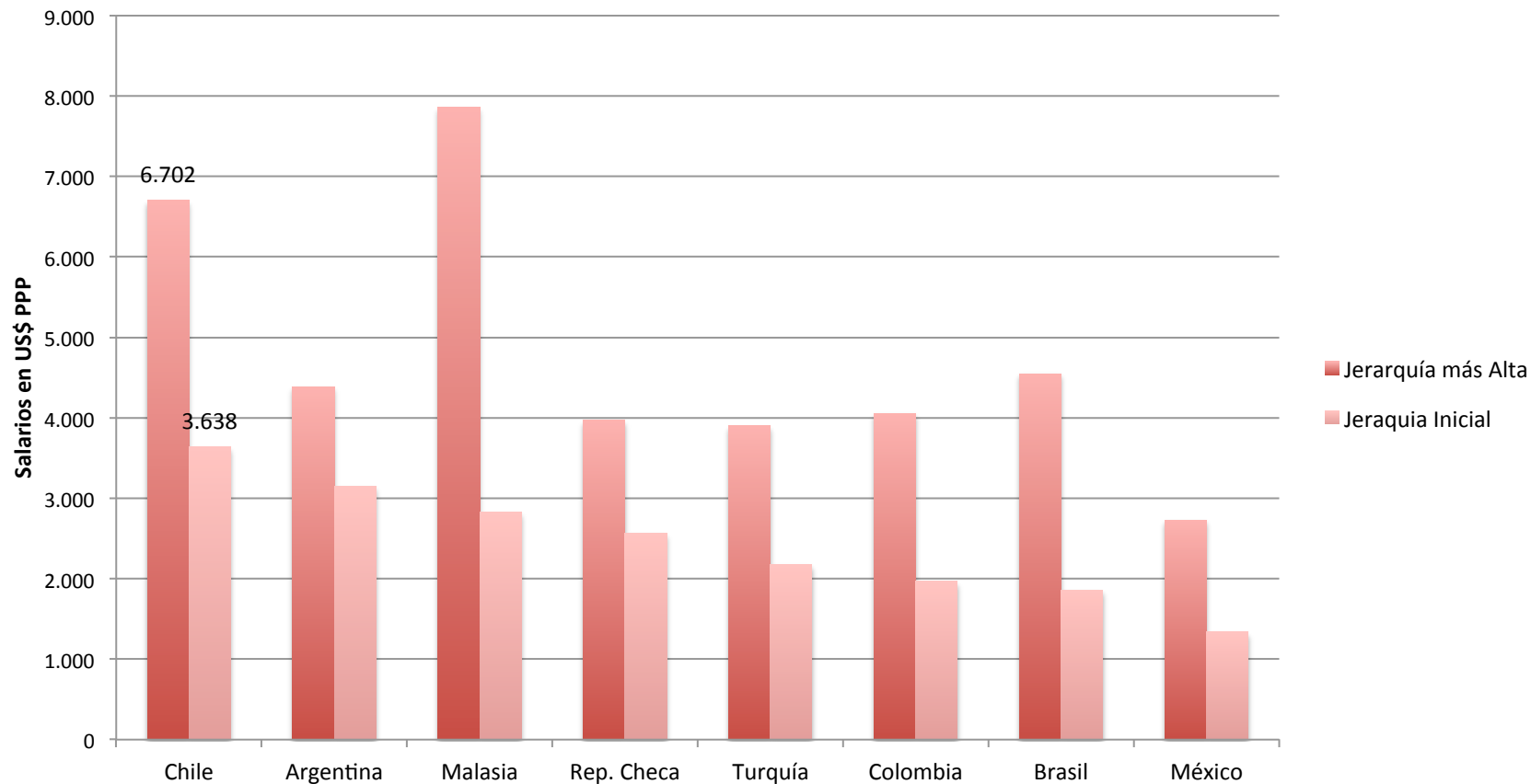
Fuente: Sobre la base e NSF, Science and Engineering Indicators 2012

Salarios: reclutamiento y retención

- *“It is no longer possible to lure the best minds to academe. A significant part of the problem is financial. Even before the current world financial crisis, academic salaries did not keep up with remuneration for highly trained professionals everywhere. Now, with tremendous financial pressures on higher education generally, the situation will no doubt deteriorate further. A recent study of academic salaries in 15 countries shows full-time academic staff can survive on their salaries (Rumbley, et al., 2008). However, they do not earn much more than the average salary in their country. Relatively few of the most qualified young people undergo the rigorous education required for jobs in the top universities”.*

Salarios comparados

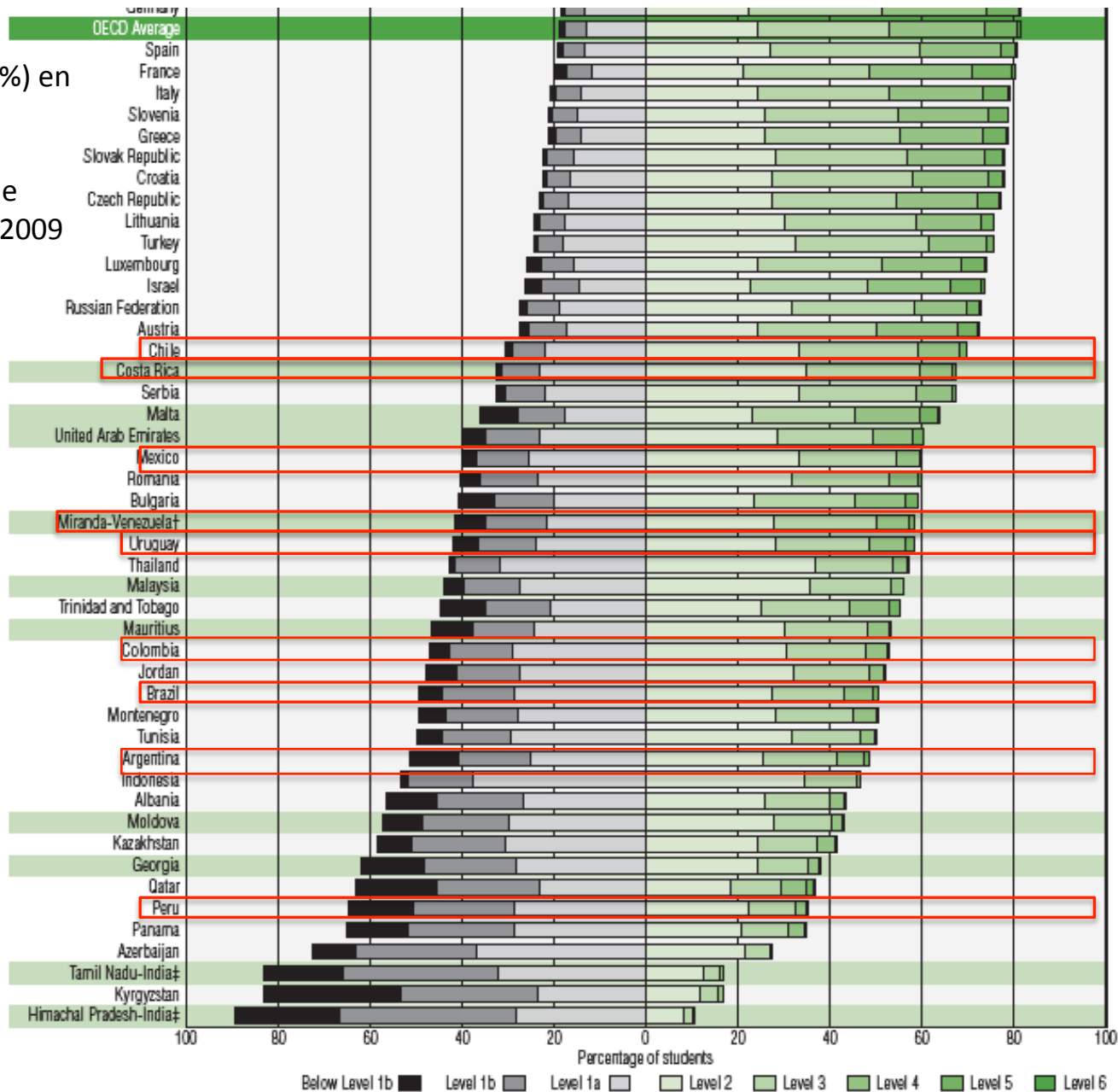
Salarios según Jeraquía en países lationamericanos y de ingreso pc medio alto



Fuente: Sobre la base del estudio "International Comparison of Academic Salaries in 28 Countries" disponible en <http://acarem.hse.ru/data> y Estudio de Salarios de Académicos en Chile basado en González, Brunner y Salmi, Comparación internacional de la Profesión Académica, 2013 (estudio en proceso). Países ordenados de mayor a menor salarios en jeraquia inicial y luego de mayor a menor salario en jeraquia más alta.

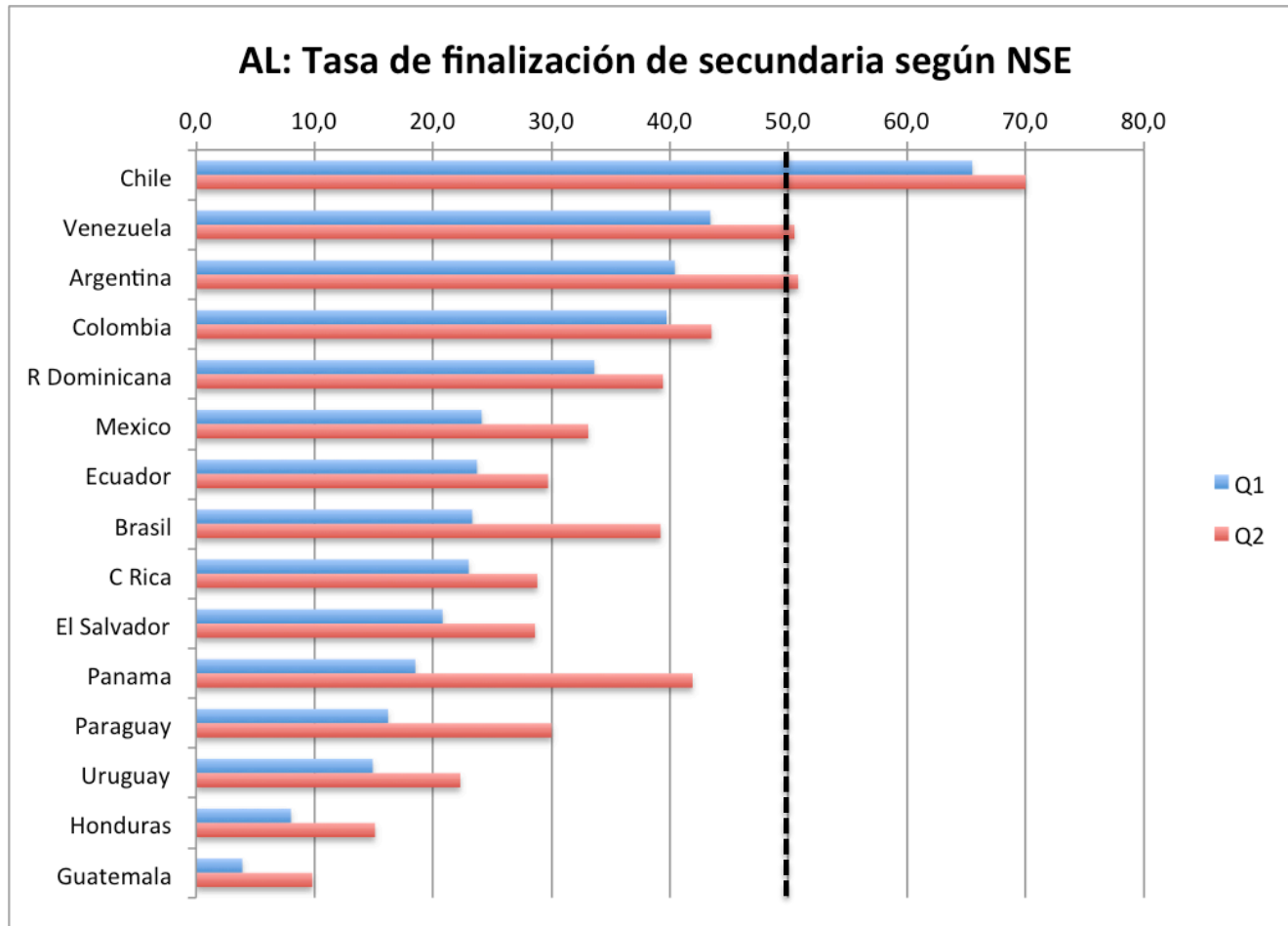
Estudiantes: competencias de aprendizaje

Estudiantes (%) en cada nivel de desempeño en la escala de lectura, PISA 2009



↑
28 países

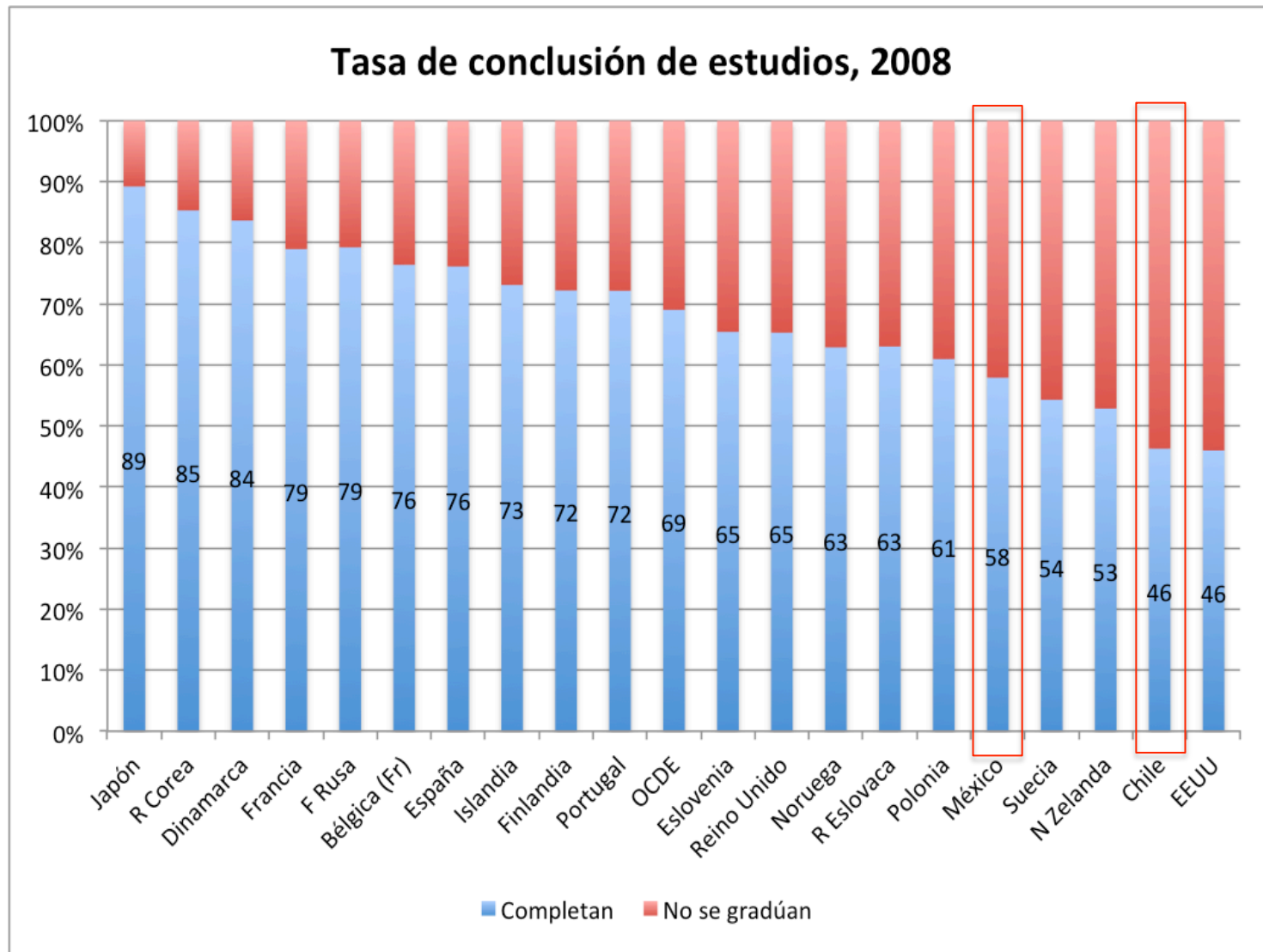
Quiénes concluyen estudios secundarios



Fuente: Sobre la base de BID, Tasas de Finalización de la Secundaria en América Latina

<http://www.iadb.org/es/temas/educacion/infografia-tasas-de-finalizacion-de-secundaria-en-america-latina,7110.html>

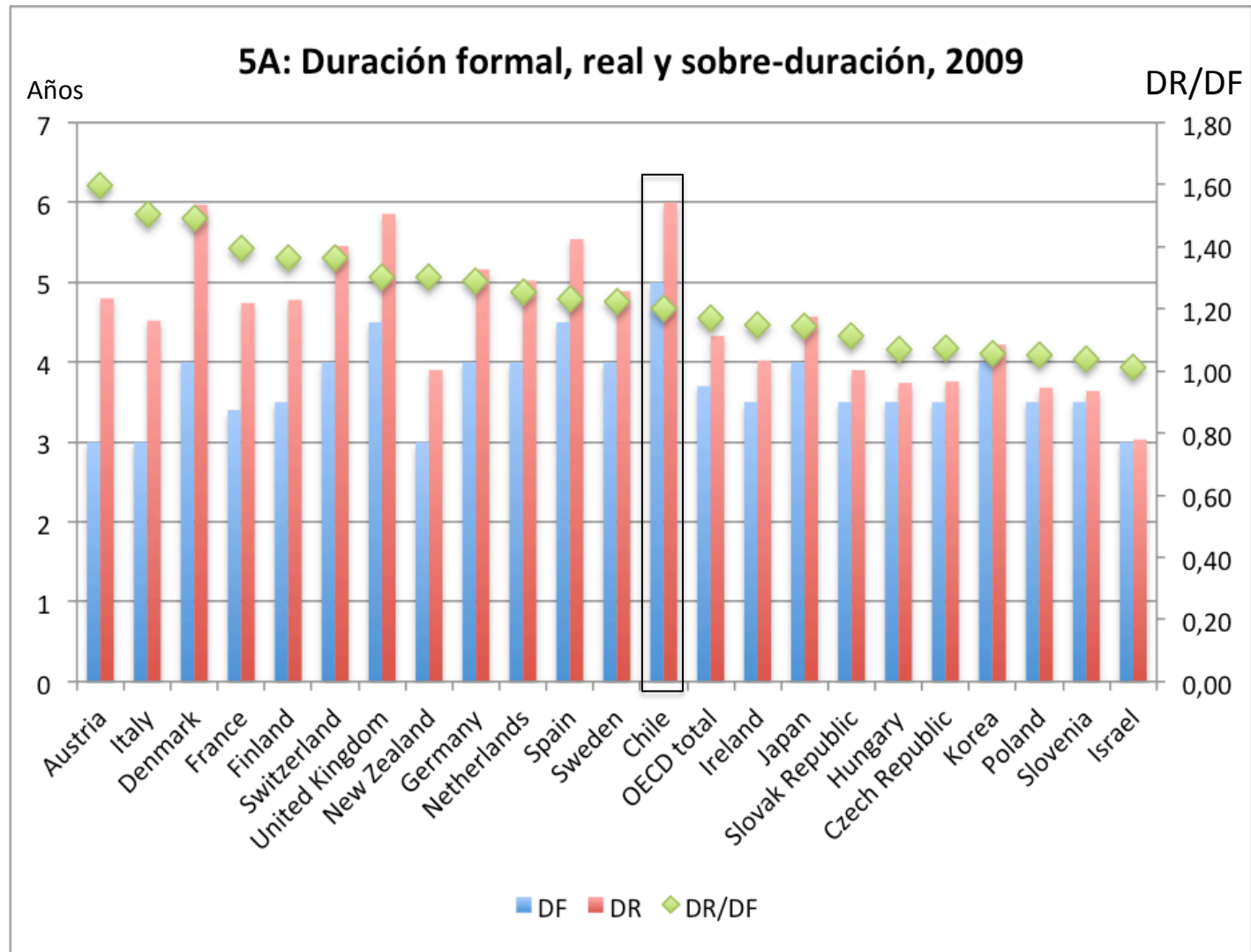
Cuántos concluyen sus estudios terciarios



Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance 2010 (Table A4.1.) y, para Chile, González et al (2005) y Comisión de Financiamiento Estudiantil, 2012.

Nota: Tasa de conclusión es proporción de los que ingresan a la ES que termina un primer grado de tipo 5B o 5A.

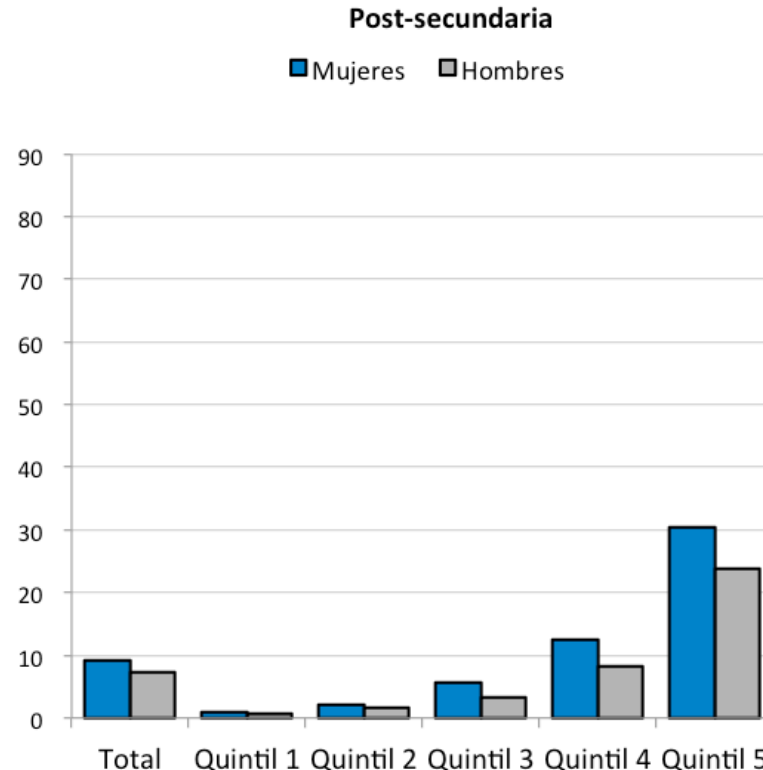
Cuánto demoran en concluir sus estudios



Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance 2012, Table B1.3a y Annex 3: Sources, methods and technical notes Chapter A: The output of educational institutions and the impact of learning +Rolando, Salamanca e Israel, Duración Real de las Carreras y/o Programas. Descripción y Análisis de la Cohorte de Titulados y/o Graduados 2007, SIES, 2010

Quiénes concluyen estudios terciarios

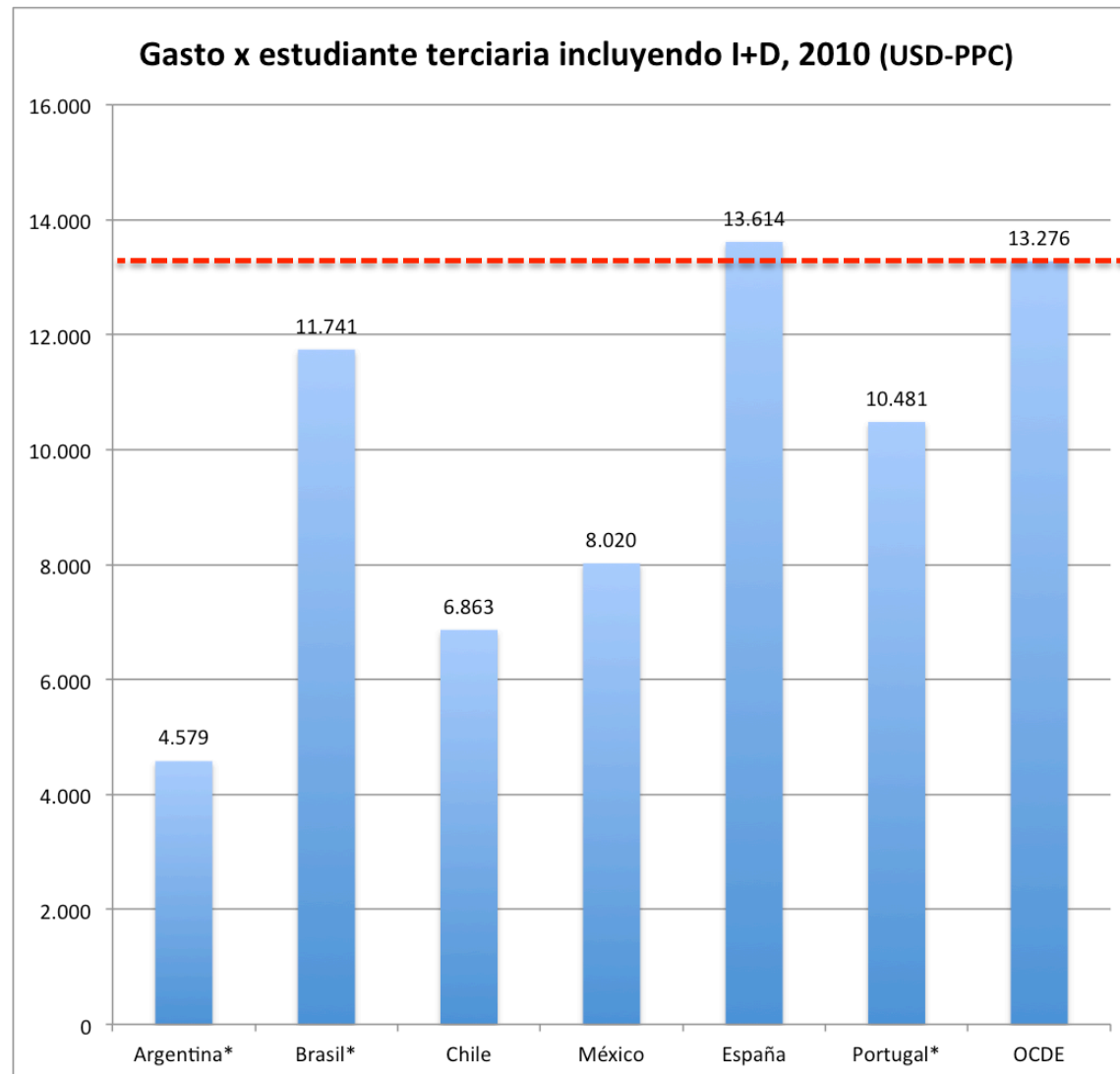
ALC (18 países): Jóvenes que completan terciaria (Programas 5A)
por quintiles de ingreso, 2008 o alrededor



Fuente: Sobre la base de OECD, Perspectivas Económicas de América Latina 2012.

Nota: Nota: Los resultados corresponden al promedio de 18 países de América Latina y el Caribe, sobre la base de tabulaciones especiales de encuestas de hogares. En el nivel post-secundario son jóvenes entre 25 y 29 años que terminaron al menos **cinco años de educación terciaria**.

Financiamiento: gasto unitario



Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance 2012.

* Se refiere únicamente a IES públicas

Modelos de transmisión y aprendizaje

Modelo convencional	Nuevos modelos emergentes
Larga duración, tubular, especializado	Menor duración, modular, general
Centrado en: contenidos y título habilitante	Competencias, destrezas y grado
Opera en contexto: pobre en información	Rico en información
Título actúa como señal en mercado laboral	Interesa experticia/demostración de resultados del aprendizajes
Profesor-céntrico y lección presencial	Centrado en aprendizaje y basado en Red
Guiado por currículo, secuencias e insumos	Por evidencia, exploración y resultados
Énfasis en teorías, conceptos y textos	Énfasis en prácticas, saber hacer e hipertextos
Jornada completa y concentración en el tiempo	Jornada parcial y distribución en el tiempo
Docencia: supuestamente relacionada con investigación	Es en sí un campo de experimentación y ensayo